

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR PPKN KELAS 5
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATIONS
DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT DI UPTD SDN PANGGUNG BARU
KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH :

ST. RAHMATUL HIDAYAH

NIM 1910125320096

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR PPKN KELAS 5
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING, GROUP
INVESTIGATIONS DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT DI UPTD SDN
PANGGUNG BARU KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

ST. RAHMATUL HIDAYAH

NIM 1910125320096

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

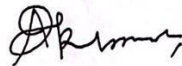
JUNI 2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh St. Rahmatul Hidayah NIM 1910125320096 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. H. Khairil Anwar., M.Pd
NIP. 195812261987031001



Mengetahui,
Dekan Program Studi PGSD

St. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi St. Rahmatul Hidayah (NIM 1910125320096) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

.....
NIP 195812261987031001

Penguji I

Drs. H. Ramadi, M.Pd

.....
NIP 195809031988031002

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

.....
NIP 19891126201812201001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : St. Rahmatul Hidayah
NIM : 1910125320096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat/Tanggal Lahir : Batulicin 21 September 2001

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PPKN Kelas 5 Menggunakan Model Problem Based Learning, Group Investigation dan Teams Games Tournament di UPTD SDN Panggung Baru Kabupaten Tanah Laut beserta isinya adalah benar karya sendiri dan tidak ada melakukan penjiplakan atau pengutip dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung konsekuensi atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya ilmiah atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 6 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan

St. Rahmatul Hidayah

1910125320096

ABSTRAK

Hidayah Rahmatul, St. 2023. Meningkatkan Aktivitas, dan Hasil Belajar PPKn Kelas 5 Menggunakan Model *Problem Based Learning, Group Investigation dan Teams Games Tournament* di UPTD SDN Panggung Baru Kabupaten Tanah Laut. Skripsi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs.H Khairil Anwar, M.Pd

Kata kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Group Investigation, Teams Games Tournament*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah karena siswa belum terlatih dalam menggali informasi, siswa kurang memahami langkah-langkah pemecahan masalah dari masalah yang terjadi sehingga mengakibatkan rendahnya aktivitas siswa kelas 5 UPTD SDN Panggung Baru pada pelajaran PPKn. Penyebab dari masalah tersebut adalah siswa masih malu bertanya kepada guru, siswa masih mengendalikan informasi dari buku saja dan siswa masih menunggu arahan guru dalam memecahkan masalah. Salah satu upaya meningkatkan Aktivitas, dan hasil belajar yaitu melalui model pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation dan Teams Games Tournament* (berpikir kritis memecahkan masalah aktif dan inovatif). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 semester genap UPTD SDN Panggung Baru tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, dan aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskripsi analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 cukup baik, pertemuan 2 baik, dan pertemuan 3 sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 cukup aktif, pertemuan 2 aktif, dan pertemuan 3 sangat aktif, dengan setiap pertemuannya mengalami peningkatan. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 50%, pertemuan 2 mencapai 80%, dan 3 mencapai 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation dan Teams Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas, dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hidayah Rahmatul St. 2023. *Improving Activities and Learning Outcomes of Civics Class V Using Problem Based Learning Models, Group Investigation and Teams Games Tournament at UPTD SDN Panggung Baru, Tanah Laut Regency. Elementary School Educator Education Thesis. Faculty of Education and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin*
Supervisor Drs.H Khairil Anwar, M.Pd

Keywords: *Activity, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Group Investigation, Teams Games Tournament*

The problem in this study is because students have not been trained in extracting information, students do not understand the problem-solving steps of the available problems, resulting in low activity of class V UPTD SDN Panggung Baru students in PPKn lessons. The cause of the problem is that students are still embarrassed to ask the teacher, students are still controlling information from books only and student are still waiting for the teacher direction in solving the problem. One of the efforts to increase activity, learning discipline, and learning outcomes is through the Problem Based Learning, Group Investigation and Teams Games Tournament model (critical thinking to solve active and innovative problems). The purpose of this study was to describe teacher activities, student activities, learning disciplines and to improve student learning outcomes.

This type of research is a Classroom Action Research (PTK), which is carried out in three meetings. The research subjects were grade V even semester students of UPTD SDN Panggung Baru in the academic year 2022/2023 with a total of 10 students. The type of data in this research is qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observation of teacher activities, student activities and learning discipline questionnaires. Quantitative data were obtained through individual written test techniques. Analysis of the data in this study using descriptive analysis techniques and cross tabulation described by tables, graphs and interpretation by percentage.

The results of this study indicate that the teacher's activity at the meeting 1 is quite good, the meeting 2 is good, and the meeting 3 is very good. Student activity at meeting 1 was quite active, meeting 2 was active, and meeting 3 was very active. Student learning discipline in meeting 1 was quite disciplined, meeting 2 was disciplined, and meeting 3 was very disciplined, with each meeting experiencing an increase. Classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 reached 50%, meeting 2 reached 80%, and 3 reached 100%.

Based on these findings it can be concluded that the Problem Based Learning, Group Investigation and Teams Games Tournament Learning Model can increase student activity, discipline and learning outcomes. It is recommended that the use of this model is an alternative in increasing student activity that has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim.

