

**MENINGKATKAN AKTIVITAS HASIL BELAJAR SISWA DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MUATAN IPS MENGGUNAKAN
MODEL BARIKITPADA KELAS IV SDN 3 PULAU KUPANG
KUALA KAPUAS**

SKRIPSI



OLEH

ALFIAN NOOR

NIM 1910125310036

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASARBANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL BARIKIT
PADA KELAS IV SDN 3 PULAU KUPANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

ALFIAN NOOR

NIM 1910125310036

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS DAN ILMU
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

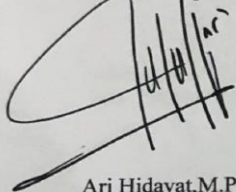
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alfian Noor (NIM 1910125310036) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Juni 2023

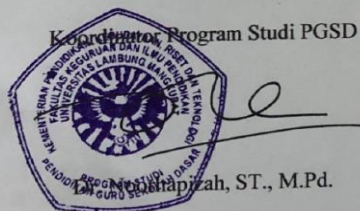
Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIDN. 0010058809

Mengetahui,

Kepala Program Studi PGSD


Dr. Nurhikmah, ST., M.Pd.

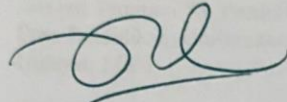
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM Penguji

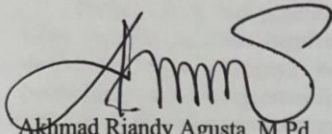
Skripsi oleh Alfian Noor (NIM 1910125310036) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :^



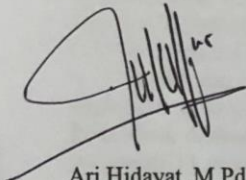
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



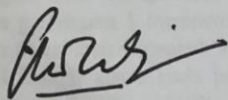
Ari Hidayat, M.Pd
NIPK. 19880510201806101001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19890814201604201001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 195212172018032001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Alfian Noor , 2023. *Meningkatkan aktivitas belajar siswa dan berpikir kritis muatan ips menggunakan model BARIKIT pada kelas IV SDN 3 Pulau Kupang* .Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing:Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar Siswa Berpikir Kritis,hasil belajar*

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya aktivitas hasil belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan IPS Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan kurang menarik. Solusi dalam mengatasi masalah di atas adalah melakukan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran BARIKIT. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar muatan IPS Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku menggunakan model BARIKIT pada siswakeselas IV SDN 3 Pulau Kupang KualaKapas .

Pendekatan penelitian ialah pendekatan kualitatif, Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 Pertemuan, dilaksanakan di kelas IV SDN 3 Pulau Kupang Kuala Kapuas yang berjumlah 13 orang siswa untuk siswa laki-lakinya ada dari 7 orang dan untuk siswa perempuannya ada 6 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif. Indikator keberhasilan Aktivitas siswa skor 21-24 dan keterampilan berpikir kritis skor 13-16 dengan klasikal $\geq 80\%$ serta hasil belajar individu semua siswa dengan ≥ 65 KKM dengan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan sudah terlaksana dari skor 20 kriteria “Baik”, menjadi skor 27 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 54 % memperoleh kriteria “sebagian besar” dan meningkat pada pertemuan 4 kriteria menjadi 94% “hampir seluruhnya”. kemudian keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 memperoleh 54% kriteria “sebagian besar” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92% kriteria “hampir seluruhnya”. Begitu pula dengan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh 46% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran BARIKIT dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan, informasi atau alternatif dalam memilih model pembelajaran Muatan IPS khususnya Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku serta dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian berikutnya.

ABSTRACT

Alfian Noor , 2023. Improving student learning activities and critical thinking on social studies content using the BARIKIT model for class IV SDN 3 Pulau Kupang . Thesis for Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: *Critical Thinking Student Learning Activities, study Results*

The problem of this research is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in Social Sciences (IPS) subjects. This is caused by the lack of active student involvement in the learning process and learning is less attractive. The solution to overcoming the above problems is to do learning using the BARIKIT Learning model. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze student activities, critical thinking skills and learning outcomes of IPS Theme 7 The Beauty of Diversity in My Country using the BARIKIT model for fourth grade students at SDN 3 Pulau Kupang.

The research approach was a qualitative approach. The type of research used was classroom action research (PTK) which was carried out in 4 meetings, held in class IV SDN 3 Pulau Kupang, with a total of 13 students. There were 7 male students and 7 female students. 6 people. Data collection techniques used are observation and tests. Data analysis is in the form of descriptive analysis. Indicators of success Student activities score 21-24 and critical thinking skills score 13-16 with classical $\geq 80\%$ and individual learning outcomes for all students with ≥ 65 KKM with classical $\geq 80\%$.

