

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMECAHKAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS TEMA 7 MODEL
LENTERA SISWA KELAS V SDN 2 BANUA KEPAYANG**

SKRIPSI

**OLEH
FATMAWATI
1910125120037**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN MEMCAHKAN
MASALAH MUATAN IPS TEMA 7 MODEL LENTERA BERBASIS
TPACK SISWA KELAS V SDN 2 BANUA KEPAYANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

FATMAWATI

1910125120037

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatmawati NIM 1910125120037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 18 Mei 2023

Pembimbing Skripsi ,



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19521217 201803 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

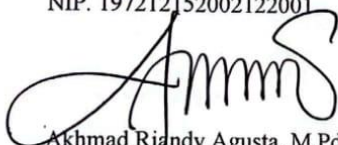
Skripsi oleh Fatmawati NIM 1910125120037 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



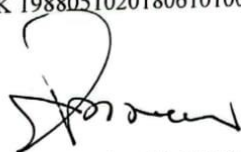
Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 195212172018032001

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd.
NIPK 19880510201806101001

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196001101986032001

Penguji II

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fatmawati. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Muatan IPS Tema 7 Model LENTERA Siswa Kelas V SDN 2 Banua Keping. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Dr. Hj. Asniwati, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Memecahkan Masalah, Hasil Belajar *Problem Based Learning, Numbered Heads Together Dan Make A match.*

Permasalahan penelitian adalah aktivitas, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar pada siswa masih kurang, sehingga pemahaman dan hasil belajar siswa masih rendah terhadap konsep pembelajaran IPS, hal ini disebabkan karena kurangnya antusias siswa, kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dan siswa kurang memahami konsep pembelajaran. sehingga pembelajaran kurang bermakna dan siswa tidak terbiasa dengan pembelajaran yang menekankan pada berpikir kritis. Oleh karena itu upaya untuk meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar siswa yaitu melalui kombinasi model pembelajaran LENTERA. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis keterampilan memecahkan masalah, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Banua Keping Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 13 orang. Teknik analisis diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu dan data hasil belajar siswa didapat melalui evaluasi, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 25 meningkat pada pertemuan 4 menjadi 32 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh 39% ketuntasan klasikal dengan kriteria kurang aktif meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92% ketuntasan klasikal dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan Memecahkan Masalah pada pertemuan I kriteria kurang terampil meningkat pada pertemuan 4 menjadi kriteria sangat terampil. Hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh ketuntasan klasikal 25% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%.

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model LENTERA (*Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Make A Match*) meningkatkan aktivitas, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar. Disarankan kepada guru khususnya muatan IPS tema 7 dapat mengembangkan pembelajaran inovatif dengan menjadikan model ini sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Fatmawati. 2023. Improving Activity, Problem Solving Skills and Learning Outcomes Content Social Studies Theme 7 LENTERA Model Grade V Students at SDN 2 Banua Kepayang. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor : **Dr. Hj. Asniwati, S. Pd., M. Pd.**

Keywords: Activities, Problem Solving Skills, Learning Outcomes of Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Make A match.

The research problem is activity, problem-solving skills and student learning outcomes are still lacking, so student understanding and learning outcomes are still low on social studies learning concepts, this is due to lack of student enthusiasm, lack of active student involvement and students do not understand learning concepts. so that learning is less meaningful and students are not used to learning that emphasizes critical thinking. Therefore, efforts to increase activity, problem-solving skills and student learning outcomes are through a combination of the LENTERA learning model. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze problem solving skills, student activities and student learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in four meetings. The subjects in this study were fifth grade students at SDN 2 Banua Kepayang for the 2022/2023 academic year, with a total of 13 students. The analysis technique was obtained through measurement techniques with individual written tests and student learning outcomes data obtained through evaluation, then analyzed using descriptive techniques and described in tables and graphs. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities, problem-solving skills and student learning outcomes individually and classically.

The results showed that the teacher's activity at meeting I obtained a score of 25, increasing at meeting 4 to 32 with very good criteria. Student activity at meeting I obtained 39% classical completeness with less active criteria increased at meeting 4 to 92% classical completeness with very active criteria. Problem Solving Skills at meeting I the less skilled criteria increased at meeting 4 to become very skilled criteria. Student learning outcomes at meeting I obtained 25% classical completeness increased at meeting 4 to 100%.

Based on the findings and results of this study, it can be concluded that learning using the LENTERA model (Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Make A Match) increases activity, problem solving skills and learning outcomes. It is recommended that teachers, especially social studies content on theme 7, can develop innovative learning by making this model an alternative to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim.

