



**POTRET *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU MATA  
PELAJARAN IPA DI SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan  
IPA

**Oleh:**

Putri Hasanah

NIM. 1910129120007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
MEI 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI**  
**POTRET *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK)**  
**GURU MATA PELAJARAN IPA SMP GLOBAL ISLAMIC**  
**BOARDING SCHOOL MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK**  
**HIDUP**

Oleh :  
Putri Hasanah  
NIM 1910129120007

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 05 Mei 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji :

Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji  
1. Ellyna Hafizah, M.Pd



Yudha Masyuarna, M.Pd.  
NIP 19690616 199403 1 002

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Rizky Febriyani Putri, M.Pd.  
NIP 19920219 20161021 1 001

Program Studi Pendidikan IPA  
Koordinator,



Drs. Maya Istiyadji, M.Pd.  
NIP 19670825 199212 1 001



Banjarmasin, Mei 2023  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si  
NIP 19680123 199303 1 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 05 Mei 2023



Putri Hasanah  
NIM. 1910129120007

POTRET *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU MATA PELAJARAN IPA DI SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP (Oleh: Putri Hasanah; Pembimbing : Yudha Irhasyuarna; Rizky Febriyani Putri; 2023: 147 Halaman)

## ABSTRAK

*Pedagogical Content Knowledge* (PCK) merupakan irisan antara *Content Knowledge* dan *Pedagogical Knowledge* yaitu pengetahuan tentang materi yang diajarkan dan cara mengajarkannya. Kemampuan guru dalam memahami materi dan mengelola pembelajaran sangat menentukan peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dalam mewujudkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) pada guru IPA di SMP Global Islamic Boarding School (GIBS) materi klasifikasi makhluk hidup. Jenis Penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah guru IPA SMP GIBS dengan objek penelitian yaitu PCK materi klasifikasi makhluk hidup. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru IPA dapat mengimbangi antara dua kompetensi yaitu pengetahuan materi klasifikasi makhluk hidup dan cara mengajarkannya menggunakan 7 aspek *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) yaitu *Content Knowledge, Knowledge of Specific Context, Knowledge of Learners and Learning, Pedagogical Knowledge, Curriculum Knowledge, Knowledge of General Education Context, Assesment Procedures, Evaluation of Outcomes – Educational Ends, Goals, Purposes and Values.*

**Kata Kunci:** *Pedagogical Content Knowledge, Klasifikasi Makhluk Hidup, Guru IPA.*

PORTRAIT OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) OF SCIENCE TEACHERS IN GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL MATERIAL CLASSIFICATION OF LIVING THINGS (By: Putri Hasanah; Advisor : Yudha Irhasyuarna; Rizky Febriyani Putri; 2023; 147 Pages)

### ABSTRACT

Pedagogical Content Knowledge (PCK) is a wedge between Content Knowledge and Pedagogical Knowledge, namely knowledge about the material being taught and how to teach it. The teacher's ability to understand the material and manage learning greatly determines the improvement of the quality of learning in the classroom in realizing meaningful learning for students. This study aims to describe the Pedagogical Content Knowledge (PCK) for science teachers at the Global Islamic Boarding School Middle School (GIBS) regarding the classification of living things. This type of research is descriptive qualitative. The research subject was a science teacher at SMP GIBS with the object of research, namely PCK on the classification of living things. Data collection techniques using observation sheets, interviews and documentation. The results of the study show that science teachers can balance between two competencies, namely knowledge of material classification of living things and how to teach it using 7 aspects of Pedagogical Content Knowledge (PCK), namely Content Knowledge, Knowledge of Specific Context, Knowledge of Learners and Learning, Pedagogical Knowledge, Curriculum Knowledge, Knowledge of General Education Context, Assessment Procedures, Evaluation of Outcomes – Educational Ends, Goals, Purposes and Values.

**Keywords:** *Pedagogical Content Knowledge, Classification of Living Things, Science Teacher.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh.*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. berkat rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Potret *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Guru Mata Pelajaran IPA di SMP Global Islamic Boarding School Materi Klasifikasi Makhluk Hidup” sebagai prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan IPA. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Hairiah dan Bapak Mansur selaku orang tua yang telah memberikan dukungan dan kasih sayangnya yang tidak ternilai.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Syahmani, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Drs. Maya Istyadi, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
5. Bapak Yudha Irhasyurna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rizky Febriyani Putri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu memberikan bimbingan, dan memberikan masukan-masukan serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Fahmi, M.Pd selaku asisten Bapak Yudha yang banyak membantu memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Ellyna Hafizah, M. Pd., Ibu Ratna Yulinda, M.Pd., Bapak Niko R. Aprilyanto, S.Pd. Gr., Bapak Yudha Irhasyurna, M.Pd., Ibu Rizky Febriyani Putri, M.Pd., selaku validator penelitian.
8. Bapak Ali Harun, M.Pd., selaku kepala sekolah SMP GIBS dan Bapak M. Rijali Riyadi, S.Pd., selaku Deputy Director in Learning Global Islamic

Boarding School yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di GIBS.