The results of the study showed that the teacher's activities at each meeting had been carried out from a score of 20 criteria "Good", to a score of 27 criteria "Very Good". Student activity also experienced an increase at meeting 1 obtaining of the "most" criteria and increased at meeting 4 of the "almost entirely" criteria. Then students' critical thinking skills at meeting 1 obtained of the "mostly" criteria and increased at meeting 4 to of the "almost entirely" criteria. Likewise, student learning outcomes at meeting 1 obtained 46% and increased at meeting 4 to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using the BARIKIT learning model can increase student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, school principals and other researchers the results of this study are used as materials, information or alternatives in choosing social studies learning models, especially Theme 7 The Beauty of Diversity in My Country and can be used as a reference in conducting further research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W, kepada keluarga, para sahabat, serta seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul ***“Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar Siswa dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan IPS Menggunakan Model Barikit Pada Kelas IV SDN 3 Pulau Kupang Kuala Kapuas”***

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat. M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Drs.Aswan, M.Si,selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kapuas
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang PGSD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
8. Suryani, S.Pd, selaku Kepala SDN 3 Pulau Kupang:
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN 3 Pulau Kupang, khususnya pada siswa siswi kelas IV yang terlibat langsung dalam penelitian ini
10. Kedua Orang tua, serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan berupa moril maupun material dan doa setiap waktu
11. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2019 PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023
Peneliti

Alfian Noor

NIM. 1910125310036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Permasalahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Bepikir.....	19
B. Aktivitas Belajar	23
C. Hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	458
A. Pendekatan Penelitian.....	47
B. Jenis Penelitian	45
C. Faktor yang diteliti.....	50
D. Data dan Pengambilan Data	65
E. Teknik Analisis Data.....	67
F. Keberhasilan.....	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBEHASAN TEMUAN	74
A. DESKRIPSI SETTING/LOKASI PENELITIAN	74
B. Persiapan Penelitian	76
C. Persiapan Tempat Penelitian	76
1. Pertemuan I	78
2. Pertemuan II	120
3. Pertemuan III.....	155
4. Pertemuan IV.....	189
D. Analisis Kecenderungan	213
E. Pembahasan	220
BAB V KESIMPULAN	240
A. Kesimpulan.....	240
B. Saran	241
DAFTAR PUSTAKA	243
LAMPIRAN	273

DAFTAR TABEL

	TABEL
2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	28
3.1 Kualifikasi Aktivitas Guru	74
4.2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	75
4.3 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
4.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis siswa secara klasikal	76
4.5 Kualifikasi Hasil Belajar.....	77
4.6 tabel jadwal pelaksana	84
4.7 Aktivitas Guru Pertemuan I	87
4.8 Aktivitas Siswa Pertemuan I	
4.9 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan I	90
4.10 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	94
4.11 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	99
4.12 Kerja Kelompok Pertemuan 1	10
4.13 Hasil Belajar Individu Pertemuan I	101
4.14 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	103
4.15 Hasil Belajar Afektif	108
4.16 Klasikal Hasil Belajar Afektif	109
4.17 Hasil Belajar Psikomotorik	110
4.18 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik	110
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
4.20 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	127
4.21 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
4.22 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	132
4.23 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	135
4.24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	137
4.25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	138
4.26 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	139
4.27 Hasil Evaluasi Kognitif Pertemuan 2.....	140
4.28 Hasil Belajar Afektif	144
4.29 Klasikal Hasil Belajar Afektif	145
4.30 Hasil Belajar Psikomotorik	146
4.31 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik	146
4.32 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	159
4.33 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	162
4.34 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	165
4.35 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	167
4.36 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	170
4.37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	171
4.38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	172
4.39 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3.....	173
4.40 Hasil Evaluasi Kognitif Pertemuan 3.....	175
4.41 Hasil Belajar Afektif	178
4.42 Klasikal Hasil Belajar Afektif	179
4.43 Hasil Belajar Psikomotorik	180
4.44 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik	181
4.45 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	193
4.46 Aktivitas Siswa Pertemuan 4	196
4.47 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	199
4.48 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	201

4.49	Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	204
4.50	Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	205
4.51	Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	206
4.52	Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	207
4.53	Hasil Evaluasi Kognitif Pertemuan 4	208
4.54	Hasil Belajar Afektif	212
4.55	Klasikal Hasil Belajar Afektif.....	213
4.56	Hasil Belajar Psikomotorik.....	214
4.57	Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik	214
4.58	Presentase Hasil Aktivitas Guru	221

DAFTAR GAMBAR

	Gambar
1.1 Aktivitas Guru Pertemuan 1	
4.2 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	95
4.3 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	99
4.4 Hasil Belajar Kelompok	101
4.5 Hasil Belajar Individu.....	102
4.6 Presentase Klasikal Hasil belajar.....	103
4.7 Klasikal Hasil Belajar Afektif	109
4.8 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik.....	110
4.11 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	136
4.12 Hasil Belajar Kelompok	137
4.13 Hasil Belajar Individu.....	139
4.14 Presentase Klasikal Hasil belajar.....	140
4.15 Klasikal Hasil Belajar Afektif	145
4.16 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik	146
4.17 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	160
4.18 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	166
4.19 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	170
4.20 Hasil Belajar Kelompok	172
4.21 Presentase Klasikal Hasil belajar.....	173
4.23 Klasikal Hasil Belajar Afektif	174
4.24 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik	180
4.25 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	181
4.26 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	194
4.27 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	200
4.28 Hasil Belajar Kelompok	204
4.29 Hasil Belajar Individu.....	205
4.30 Presentase Klasikal Hasil belajar.....	207
4.31 Klasikal Hasil Belajar Afektif	208
4.32 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik	213
4.33 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	214
4.44 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	222
4.45 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	223
4.46 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar.....	225
4.47 Grafik Kecenderungan 4 Aspek	236

DAFTAR LAMPIRAN

	Lampiran
Lampiran 1.....	270
Lampiran 2.	271
Lampiran 3.....	172