

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn TEMA 7 MATERI
KEBERAGAMAN INDONESIA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION*, DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS IV SDN
KELAYAN TIMUR 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

YASMIN PITIYANOVA

NIM 1910125220125

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn TEMA 7 MATERI
KEBERAGAMAN INDONESIA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION*, DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS IV SDN
KELAYAN TIMUR 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

YASMIN PITIYANOVA

NIM 1910125220125

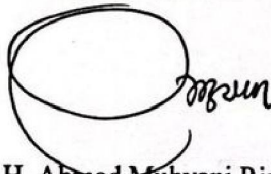
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yasmin Pitiyanova NIM 1910125220125 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



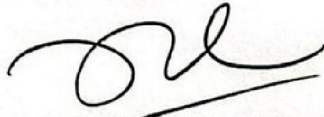
Dr. Noorhanizah, ST., M. Pd
NIDK. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

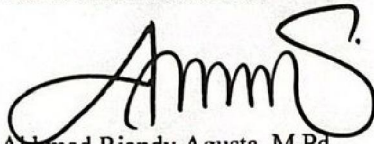
Skripsi oleh Yasmin Pitiyanova (NIM 1910125220125) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



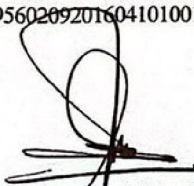
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK 19560209201604101001

Penguji I



Drs. H. Sulaiman, M.Pd., Ph. D
NIPK 19500619201604101001

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 19830313201604201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Pitayanova, Yasmin. 2023. Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 7 Materi Keberagaman Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Division*, dan *Talking Stick* Pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si

Kata Kunci : Hasil Belajar, PPKn, *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Division*, *Talking Stick*.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin pada muatan PPKn. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran yang kurang memicu keterampilan siswa dalam berpikir kritis, pembelajaran hanya berpusat pada guru dan buku tema, serta kurangnya motivasi dan minat belajar siswa. Upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Division*, dan *Talking Stick*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kualitas aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga pertemuan. *Setting* penelitian dilakukan di SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 pada siswa kelas IV dengan jumlah siswa 25 orang. Penelitian ini dilakukan pada muatan PPKn Tema Indahnya Keragaman di Negeriku. Jenis data yang diperoleh yaitu aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Division*, dan *Talking Stick* pada pertemuan III menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 98 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh skor 100% dengan kategori sangat aktif. Hasil belajar kognitif dan afektif memperoleh ketuntasan mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Division*, dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada muatan PPKn Tema Indahnya Keragaman di Negeriku. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi model tersebut dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan motivasi, interaksi, dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Pitiyanova, Yasmin. 2023. Improving Learning Outcomes Content of PPKn Theme 7 Indonesian Diversity Materials Using Learning Models of Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, and Talking Stick for Grade IV Students SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si

Keywords: Learning Outcomes, PPKn, Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, Talking Stick.

The problem raised in this study is the low learning outcomes of fourth grade students at SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin on PPKn content. The causes of these problems are learning that does not trigger students' skills in critical thinking, learning is only centered on teachers and theme books, and lack of motivation and interest in student learning. Efforts are made by using a combination of Problem Based Learning models, Student Team Achievement Division, and Talking Stick. The purpose of this research is to describe the quality of teacher activities, describe student activities, and analyze the increase in student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out for three meetings. The research setting was carried out at SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin for the 2022/2023 school year in grade IV students with a total of 25 students. This research was conducted on PPKn content with the theme The Beauty of Diversity in My Country. The type of data obtained are teacher activities, student activities, and student learning outcomes. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning mastery that have been set.

The results showed that the combination of the Problem Based Learning model, Student Team Action Division, and Talking Stick at the third meeting showed that the teacher's activity received a score of 98 in the very good category. Student activities get a score of 100% with a very active category. Cognitive and affective learning outcomes achieve mastery of 100%.

