

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN ASPEK KOGNITIF  
DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL PjBL, NHT DAN MEDIA *HEELIN* PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 38  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH :  
NUR QOMARIAH  
NIM. 1910126120009**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI  
BANJARMASIN  
2023**



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN ASPEK KOGNITIF  
DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL PjBL, NHT DAN MEDIA *HEELIN* PADA ANAK  
KELOMPOK B TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL 38 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH :**

**NUR QOMARIAH  
NIM 1910126120008**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Qomariah (NIM 1910126120009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi



Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP 19870103 202012 2 006

Menyetujui,  
Koord.  Studi PG-PAUD  
Drs.  Psi., M.Pd.  
NIP 19870103 202012 2 006

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

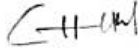
Skripsi oleh NUR QOMARIAH 1910126120009 Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



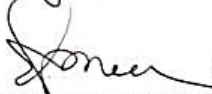
Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



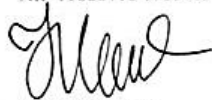
Celia Cimantya, S. Kom., M.Pd.  
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 19600110 1986603 001

Penguji II



Maimunah, M.Pd.  
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji III

Koordinator, Maimunah, M.Pd.  
Koord. Studi PG PAUD



## ABSTRAK

**Qomariah, Nur.** 2023. *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas, dan Aspek Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Menggunakan Kombinasi Model PjBL, NHT, dan Media Heelin Pada Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin: Pembimbing Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas, Kognitif, Mengenal Huruf Hijaiyah, *Project Based Learning, Numbered Head Together, Media Heelin*

Permasalahan dalam penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam hal mengenal huruf hijaiyah. Penyebab dari permasalahan yaitu pembelajaran tidak bermakna, pembelajaran bersifat satu arah, dan pembelajaran yang abstrak. Solusinya yaitu menggunakan kombinasi model *Project Based Learning, Numbered Head Together*, dan media *Heelin*. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak dalam hal mengenal huruf hijaiyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin yang berjumlah 18 anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai skor 26-32 dengan kategori “Sangat Baik”. Motivasi belajar anak secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  “Sebagian besar anak termotivasi”. Aktivitas anak secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  “Sebagian besar anak aktif”. Dan hasil perkembangan secara klasikal  $\geq 80\%$  anak berhasil berkembang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 3 aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 30 kategori “Sangat Baik”. Untuk motivasi telah mencapai indikator pada pertemuan 3 dengan persentase 89% kategori “Hampir Seluruh Anak Termotivasi”, aktivitas anak telah mencapai indikator pada pertemuan 3 dengan persentase 89% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan aspek kognitif telah mencapai indikator pada pertemuan 3 dengan persentase 83% anak berhasil mendapatkan kategori BSB dan BSH.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan kombinasi model *Project Based Learning, Numbered Head Together*, dan media *Heelin* telah melaksanakan sesuai langkah-langkah dan memberikan peningkatan motivasi, aktivitas, dan hasil perkembangan kognitif anak dalam hal mengenal huruf hijaiyah. Disarankan bagi guru sebagai salah satu alternatif pemilihan dan penggunaan model pembelajaran, bagi kepala sekolah sebagai salah satu alternatif dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada semua guru, dan bagi peneliti selanjutnya untuk mengoptimalkan kegiatan pada langkah-langkah dan dapat manajemen waktu sehingga penelitian dapat berjalan dengan maksimal.

## ABSTRACT

**Qomariah, Nur.** 2023. *Developing Motivation, Activities, and Cognitive Aspects in Recognizing Hijaiyah Letters Using a Combination of PjBL, NHT, and Media Heelin Models in Group B Children at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin.* Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin: Advisor Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Motivation, Activity, Cognitive, Recognizing Hijaiyah Letters, Project Based Learning, Numbered Head Together, Media Heelin

The problem in this research is motivated by the low motivation, activity and results of the development of children's cognitive aspects in terms of knowing hijaiyah letters. The causes of the problems are meaningless learning, one-way learning, and abstract learning. The solution is to use a combination of models *Project Based Learning, Numbered Head Together, and media Heelin*. The aim is to describe teacher activities and to analyze motivation, activities and the results of children's cognitive development in terms of recognizing hijaiyah letters.

This study used a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) with 3 meetings, research settings in group B children at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin, totaling 18 children. The data collection technique is observation. Data analysis used descriptive analysis using tables and graphs. An indicator of the success of a teacher's activity is said to be successful if it achieves a score of 26-32 in the "Very Good" category. Classical learning motivation of children with a percentage of  $\geq 80\%$  "Most of the children are motivated". Classical children's activity with a percentage of  $\geq 80\%$  "Most of the children are active". And the results of classical development  $\geq 80\%$  of children successfully developed.

The results showed that at meeting 3 the teacher's activity had carried out the learning model steps with a score of 30 in the "Very Good" category. For motivation it has reached the indicator at meeting 3 with a percentage of 89% in the category "Almost All Children Are Motivated", the activity of the children has reached the indicator at meeting 3 with a percentage of 89% in the category "Almost All Children Are Active" and cognitive aspects have reached indicators at meeting 3 with the percentage of 83% of children managed to get the BSB and BSH categories.

