

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MATERI  
GAYA DAN GERAK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* (PBL), SAVI (*SOMATIK, AUDITORY, VISUAL, INTELEKTUAL*)  
DAN *SNOWBALL THROWING* KELAS IV DI SDN BELITUNG SELATAN 4  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
OKSI VANI RULITA  
NIM 1910125120005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MATERI  
GAYA DAN GERAK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL)*, SAVI (*SOMATIK, AUDITORY, VISUAL, INTELEKTUAL*)  
DAN *SNOWBALL THROWING* KELAS IV DI SDN BELITUNG SELATAN 4  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH  
OKSI VANI RULITA  
NIM 1910125120005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Oksi Vani Rulita NIM 1910125120005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

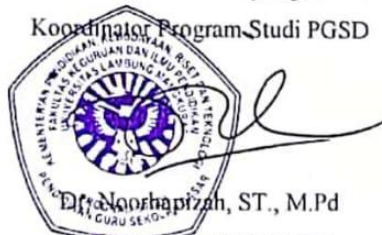
Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapihan, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Oksi Vani Rulita (NIM 1910125120005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP 195911261987102001

Penguji I

Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP 195812261987031001

Penguji II

Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP 195908081985111001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Rulita, Oksi Vani 2023. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual), dan Snowball Throwing Kelas IV di SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning (PBL), SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual), Snowball Throwing, Hasil Belajar.*

Permasalahan penelitian adalah siswa pasif di dalam kelas, pembelajaran kurang bervariasi, pembelajaran satu arah, dan rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual)*, dan *Snowball Throwing*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian yakni siswa kelas IV SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 22 orang. Jenis data penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar kerja siswa dan evaluasi. Analisis data pada kualitatif menggunakan analisis narasi, sedangkan kuantitatif menggunakan analisis deskripsi berupa *interpretasi persentase Cross Tabulation Analysis*.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 19, pertemuan II 22, pertemuan III skor meningkat 25 dan pertemuan IV skor mencapai maksimal 31 dengan kualifikasi sangat baik. Aktivitas Siswa pertemuan I hanya 40,91%, pertemuan II 63,64%, pertemuan III 77,27% serta pertemuan IV meningkat secara signifikan 95,5% dengan kualifikasi sangat aktif dan aktif. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar ranah afektif dari pertemuan I 45% menjadi 91%, kognitif 45% menjadi 95% dan ranah psikomotorik 45% meningkat menjadi 86%.

Berdasarkan hasil temuan dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning (PBL)*, *SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual)*, dan *Snowball Throwing* berhasil meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)*, *SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual)*, dan *Snowball Throwing* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Rulita, Oksi Vani 2023. *Efforts to Improve Student Learning Outcomes of Science Content of Gays and Motion Material Using the Problem Based Learning (PBL), SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Learning Model, and Class IV Snowball Throwing at SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), Snowball Throwing, Learning Outcomes.*

The research problems are passive students in the classroom, less varied learning, one-way learning, and low student learning outcomes. One of the efforts to improve student learning outcomes is by using the *Problem Based Learning (PBL) Learning Model, SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), and Snowball Throwing*. The purpose of this study is to improve teacher activity, students and learning outcomes.

This study used the type of Classroom Action Research (PTK). The subjects of the study were 22 grade IV students of SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin for the 2022/2023 academic year. The types of research data used are qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained from observations of teacher and student activities. While quantitative data is obtained from individual written test measurement techniques in the form of student worksheets and evaluations. Data analysis on qualitative uses narrative analysis, while quantitative uses description analysis in the form of *percentage interpretation Cross Tabulation Analysis*.

The results revealed that teacher activity at meeting I obtained a score of 19, meeting II 22, meeting III score increased by 25 and meeting IV score reached a maximum of 31 with very good qualifications. Student activity of meeting I was only 40.91%, meeting II 63,64%, meeting III 77.27% and meeting IV increased significantly 95.5% with qualifications very active and active. So that this has an impact on the learning outcomes of the affective domain from meeting I 45% to 91%, cognitive 45% to 95% and psychomotor realm 45% increased to 86%.

Based on the findings, it can be concluded that the *Problem Based Learning (PBL), SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), and Snowball Throwing* models have succeeded in increasing teacher activity, student activity, and student learning outcomes. It is recommended that the use of *Problem Based Learning (PBL), SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), and Snowball Throwing* models can be used as an alternative reference in increasing activities and having an impact on improving student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Gays dan Gerak Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual), dan Snowball Throwing Kelas IV di SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

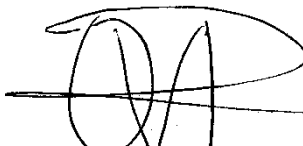
1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Ibu Raihanita, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin .



9. Bapak Victor Ammiedo Bandrang, S.Pd selaku wali kelas IV dan seluruh pihak sekolah SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin.
10. Orang tua saya Bapak Burhanudin dan Ibu Laini Wati, kaka perempuan Yulandari, adik laki-laki Bai Haki Salmanudin, seluruh keluarga dan sahabat yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Juni 2023



Oksi Vani Rulita

NIM. 1910125120005

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II.....	16
KAJIAN TEORI .....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	16
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	18
3. Konsep Aktivitas Guru .....	20
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	20
5. Konsep Hasil Belajar.....	21
6. Konsep Pembelajaran IPA.....	22
7. Materi Pembelajaran IPA Kelas IV .....	25
8. Solusi .....	28

9. Penerapan Kombinasi Model .....	36
10. Penelitian yang Relevan.....	37
B. Kerangka Berfikir.....	42
C. Hipotesis.....	45
BAB III .....	46
METODOLOGI PENELITIAN .....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	46
1. Pendekatan Penelitian.....	46
2. Jenis Penelitian .....	47
B. Setting Penelitian .....	53
C. Faktor-Faktor yang Diteliti .....	53
1. Aktivitas Guru .....	53
2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Hasil Belajar .....	55
D. Skenario Tindakan .....	55
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	55
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	56
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	57
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	58
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	58
1. Sumber Data .....	58
2. Jenis Data .....	58
3. Teknik Pengambilan Data .....	59
4. Teknik Analisis Data .....	60
F. Indikator Keberhasilan .....	63
1. Aktivitas Guru .....	63

2. Aktivitas Siswa.....	63
3. Hasil Belajar .....	64
BAB IV .....	65
DATA DAN PEMBAHASAN .....	65
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	65
B. Persiapan Penelitian .....	66
1. Persiapan Administrasi.....	66
2. Penunjukan Observer .....	67
3. Persiapan Lainnya .....	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	68
1. Siklus I Pertemuan 1.....	68
2. Siklus I Pertemuan 2.....	91
3. Siklus II Pertemuan 1 .....	113
4. Siklus II Pertemuan 2 .....	135
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	154
1. Aktivitas Guru .....	154
2. Aktivitas Siswa.....	155
3. Hasil Belajar .....	156
E. Pembahasan.....	159
1. Aktivitas Guru .....	159
2. Aktivitas Siswa.....	167
3. Hasil Belajar Siswa .....	173
BAB V.....	179
PENUTUP.....	179
A. Kesimpulan .....	179
B. Saran.....	181

DAFTAR PUSTAKA .....	182
LAMPIRAN.....	194

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru .....	61
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa .....	62
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	67
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	72
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	78
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 1 .....	79
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Klasikal Pertemua 1 .....	83
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	95
Tabel 4. 10 Hasil Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 2 .....	98
Tabel 4. 11 Hasil Rekapitulasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	100
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 2 .....	101
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	102
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Klasikal Pertemua 2 .....	104
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	106
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	117
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....	120
Tabel 4. 18 Hasil Rekapitulasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	122
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 3 .....	123
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	128
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	139
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 4 .....	140
Tabel 4. 23 Hasil Rekapitulasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	142
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 4 .....	143
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	145
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Klasikal Pertemua 4 .....	147
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	148
Tabel 4. 28 Kecenderungan Skor Aktivitas Guru Tiap Pertemuan .....	154

Tabel 4. 29 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan .....	155
Tabel 4. 30 Perbandingan Skor Hasil Belajar Siswa Tiap Pertemuan .....	156
Tabel 4. 31 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran .....	158

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	44
Gambar 3. 1 Siklus Peneitian Tindakan Kelas.....	51
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	76
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	79
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	80
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Belajar Kognitif Siswa Secara Klasikal.....	84
Gambar 4. 5 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	98
Gambar 4. 6 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2 .....	100
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	101
Gambar 4. 8 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	105
Gambar 4. 9 Grafik Presentasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	121
Gambar 4. 10 Grafik Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	123
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	124
Gambar 4. 12 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	141
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	142
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	144
Gambar 4. 15 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	147
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	154
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan SIKlus II ....	156
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siklus I dan SIKlus II .....	157
Gambar 4. 19 Kecenderugngan Peningkatan Hasil Pertemuan .....	158



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas .....	195
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	196
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Peneltiain .....	197
Lampiran 4 Surat Pernyataan Ketersediaan Observer .....	198
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	199
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan .....	200
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 205