Based on the results of the study it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, and Talking Stick models can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in PPKn The Beautiful Diversity in My Country theme. It is recommended for teachers to use a combination of these models in creating teaching and learning activities that can increase motivation, interaction, and student involvement in learning activities, so as to improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 7 Materi Keberagaman Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Division*, dan *Talking Stick* Pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin”.

Peneliti dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dan penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Wakil Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Rafiah, S.Pd., selaku Kepala SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin.
10. M. Faisal S.Pd., selaku observer dan wali kelas IV.
11. Seluruh dewan guru dan staf SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin.
12. Seluruh siswa-siswi SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin, khususnya pada kelas IV yang terlibat langsung dalam penelitian ini.
13. Kedua orang tua tercinta Bapak Aripin dan Ibu Risnoor Juliarti, S.E., adik Erlyn Aristianti, Kakek, Nenek, Om, Tante, Sepupu, serta keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, menyemangati, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
14. Rekan-rekan kelas 8E Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019.

15. Sahabat tercinta yang telah banyak membantu saya selama mengerjakan skripsi yaitu Nanda, Marsya, Qori, Indah, Fatimah, Umi, Maulia, Ellysa, Nadia, dan Alya.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti secara pribadi dan semua pembaca serta seluruh insan pendidik untuk menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang dalam upaya meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 1 Juni 2023
Peneliti

Yasmin Pitiyanova
NIM 1910125220125

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	20
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	22
3. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013	25
4. Konsep Aktivitas Guru	28
5. Konsep Aktivitas Siswa	31

6. Konsep Hasil Belajar Siswa	33
7. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	36
8. Model Pembelajaran	38
9. Penelitian yang relevan	45
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
1. Pendekatan Penelitian	53
2. Jenis Penelitian	54
B. Setting/Lokasi Penelitian	59
C. Faktor yang Diteliti	59
1. Aktivitas Guru	59
2. Aktivitas Siswa	60
3. Hasil Belajar	61
D. Skenario Tindakan	63
1. Perencanaan	63
2. Pelaksanaan	64
3. Observasi	66
4. Refleksi	67
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	67
1. Sumber Data	67
2. Jenis Data	67
3. Cara Pengambilan Data	68
F. Analisis Data	69
1. Aktivitas Guru	69

2. Aktivitas Siswa.....	71
3. Hasil Belajar	72
G. Indikator Keberhasilan	77
1. Aktivitas Guru	77
2. Aktivitas Siswa.....	77
3. Hasil Belajar	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	78
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	78
1. Identitas Sekolah	78
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	79
B. Persiapan Penelitian	80
1. Persiapan Administrasi.....	80
2. Penunjukkan Observer	81
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	82
4. Jadwal Penelitian	83
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	85
1. Pertemuan I.....	85
2. Pertemuan II	131
3. Pertemuan III.....	176
D. Kecenderungan Hasil Observasi	220
E. Pembahasan.....	224
1. Aktivitas Guru	225
2. Aktivitas Siswa.....	228
3. Hasil Belajar	232
BAB V PENUTUP.....	239
A. Simpulan	239

B. Saran.....	240
DAFTAR PUSTAKA	241
LAMPIRAN.....	248

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kegiatan Pembelajaran	67
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Guru	73
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa	73
Tabel 3. 4 Klasifikasi Skor Rata-rata Klasikal.....	74
Tabel 3. 5 Penilaian Ranah Kognitif.....	75
Tabel 3. 6 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif	75
Tabel 3. 7 Penilaian Ranah Afektif.....	78
Tabel 3. 8 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif	78
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin.....	80
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana di SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin.....	81
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	96
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	100
Tabel 4. 6 Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	101
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan I	102
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	107
Tabel 4. 9 Klasifikasi Skor Perkembangan Individu dan Penghargaan Kelompok Pertemuan I	107
Tabel 4. 10 Kriteria Pemberian Nilai Perkembangan Pertemuan I.....	108
Tabel 4. 11 Kriteria Pemberian Tingkat Penghargaan Kelompok Pertemuan I..	108
Tabel 4. 12 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 13 Persentase Ketentuan Ranah Kognitif Pertemuan I	111
Tabel 4. 14 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I.....	112