9. Ibu Manesta Edelweis Jingga, S.Si., selaku Guru Mata Pelajaran IPA di SMP GIBS yang telah membantu menyelesaikan penelitian di GIBS.
10. Adik tersayang Hanifah yang sering mengajak penulis bercanda untuk menghilangkan penatnya menghadapi skripsi.
11. Seluruh keluarga yang memberikan dukungan untuk menyelesaikan S1.
12. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan IPA, teman-teman Magang, dan seluruh teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat di masa mendatang.

Banjarmasin, 05 Mei 2023  
Penulis,



Putri Hasanah  
NIM. 1910129120007

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Batasan Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Konsep <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) .....	9
2.2 Komponen-Komponen PCK .....	14
2.3 Implementasi Teori PCK dalam Pembelajaran IPA .....	24
2.4 Penelitian Relevan .....	27
2.5 Alur Berpikir <i>Pedogogical Content Knowledge</i> (PCK) .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	30
3.1 Rancangan Penelitian.....	30
3.2 Tempat Penelitian .....	31
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	31
3.4 Sumber Data .....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.6 Instrumen Penelitian .....	35
3.7 Teknik Analisis Data .....	41
3.8 Prosedur Penelitian .....	43
3.9 Keabsahan Data .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	46
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	46
4.2 Hasil Penelitian .....	50
4.3 Pembahasan .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	52
5.1 Kesimpulan .....	79
5.2 Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81
<b>LAMPIRAN</b> .....	84



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jenis Assessment.....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) .....	33
Tabel 3.2 Lembar Pengamatan Pedagogical Content Knowledge .....	36
Tabel 4.1 Identitas SMP Global Islamic Boarding School .....	46

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pedagogical Content Knowledge .....	9
Gambar 2.2 Aspek Pedagogical Content Knowledge.....	15
Gambar 2.3 Evaluation of Outcome .....	22
Gambar 2.4 Alat Ukur Keefektifan Pengajaran .....	23
Gambar 2.5 Alur Berpikir Pedagogical Content Knowlegde.....	29
Gambar 4.1 Cover Modul Ajar.....	53
Gambar 4.2 Modul Ajar Penjabaran Konten.....	53
Gambar 4.3 Modul Ajar Konsep & Pemahaman Bermakna.....	54
Gambar 4.4 Tabel Worksheet 1 .....	56
Gambar 4.5. Tabel Worksheet 2 .....	56
Gambar 4.6 Card Games .....	58
Gambar 4.7 Modul Ajar Konteks & Pertanyaan Pemantik.....	58
Gambar 4.8 Modul Ajar Knowledge Of Learner .....	63
Gambar 4.8 Card Games .....	62
Gambar 4.9 Metode Pembelajaran 5E .....	65
Gambar 4.10 Modul Ajar Capaian Pembelajaran IPA .....	71
Gambar 4.11 Modul Ajar Penjabaran Konten.....	72
Gambar 4.12 Modul Ajar Merumuskan Tujuan Pembelajaran .....	75
Gambar 4.13 Modul Ajar Alur Tujuan Pembelajaran .....	76
Gambar 4.14 Evaluation of Outcomes.....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar .....	84
Lampiran 2. Lembar Pengamatan PCK .....	95
Lampiran 3. Kisi-kisi Observasi PCK .....	110
Lampiran 4. Hasil Validasi Lembar Pengamatan PCK oleh Validator 1 .....	112
Lampiran 5. Hasil Validasi Lembar Pengamatan PCK oleh Validator 2 .....	116
Lampiran 6. Hasil Validasi Lembar Pengamatan PCK oleh Validator 3 .....	120
Lampiran 7. Hasil Validasi Lembar Pengamatan PCK oleh Validator 4 .....	124
Lampiran 8. Hasil Validasi Lembar Pengamatan PCK oleh Validator 5 .....	128
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	132
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian .....	133
Lampiran 11. Letter of Acceptance (LOA) Jurnal .....	134
Lampiran 12. Setifikat Plagiasi .....	135