Based on the results of the study, it can be concluded that teacher activity in learning uses a combination of models *Project Based Learning, Numbered Head Together, and media Heelin* has carried out according to the steps and provided an increase in motivation, activity, and the results of children's cognitive development in terms of recognizing hijaiyah letters. It is recommended for teachers as an alternative to choosing and using learning models, for school principals as an alternative in providing guidance and direction to all teachers, and for future researchers to optimize activities in steps and be able to manage time so that research can run optimally.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur Dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “ *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Aspek Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Menggunakan Kombinasi Model PjBL, NHT dan Media Heelin Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin*”. Dalam kesempatan ini dengan penuh hormat dan keredahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Novitawati, S. Psi, M. Pd, selaku koordinator Program Studi Penidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ( PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;



5. Para Dosen dan Staf program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepada Kepala Sekolah Nur Ain, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Ibu Nur 'Ain, S.Pd. selaku kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin;
8. Ibu Rusdiana, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi ini;
9. Seluru Dewan Guru dan Anak-anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin;
10. Seluruh Keluarga yang telah memberikan dorongan terumata kepada kedua orang tua saya ayahanda tercinta Fathurrahman, ibunda tersayang Siti Nurjannah, kembaran saya Muhammad Nursyamsi, dan adik satu-satunya Muhammad Rafi' Maulidan, serta seluruh keluarga yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis dalam kelancaran kuliah hingga skripsi ini;
11. Sahabat-sahabat penulis Zahro, Sadikin, Aisyah, Halimah, Rumina, Izzatil dan Mardiyah dan sahabat lain yang sudah mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksana penulisan skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
12. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesainya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan penulis mengharapkan kritikan dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya yang telah diciptakan Allah SWT. dimuka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023

Penulis,

Nur Qomariah

1910126120009

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN .....	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penulisan .....	11
BAB II KAJIAN TEORI .....	13
A. Kerangka Teori .....	13
1. Pendidikan Anak Usia Dini .....	13
2. Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar .....	17
3. Perkembangan Kognitif .....	30
4. Pengertian Huruf Hijaiyah .....	33
5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	34
5. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	44
6. Media <i>Heelin (Hijaiyah wheel spin)</i> .....	53
7. Langkah-langkah Kombinasi .....	54
B. Penelitian Yang Relevan .....	55
C. Kerangka Berpikir .....	58
D. Hipotesis Penelitian .....	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	62
1. Pendekatan .....	62
2. Jenis penelitian .....	63
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian .....	67
C. Faktor Yang Diteliti .....	69
D. Skenario Tindakan .....	72
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	82
F. Data Pengolahan / Analisis Data .....	83
G. Indikator Keberhasilan .....	88

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	90
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	90
B. Persiapan Penelitian .....	92
C. Penelitian Tindakan Kelas .....	94
D. Pembahasan.....	177
BAB V PENUTUP .....	187
A. Kesimpulan .....	187
B. Saran .....	188
DAFTAR PUSTAKA .....	189
LAMPIRAN.....	196

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	84
Tabel 3.2 Kriteria Motivasi Belajar Anak.....	85
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi Belajar Anak .....	85
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Anak.....	86
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak.....	87
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak .....	88
Tabel 4.1 Identitas TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin .....	90
Tabel 4.2 Tenaga Pengajar/Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 .....	91
Tabel 4.3 Nama Anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin .....	92
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	94
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4.6 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4.7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4.8 Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4.9 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	109
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4.14 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	113
Tabel 4.15 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 .....	114
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	125
Tabel 4.17 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2 .....	129
Tabel 4.18 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2.....	129
Tabel 4.19 Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4.20 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	133
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	134
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	137
Tabel 4.23 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.24 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	141

Tabel 4.26 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2 .....	142
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	152
Tabel 4.28 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3 .....	156
Tabel 4.29 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3.....	156
Tabel 4.30 Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	158
Tabel 4.31 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	160
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	161
Tabel 4.33 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	163
Tabel 4.34 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	165
Tabel 4.35 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	166
Tabel 4.36 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	167
Tabel 4.37 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3 .....	168
Tabel 4.38 Kecendrungan Aktivitas Guru .....	172
Tabel 4.39 Kecendrungan Motivasi Belajar Anak.....	173
Tabel 4.40 Kecendrungan Aktivitas Anak.....	174
Tabel 4.41 Kecendrungan Perkembangan Kognitif Anak .....	175

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	60
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
Gambar 4.1 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1.....	103
Gambar 4.2 Grafik Hasil Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .	104
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	109
Gambar 4.4 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	110
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	113
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	114
Gambar 4.7 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2.....	131
Gambar 4.8 Grafik Hasil Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .	132
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	136
Gambar 4.10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	138
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	141
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	142
Gambar 4.13 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3.....	158
Gambar 4.14 Grafik Hasil Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan3	159
Gambar 4.15 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	163
Gambar 4.16 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	164
Gambar 4.17 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3 .....	167
Gambar 4.18 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	168
Gambar 4.19 Grafik Kecendrungan P1, P2, dan P3.....	175