Tabel 4. 15 Penilaian Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan I.....	114
Tabel 4. 16 Persentase Ketuntasan Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan I..	115
Tabel 4. 17 Penilaian Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan I	116
Tabel 4. 18 Persentase Ketuntasan Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan I ...	117
Tabel 4. 19 Penilaian Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan I	119
Tabel 4. 20 Persentase Ketuntasan Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan I	120
Tabel 4. 21 Aktivitas Guru Pertemuan II.....	142
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	146
Tabel 4. 23 Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	147
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan II.....	148
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	153
Tabel 4. 26 Klasifikasi Skor Perkembangan Individu dan Penghargaan Kelompok Pertemuan II.....	153
Tabel 4. 27 Kriteria Pemberian Nilai Perkembangan Pertemuan II.....	154
Tabel 4. 28 Kriteria Pemberian Tingkat Penghargaan Kelompok Pertemuan II	154
Tabel 4. 29 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II	156
Tabel 4. 30 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II.....	157
Tabel 4. 31 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II.....	158
Tabel 4. 32 Penilaian Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan II	160
Tabel 4. 33 Persentase Ketuntasan Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan II	161
Tabel 4. 34 Penilaian Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan II	162
Tabel 4. 35 Persentase Ketuntasan Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan II..	163
Tabel 4. 36 Penilaian Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan II	165

Tabel 4. 37 Persentase Ketuntasan Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan II	166
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	187
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	191
Tabel 4. 40 Aktivitas Siswa Pertemuan III	192
Tabel 4. 41 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	193
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	198
Tabel 4. 43 Klasifikasi Skor Perkembangan Individu dan Penghargaan Kelompok Pertemuan III.....	198
Tabel 4. 44 Kriteria Pemberian Nilai Perkembangan Pertemuan III	199
Tabel 4. 45 Kriteria Pemberian Tingkat Penghargaan Kelompok Pertemuan III	199
Tabel 4. 46 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III.....	201
Tabel 4. 47 Persentase Ketentuan Ranah Kognitif Pertemuan III	202
Tabel 4. 48 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III	203
Tabel 4. 49 Penilaian Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan III.....	204
Tabel 4. 50 Persentase Klasikal Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan III....	205
Tabel 4. 51 Penilaian Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan III.....	206
Tabel 4. 52 Persentase Ketuntasan Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan III.	208
Tabel 4. 53 Penilaian Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan III	209
Tabel 4. 54 Persentase Ketuntasan Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan III.....	210
Tabel 4. 55 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	222
Tabel 4. 56 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK	62
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan I.....	110
Gambar 4. 2 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	113
Gambar 4. 3 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan I	116
Gambar 4. 4 Persentase Klasikal Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan I	120
Gambar 4. 5 Persentase Klasikal Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan I	122
Gambar 4. 6 Persentase Klasikal Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan I	125
Gambar 4. 7 Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan II	156
Gambar 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	159
Gambar 4. 9 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II	162
Gambar 4. 10 Persentase Klasikal Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan II .	166
Gambar 4. 11 Persentase Klasikal Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan II..	168
Gambar 4. 12 Persentase Klasikal Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan II	171
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan III	202
Gambar 4. 14 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	205
Gambar 4. 15 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III.....	207
Gambar 4. 16 Persentase Klasikal Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan III	211
Gambar 4. 17 Persentase Klasikal Sikap Santun Ranah Afektif Pertemuan III .	213
Gambar 4. 18 Persentase Klasikal Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan III.....	216

Gambar 4. 19 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	229
Gambar 4. 20 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Disiplin)	231
Gambar 4. 21 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Santun).....	231
Gambar 4. 22 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Bekerjasama)	232

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP	249
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	250
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	251
Lampiran 4 Lembar Keaslian Tulisan	252
Lampiran 5 Foto Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	253