

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA SISWA KELAS V SDN SEI PIMING KABUPATEN TABALONG**

SKRIPSI



OLEH

EVI HAFIZATURRAHMI

NIM 1910125120018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA SISWA KELAS V SDN SEI PIMPIING KABUPATEN TABALONG**

SKRIPSI

Ditujukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

EVI HAFIZATURRAHMI

NIM 1910125120018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

ABSTRAK

Evi Hafizaturrahmi, 2023. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Kelas V SDN Sei Pimping Kabupaten Tabalong. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Inkuiri dan Operasi Hitung Pecahan.

Permasalahan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah pembelajaran masih berpusat pada guru, jarang media pembelajaran disiapkan sekolah, guru mengatakan hasil belajar rendah karena masih ada siswa yang belum mencapai KKM 70 yang ditentukan. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. Setting penelitian dilakukan di SDN Sei Pimping Kabupaten Tabalong pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 20 orang tahun ajaran 2023. Penelitian dilakukan pada pelajaran matematika materi operasi hitung pecahan. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu diakhir pertemuan. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor 18 dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II memperoleh skor 23 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 70% dengan kriteria “aktif” dan meningkat pada siklus II mencapai skor 100% dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I mencapai 70% dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II mencapai 100% dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi operasi hitung pecahan. Dan disarankan kepada guru, siswa, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan kombinasi model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Evi Hafizaturrahmi, 2023. Improving Mathematics Learning Outcomes on Fraction Count Operations Using Inquiry Learning Models for Class V Students at SDN Sei Pimping Tabalong Regency. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Inquiry and Fraction Count Operations.

The problem with this Classroom Action Research is that learning is still focused on the teacher, learning media is rarely prepared by the school, the teacher says learning outcomes are low because there are still students who have not reached the specified KKM 70. For this reason, research was carried out with the aim of describing teacher activities, as well as analyzing student activities and learning outcomes using the inquiry learning model.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out for two cycles. The setting of the research was conducted at SDN Sei Pimping Tabalong Regency in fifth grade students with a total of 20 students for the 2023 school year. The research was conducted in mathematics lessons material for arithmetic operations. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through group and individual written tests at the end of the meeting. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning mastery that have been set.

The results showed that teacher activity in cycle I obtained a score of 18 with the "good" criteria and increased in cycle II to obtain a score of 23 with the "very good" criteria. Student activity in cycle I obtained a score of 70% with the criteria of "active" and increased in cycle II to reach a score of 100% with the criteria of "very active". Student learning outcomes in the cognitive domain in the first cycle reached 70% with the "good" criteria and increased in the second cycle to reach 100% with the "very good" criteria.

Based on the results of the study it can be concluded that learning using the inquiry learning model can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in learning mathematics material for fractional arithmetic operations. And it is suggested to teachers, students, principals and other researchers to use a combination of learning models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so as to improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya serta shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi yang berjudul ***“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Kelas V SDN Sei Pimping Kabupaten Tabalong”*** ini dapat selesai. Penulis diberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini demi memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan dan dukungan dari Bapak Drs. Sunarno, M.Pd selaku dosen pembimbing yang banyak sekali memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat membuat penulisan skripsi ini menjadi lebih baik, kemudian banyak memberikan masukan serta saran-saran yang sangat bermanfaat. Maka selayaknya penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr.Chairil Fasif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak dan Ibu Dosen dan seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberikan motivasi yang sangat membangun serta membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan dengan tulus selama penulis menjalani perkuliahan.
5. Ibu Hj. Marhasanah, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN Sei Pimping.

6. Ibu Nurbahiyah, S.Pd, selaku wali kelas V SDN Sei Pimping yang telah membantu selama penelitian.
7. Seluruh Dewan Guru, Staff dan Peserta Didik kelas V SDN Sei Pimping.
8. Kepada Ayah tercinta H.M Ilmi,BA(alm) dan Ibu tercinta Hj.Rabiatul Adawiah,S.Pd yang selama ini sudah mendoakan, mendukung dan juga berusaha membantu penulis disaat memerlukan bantuan.
9. Seseorang spesial di hidup saya Ahmad Qalbiannor. Terima kasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan selama penulisan skripsi ini.
10. Sahabat dan juga teman-teman kelas C angkatan 2019 yang sudah menjadi teman terbaik selama menempuh perkuliahan ini dan mengajarkan banyak hal. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberikan kemudahan kepada seluruh pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca. Sekali lagi saya ucapkan terima kasih atas semua yang telah diberikan kepada saya dalam bentuk doa, motivasi, saran yang sangat membangun untuk penulis karena skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan penulis akan tetap selalu belajar dari kesalahan agar kedepannya menjadi lebih baik.

Banjarmasin,7 Juni 2023

Penulis

Evi Hafizaturrahmi
1910125120018

DAFTAR ISI

Hal

ABSTRAK.....	166
<i>ABSTRACT</i>	167
KATA PENGANTAR	168
DAFTAR ISI.....	170
DAFTAR TABEL.....	172
DAFTAR GAMBAR	174
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
B. Kerangka Berpikir	42
C. Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	52
C. Faktor-Faktor yang di Teliti.....	53
D. Skenario Tindakan	55
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	59
F. Teknik Analisis Data.....	60
G. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	65
A. Deskripsi dan Setting Penelitian	65
B. Persiapan Penelitian	68
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	72
D. Perbandingan Siklus I dan II	150
E. Pengujian Hipotesis.....	153
F. Pembahasan.....	153
BAB V PENUTUP	166

A. Kesimpulan	166
B. Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Nilai Siswa Pada Pembelajaran Matematika	7
1.2 Sintak Pembelajaran Inkuiri.....	14
3.1 Kriteria Aktivitas Guru	62
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual)	62
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan	63
3.4 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan	64
4.1 Identitas Sekolah dan Lokasi SDN Sei Pimping.....	65
4.2 Susunan Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	66
4.3 Keadaan Bangunan Sekolah	66
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	71
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	77
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1	80
4.7 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	83
4.8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	84
4.9 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 1	85
4.10 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	86
4.11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	88
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	98
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2	100
4.14 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	103
4.15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	105
4.16 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 2	106
4.17 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	107
4.18 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	108
4.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	119
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 3	121
4.21 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	123
4.22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	125
4.23 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 3	126
4.24 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	127
4.25 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	128
4.26 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	137
4.27 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 4	140
4.28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	142

4.29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	143
4.30 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 4	144
4.31 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	145
4.32 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	146
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	150
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	151
4.35 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir.....	43
4.1 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
4.2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	83
4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	87
4.4 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	102
4.5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	104
4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	108
4.7 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	123
4.8 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	124
4.9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	127
4.10 Aktivitas Siswa Pertemuan 4	141
4.11 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	142
4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	146
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	151
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	152
4.15 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	152