

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BATANDING PADA KELAS V SDN KUIN
SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NADIA
NIM 1910125220100**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BATANDING PADA KELAS V SDN KUIN
SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NADIA
NIM 1910125220100**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nadia NIM 1910125220100 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2023

Pembimbing Skripsi ,



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

NIPK. 19890618201604201001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadia NIM. 1910125220100 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd
NIPK. 19890618201604201001

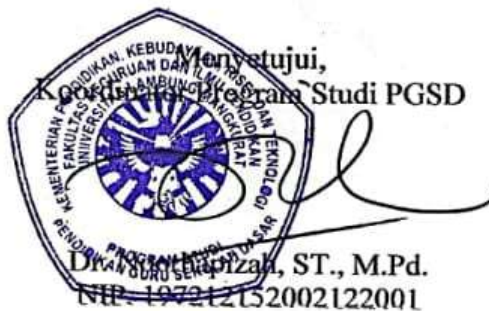
Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III



ABSTRAK

Nadia, 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model BATANDING pada Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, dan BATANDING.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika materi volume bangun ruang kubus. Hal ini disebabkan karena pembelajaran kurang bervariasi dan menarik, siswa belum memahami konsep dan pembelajaran kurang bermakna, kurang dilatih berpikir kritis, serta kurang teliti dalam melakukan perhitungan. Upaya meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa yaitu melalui penggunaan model BATANDING (*Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, dan Talking Stick*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 17 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Jenis data pada penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif berupa tabel, grafik, dan interpretasi dalam persentase.

Hasil penelitian menyatakan bahwa aktivitas guru meningkat memperoleh skor 31 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat persentase 100% kriteria “Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat persentase 88% kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Hasil Belajar Siswa meningkat persentase 92% kriteria “Tuntas”.

Kesimpulan dari hasil penelitian menyatakan bahwa model BATANDING dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Penggunaan model ini disarankan dapat menjadi salah satu alternatif dalam pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

Nadia, 2023. Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes of Mathematics Content Students Using the BATANDING Model in Class V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, and BATANDING.

The problems in this study are the low activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in the Mathematics content of the volume of cubical volumes. This is because learning is less varied and interesting, students do not understand concepts and learning is less meaningful, they are not trained to think critically, and they are not careful in making calculations. Efforts to increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes are through the use of the BATANDING model (Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, and Talking Stick). The research objective was to describe teacher activities, as well as to analyze student activities, critical thinking skills, and learning outcomes.

This study used the type of Classroom Action Research (CAR) which was held in 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin for the academic year 2022/2023 with 17 students. Data collection techniques were carried out through observation and tests. The type of data in this research are qualitative and quantitative. Data analysis uses descriptive techniques in the form of tables, graphs, and interpretations in percentages.

The results of the study stated that teacher activity increased by obtaining a score of 31 criteria of "Very Good". Student activity increased by 100% in the criteria "All Students Are Very Active". Students critical thinking skills increased by 88% in the criteria "Almost All Students Are Very Skilled". Student learning outcomes increased by 92% with the "Complete" criterion.

The conclusion from the results of this study states that the BATANDING model can increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. The use of this model is suggested to be an alternative in selecting learning models to improve the quality of learning in schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model BATANDING pada Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd, M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Hj. Erlena, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1
9. Rusmawarti, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Kuin Selatan 1
10. Seluruh Dewan Guru, Staf dan Siswa kelas V SDN Kuin Selatan 1
11. Orangtua saya tercinta serta keluarga yang selalu menjadi motivator dan memberikan doa sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2019 PGSD Banjarmasin yang telah menemani saya selama berkuliah.
13. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah memberikan semangat, dukungan, saran, dan doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua para insan pendidik. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 19 Juni 2023

Peneliti

Nadia
NIM 1910125220100

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Karakteristik Anak Usia SD	12
2. Konsep Belajar Anak SD diharapkan.....	13
3. Konsep Aktivitas Guru	14
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	15
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	16
6. Konsep Hasil Belajar	17
7. Konsep Pembelajaran Matematika	18
8. Solusi	19
9. Penelitian Relavan	27
B. Kerangka Berpikir	32

C. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
B. Setting/Lokasi Penelitian	41
C. Faktor yang diteliti	41
1. Aktivitas Guru	41
2. Aktivitas Siswa.....	42
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	43
4. Hasil Belajar	43
D. Skenario Tindakan	44
1. Perencanaan.....	44
2. Pelaksanaan	45
3. Pengamatan	47
4. Refleksi.....	48
E. Data dan Cara Pengambilan Data	49
1. Sumber Data	49
2. Jenis Data	49
3. Cara Pengambilan Data	50
F. Teknik Analisis Data.....	51
1. Aktivitas Guru	51
2. Aktivitas Siswa.....	51
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
4. Hasil Belajar	55
G. Indikator Keberhasilan.....	55
1. Aktivitas Guru	55
2. Aktivitas Siswa.....	56
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
4. Hasil Belajar	56
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	57
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah	57

2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	57
3. Tenaga Pendidik dan Siswa.....	58
4. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	58
5. Masalah-masalah dalam Pembelajaran.....	59
B. Persiapan Penelitian	59
1. Persiapan Administrasi.....	60
2. Penunjukan Observer	60
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	61
4. Jadwal Pelaksanaan	61
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	62
1. Pertemuan Pertama.....	62
2. Pertemuan Kedua	102
3. Pertemuan Ketiga	140
4. Pertemuan Keempat	179
D. Analisis Kecenderungan.....	217
E. Pembahasan.....	220
1. Aktivitas Guru	220
2. Aktivitas Siswa.....	222
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	223
4. Hasil Belajar	225
BAB V PENUTUP.....	227
A. Kesimpulan	227
B. Saran.....	228
DAFTAR PUSTAKA	229
LAMPIRAN.....	233

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	51
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Individual.....	52
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	53
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Individual	54
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal	54
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	62
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	68
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	72
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan I.....	78
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	79
Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan I	83
Tabel 4. 7 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan I	84
Tabel 4. 8 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan I.....	85
Tabel 4. 9 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Pertemuan I.....	87
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan I	89
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	107
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	111
Tabel 4. 13 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan II	117
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	118
Tabel 4. 15 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan II.....	122
Tabel 4. 16 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan II.....	123
Tabel 4. 17 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan II.....	124
Tabel 4. 18 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pertemuan II	126
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan II.....	128
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	146
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	150
Tabel 4. 22 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan III.....	155
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	156
Tabel 4. 24 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	160
Tabel 4. 25 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan III.....	161
Tabel 4. 26 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan III	162
Tabel 4. 27 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pertemuan III	164
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	166
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	185
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	188
Tabel 4. 31 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan IV.....	194
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	195

Tabel 4. 33 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	199
Tabel 4. 34 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan IV.....	200
Tabel 4. 35 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan IV	201
Tabel 4. 36 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pertemuan IV	203
Tabel 4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penyelesaian Masalah	34
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Pertemuan I-IV.....	218

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	234
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN Kuin Selatan 1	235
Lampiran 3. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	236
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	237
Lampiran 5. Pernyataan Keaslian Tulisan	238
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Belajar	239
Lampiran 7. Riwayat Hidup	240