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Memecahkan Masalah Muatan IPS Tema 7 Model LENTERA Berbasis TPACK Siswa Kelas V SDN 2 Banua Kepyayang”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ali Rahman, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Edina Fitria Rahman, S.STP, MM selaku Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Ibu Hj. Umi Kulsum, S.Pd selaku Kepala SDN 2 Banua Kepayang.
9. Bapak Didi Fahrozi, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN 2 Banua Kepayang.
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Ideris dan Ibu Rusmini, kakak-kakak dan adik-adik tercinta, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2019 PGSD Banjarmasin terkhusus Nurul Azmy, Masdiana, Khalawatul Zakiah dan Puteri Ade Utari.
13. Seluruh teman-teman pada bimbingan Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin,.....2023

Peneliti

Fatmawati

NIM.1910125120037

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. RUMUSAN MASALAH	16
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH.....	17
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II.....	21
KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia SD	21
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar.....	26
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	32
4. Keterampilan Memecahkan Masalah	35
5. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	38
6. Model Pembelajaran <i>LENTERA (Problem Based Learning, Numbered Heads Together (NHT) dan Make A Match</i>	43
7. Penelitian Yang Relevan	53
B. Kerangka Berpikir.....	61
C. Hipotesis.....	65
BAB III	66

METODE PENELITIAN.....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
B. Setting Penelitian	72
C. Faktor yang Diteliti	73
1. Aktivitas Guru	74
2. Aktivitas Siswa.....	75
3. Keterampilan Memecahkan Masalah	75
4. Hasil belajar.....	76
D. Skenario Tindakan	76
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	87
BAB IV	96
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	96
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	96
B. Persiapan Penelitian	100
C. Pelaksanaan Penelitian	102
1. Pertemuan Pertama.....	103
2. Pertemuan Kedua	141
3. Pertemuan 3.....	180
4. Pertemuan 4.....	217
D. Analisis Hasil Penelitian	246
E. Pembahasan.....	248
BAB V.....	269
PENUTUP.....	269
A. Kesimpulan	269
B. Saran.....	270
DAFTAR PUSTAKA	271
LAMPIRAN.....	276

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	90
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual	90
Tabel 3. 3 Interpretasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal	91
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa.....	92
Tabel 3. 5 Persentase Tingkat Keterampilan Memecahkan Masalah (Klasikal) ..	93
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	103
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan I	111
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1	115
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan I	120
Tabel 4. 6 Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan I.....	122
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	124
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	126
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	128
Tabel 4. 10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan I	129
Tabel 4. 11 Aktivitas Guru Pertemuan II.....	149
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II	153
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan II	157
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan II	158
Tabel 4. 15 Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan II.....	161
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	163
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	164
Tabel 4. 18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	166
Tabel 4. 19 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan II	167
Tabel 4. 20 Aktivitas Guru Pertemuan III.....	188
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	192
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan III	196

Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan III	197
Tabel 4. 24 Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan III	200
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	201
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan III	203
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	205
Tabel 4. 28 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan III.....	206
Tabel 4. 29 Aktivitas Guru Pertemuan IV	225
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	229
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan IV	233
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan IV	234
Tabel 4. 33 Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan IV	237
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	238
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan IV	240
Tabel 4. 36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	242
Tabel 4. 37 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan IV	243

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK (Arikunto, 2012)	70
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	119
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	120
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan I	121
Gambar 4. 4 Grafik Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan I	123
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	124
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	128
Gambar 4. 7 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan II	156
Gambar 4. 8 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	158
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan II.....	159
Gambar 4. 10 Grafik Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan II.....	162
Gambar 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	163
Gambar 4. 12 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II..	166
Gambar 4. 13 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan III	195
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	197
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan III.....	198
Gambar 4. 16 Grafik Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan III	200
Gambar 4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	202
Gambar 4. 18 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	205
Gambar 4. 19 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	233
Gambar 4. 24 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	234
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan IV	235
Gambar 4. 22 Grafik Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan IV	237
Gambar 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV.....	239
Gambar 4. 24 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	242
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	247

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN 2 Banua Keping 277	277
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala DPM & PTSP Kabupaten Hulu Sungai Tengah 278	278
Lampiran 3 Surat izin Penelitian dari Dinas Setempat 279	279
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian..... 280	280
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian 281	281
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas 282	282
Lampiran 7 Biodata Peneliti 286	286