

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN  
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBERANI PADA  
PESERTA DIDIK KELAS V SDN MURUNG RAYA 3**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NORLAILASARI**

**NIM 1910125120025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN  
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBERANI PADA  
PESERTA DIDIK KELAS V SDN MURUNG RAYA 3**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**NORLAILASARI**

**NIM 1910125120025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norlailasari NIM 1910125120025 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

NIP. 19890618201604201001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nortailasari NIM 1910125120025 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Alhamad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd  
NIPK. 19890618201604201001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19890919201812201001

Penguji II

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Penguji III



Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Norlailasari. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, dan Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Menggunakan Model PEMBERANI pada Peserta Didik Kelas V SDN Murung Raya 3*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Peserta Didik, Keterampilan Komunikasi, Hasil Belajar, PEMBERANI

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas peserta didik, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS. Hal tersebut disebabkan model pembelajaran tidak bervariasi, pembelajaran masih berpusat pada pendidik, pembelajaran yang bersifat hafalan dan kurangnya antusias peserta didik dalam mengemukakan pendapat. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran PEMBERANI dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Murung Raya 3, yang berjumlah 19 orang peserta didik terdiri dari 12 orang laki-laki dan 7 orang perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan komunikasi peserta didik, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dan diperoleh hasil menjadi 100% dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dan diperoleh hasil menjadi 95% dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan komunikasi pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dan diperoleh hasil menjadi 89% dengan kriteria “sangat terampil”. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dan diperoleh hasil menjadi 93% peserta didik “tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PEMBERANI dapat meningkatkan kualitas aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik, peserta didik dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

Norlailasari. 2023. *Improving Activities, and Communication Skills and Learning Outcomes Using the PEMBERANI Model for Grade V Students of SDN Murung Raya 3*. Thesis Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learner Activity, Communication Skills, Learning Outcomes, PEMBERANI

The problem in this study is the low activity of students, communication skills and learning outcomes of students in social studies learning. This is because the learning model is not varied, learning is still centered on educators, rote learning and lack of enthusiasm of students in expressing opinions. The effort to overcome these problems is to apply the PEMBERANI learning model in learning. The purpose of this study was to describe the activities of educators, improve the activities of students, communication skills and learning outcomes of students.

This research used Classroom Action Research (CAR) which was conducted in 3 meetings. The subjects of this research were fifth grade students of SDN Murung Raya 3, totaling 19 students consisting of 12 boys and 7 girls, in the second semester of the 2022/2023 school year. This research used qualitative and quantitative approaches. The data taken is qualitative data obtained through observations of educator activities, student activities and student communication skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests.

The results showed that the activities of educators at meetings 1 to 3 increased and obtained results to 100% with "very good" criteria. Learner activities at meetings 1 to 3 increased and obtained results to 95% with the criteria "very active". Communication skills at meetings 1 to 3 increased and obtained results to 89% with the criteria "very skillful". Classical completeness of students' learning outcomes at meetings 1 to 3 increased and the results were obtained to 93% of "complete" students.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PEMBERANI model can improve the quality of educator activities, learner activities, communication skills and student learning outcomes. The suggestions for school principals, educators, students and other researchers are that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of educator activities, student activities, communication skills and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Menggunakan Model PEMBERANI Pada Peserta Didik kelas V SDN Murung Raya 3”.

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti berikan kepada semua pihak, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



6. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Edi Winarto, S.Pd selaku Kepala SDN Murung Raya 3 dan Rini Suciani, S.Pd selaku Wali Kelas sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama Penelitian.
8. Seluruh Dewan Pendidik dan peserta didik kelas V SDN Murung Raya 3.
9. Orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan saya yaitu Muhammad Haki dan ibunda Musdalifah serta ayah sambung saya Sardianto dan adik saya Nur Afifah Amelia Putri beserta seluruh keluarga saya yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
10. Sahabat terbaik dari kecil yakni Masro'atul Hasanah yang telah mau mendengarkan keluh kesah dan memberikan motivasi serta semangat yang paling berharga sampai terselesaikannya skripsi ini.
11. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik angkatan 2019 PGSD terkhusus kepada sahabat-sahabtku Nor Rahma Diani, Sri Mulyani, Siti Rahmah, Novita Sari, Riswana Sandi dan Zira Shafira yang telah memberikan dukungan dan semangat yang paling berharga sampai terselesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman satu bimbingan yang telah berjuang bersama dan saling memberikan motivasi serta semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan

profesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, 27 Mei 2023

Peneliti,

Norlailasari

NIM. 1910125120025

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	ii
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABLE.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Karakteristik Anak Usia SD.....	13
B. Aktivitas Pendidik.....	15
C. Aktivitas Belajar Peserta didik.....	17
D. Keterampilan Komunikasi .....	19
E. Hasil Belajar.....	21
F. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	24
G. Konsep Model Pembelajaran .....	26
1. <i>Problem Based Learning</i> .....	26
2. <i>Examples Non Examples</i> .....	28
3. <i>Time Token</i> .....	32
H. Hasil Penelitian yang Relevan .....	34
I. Kerangka Berpikir.....	38

J. Hipotesis.....	42
BAB III .....	43
METODE PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian .....	44
C. Faktor yang Diteliti .....	45
D. Skenario Tindakan .....	47
1. Perencanaan.....	47
2. Pelaksanaan .....	47
3. Observasi .....	49
4. Refleksi.....	49
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	49
1. Sumber Data .....	49
2. Jenis Data .....	50
3. Cara Pengambilan Data .....	50
F. Teknik Analisis Data.....	51
1. Data Kualitatif .....	51
2. Data Kuantitatif .....	56
G. Indikator Keberhasilan .....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	59
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	59
1. Gambaran Umum tentang Sekolah.....	59
2. Sarana dan Prasarana.....	60
3. Tenaga Pendidik .....	60
4. Peserta Didik Kelas V SDN Murung Raya 3 .....	61
5. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas .....	61
B. Persiapan Penelitian .....	62
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	62
2. Persiapan Administrasi.....	62
3. Penunjukkan Observer .....	63
4. Persiapan Teknis.....	64
C. Pelaksanaan Penelitian .....	65
1. Pertemuan 1 .....	66
2. Pertemuan 2.....	98

3. Pertemuan 3 .....	131
D. Analisis Kecenderungan.....	153
E. Pembahasan.....	158
BAB V PENUTUP.....	166
A. Kesimpulan .....	166
B. Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA .....	167
LAMPIRAN.....	174

## DAFTAR TABLE

Table 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik .....	52
Table 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik Secara Individual.....	53
Table 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal .....	54
Table 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Individu .....	55
Table 3. 5 Kriteria Presentase Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal .....	56
Table 4. 1 Staf Pengajar Tahun Ajaran 2022/2023 .....	61
Table 4. 2 Jadwal Penelitian.....	66
Table 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1 .....	71
Table 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	74
Table 4. 5 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	77
Table 4. 6 Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 1.....	78
Table 4. 7 Hasil Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	80
Table 4. 8 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	82
Table 4. 9 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	83
Table 4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	84
Table 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	85
Table 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2 .....	103
Table 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	106
Table 4. 14 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	110
Table 4. 15 Hasil Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 2 .....	111
Table 4. 16 Hasil Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2.....	114
Table 4. 17 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	115
Table 4. 18 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	116
Table 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2 ....	117
Table 4. 20 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	118
Table 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3 .....	135
Table 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	138
Table 4. 23 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	141
Table 4. 24 Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	142
Table 4. 25 Hasil Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3.....	145
Table 4. 26 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	146
Table 4. 27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	147
Table 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3 ....	148
Table 4. 29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	149

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik .....	153
Gambar 4 2 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Peserta Didik .....	154
Gambar 4. 3 Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Komunikasi.....	155
Gambar 4 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	156
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	157