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya jualah saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Dan Hasil Belajar PPKn Kelas 5 Menggunakan Model Problem Based Learning, Group Investigation dan Teams Games Tournament di UPTD SDN Panggung Baru Kabupaten Tanah Laut”. Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan (S.Pd) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga dan para sahabat beliau.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Drs. H Khairil Anwar, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E. M.Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fkip ULM Banjarmasin
4. H. Bambang Kusudarisman, S.I.P, M.SI selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.P.d selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Prihatinnur S.Pd., selaku Kepala Sekolah UPTD SDN Panggung Baru.
8. Widia Kusumawati S.Pd selaku Guru Kelas V UPTD SDN Panggung Baru.
9. Seluruh dewan pendidik dan staff UPTD SDN Panggung Baru.
10. Seluruh peserta didik kelas V UPTD SDN Panggung Baru yang telah bekerja sama secara kooperatif demi terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Seluruh keluarga tercinta, Impian noor ayahanda Mahdalina ibunda, kaka Lisda Ariyana yang telah memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan penulis dalam proses kuliah hingga penulisan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa peserta didik satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi.

13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan dan semangat dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.
15. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik Putri Puspita Dewi yang senantiasa dan selalu siap memberikan bantuan dalam pengerjaan skripsi ini.

Banjarmasin, 25 Juni 2023

Peneliti

St. Rahmatul Hidayah

NIM 1910125320096

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| MENINGKATKAN AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR PPKN KELAS 5 MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATIONS DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT DI UPTD SDN PANGGUNG BARU KABUPATEN TANAH LAUT..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 10 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 11 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 14 |
| E. Manfaat Penelitian | 15 |
| BAB II..... | 16 |
| KAJIAN PUSTAKA | 16 |
| A. Kajian Teori | 16 |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD..... | 16 |

| | | |
|--|---|-----|
| 2. | Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran | 19 |
| 3. | Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Siswa dan Hasil Belajar..... | 21 |
| 4. | Pembelajaran Sainifik pada Kurikulum 2013..... | 23 |
| 5. | Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar | 24 |
| 6. | Solusi | 28 |
| B. | Kerangka Berpikir | 35 |
| BAB III..... | | 38 |
| METODELOGI | | 38 |
| A. | Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 38 |
| B. | Setting Penelitian..... | 44 |
| C. | Faktor yang Diteliti..... | 45 |
| D. | Skenario Tindakan..... | 47 |
| E. | Sumber Data dan Cara Pengambilan Data | 52 |
| F. | Analisis Hasil Belajar | 56 |
| G. | Indikator Keberhasilan..... | 56 |
| BAB IV | | 58 |
| PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN | | 58 |
| A. | Keasaan Umum Lokasi Penelitian..... | 58 |
| B. | Persiapan Penelitian..... | 60 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian..... | 62 |
| 1. | Pertemuan Satu | 63 |
| 2. | Pertemuan Dua | 84 |
| 3. | Pertemuan Tiga..... | 103 |
| D. | Analisis Kecendrungan | 124 |
| E. | Pembahasan..... | 125 |
| BAB V..... | | 136 |

| | |
|--|-----|
| PENUTUP | 136 |
| A. Kesimpulan | 136 |
| B. Saran | 136 |
| DAFTAR FUTSAKA | 138 |
| LAMPIRAN 1 SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN | 148 |
| LAMPIRAN 2 SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | 149 |
| LAMPIRAN 3 RIWAYAT HIDUP PENULIS..... | 150 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru | 54 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa..... | 55 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Presentase..... | 56 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 62 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 67 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 69 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 72 |
| Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 | 73 |
| Tabel 4. 6 Hasil Belajar Individu siswa Pertemuan 1 | 74 |
| Tabel 4. 7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 76 |
| Tabel 4. 8 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 | 77 |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 88 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 90 |
| Tabel 4. 11 Hasil Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal | 92 |
| Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 | 93 |
| Tabel 4. 13 Hasil belajar Individu Siswa Pertemuan 2 | 94 |
| Tabel 4. 14 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 96 |
| Tabel 4. 15 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 | 97 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 107 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 110 |
| Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal | 113 |
| Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 | 115 |
| Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3 | 116 |
| Tabel 4. 21 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 | 118 |
| Tabel 4. 22 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 | 119 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berfikir | 36 |
| Gambar 3. 1 Langkah-Langkah PTK Model Kemmis & McTaggart | 43 |
| Gambar 4. 1 Grafik Keaktifan Siswa Pertemuan 1 | 72 |
| Gambar 4. 2 Grafik Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1 | 76 |
| Gambar 4. 3 Grafik Keaktifan Siswa Pertemuan 2 | 93 |
| Gambar 4. 4 Grafik Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2 | 96 |
| Gambar 4. 5 Grafik Keaktifan Siswa Pertemuan 3 | 114 |
| Gambar 4. 6 Grafik Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3 | 118 |
| Gambar 4. 7 Kecendrungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa selama 3 Pertemuan | 124 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 148 |
| Lampiran 2 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan..... | 149 |
| Lampiran 3 Riwayat Hidup Penulis | 150 |