



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*
UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Fisika

Oleh:

Nur'aina

NIM 1910121220018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

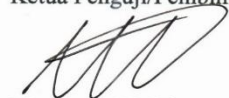
SKRIPSI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*
UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

Oleh:
Nur'aina
NIM 1910121220018

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
27 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

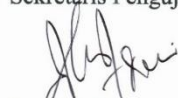
Ketua Penguji/Pembimbing I



Mastuang, M. Pd.
NIP. 19800419 200401 1 001

Anggota Dewan Penguji:
1. Surya Haryandi, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II




Dewi Dewantara, M.Pd.
NIP. 19910722 20160420 1 001

Program Studi Pendidikan Fisika
Koordinator



Abdul Salam M., M.Pd.
NIP. 19821206 200812 1 001

Banjarmasin, Juli 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2023



Nur'aina

NIM 1910121220018

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD* UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS (Oleh: Nur'aina; Pembimbing: Mastuang, Dewi Dewantara; 2023; 85 halaman)

ABSTRAK

Keterampilan proses sains yang masih kurang membuat sebagian besar peserta didik belum mampu menganalisis hingga membuat kesimpulan percobaan dengan baik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berintegrasi kearifan lokal melalui pendekatan kooperatif tipe *STAD* yang layak untuk melatih keterampilan proses sains peserta didik. Kearifan lokal yang digunakan merupakan peristiwa *sanja kuning* yang berkembang pada masyarakat Kalimantan Selatan. Pengembangan lembar kerja peserta didik dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan *ADDIE*. Subjek uji coba pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI PMIA 1 di SMA Negeri 3 Banjarmasin. Data penelitian diperoleh melalui instrumen validasi, lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran dan tes hasil belajar. Data-data tersebut dianalisis menggunakan uji validitas, kepraktisan, efektivitas (*n-gain*) dan perhitungan pengamatan keterampilan proses sains peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan LKPD yang dikembangkan layak digunakan karena memiliki validitas sangat baik, kepraktisan sangat baik, efektivitas sedang dan mampu meningkatkan capaian keterampilan proses sains peserta didik pada kategori baik. Namun demikian, diperlukan penelitian lanjutan yang dapat menggali lebih dalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi keterampilan proses sains peserta didik dan solusinya dalam pembelajaran. Selain itu, keterampilan proses sains peserta didik perlu dilatih secara seimbang dan terus menerus agar dapat berkembang secara optimal.

Kata kunci: Keterampilan proses sains, kooperatif tipe *STAD*, LKPD berintegrasi kearifan lokal, *sanja kuning*.

DEVELOPMENT OF WORKSHEET INTEGRATES ON LOCAL WISDOM USING MODEL COOPERATIF LEARNING STAD TYPE TO TRAIN SCIENCE PROCESS SKILLS (By: Nur'aina; Supervisor: Mastuang, Dewi Dewantara; 2023; 85 pages)

ABSTRACT

Science process skills that are still lacking make most students unable to analyze properly to make experimental conclusions. Therefore, this study aims to develop student worksheets integrating local wisdom through a cooperative learning STAD type to train students' science process skills. The local wisdom used is an event of sanja kuning that developed in the people of South Kalimantan. The development of student worksheets in this study used the ADDIE development model. The test subjects in this study were students of class XI Science 1 at SMA Negeri 3 Banjarmasin. Research data were obtained through validation instruments, observation sheets of learning implementation and learning achievement tests. These data were analyzed using validity, practicality, effectiveness (n-gain) tests and calculations of observations of students' science process skills. The results showed that the students' worksheets developed was feasible to use because it had very good validity, very good practicality, moderate effectiveness and was able to improve students' science process skills in the good category. However, further research is needed that can dig deeper into the factors that influence students' science process skills and their solutions in learning. In addition, students' science process skills need to be trained in a balanced and continuous manner so that they can develop optimally.

Keywords: Student's science process skills, kooperatif learning STAD type, students' worksheets integrates on local wisdom, sanja kuning.

KATA PENGANTAR

Segala puji, syukur dan terima kasih kepada Allah swt. atas berkat-Nya yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa rahmat dan bimbingan-Nya, penulis tidak akan mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Terucap pula selawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi teladan serta contoh bagi kita semua dalam menuntut ilmu. Semoga rahmat dan rida-Nya senantiasa menyertai langkah-langkah kita dalam mengejar ilmu-Nya yang bermanfaat.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana Pendidikan Fisika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moril maupun materi. Dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, khususnya kepada:

1. Sarman, S. Ag. dan Noorligayati, S. Ag. selaku orang tua tercinta saya yang sudah memberikan doa, motivasi, dukungan dan finansial untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Mastuang, M. Pd. dan Dewi Dewantara, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Surya Haryandi, M. Pd. selaku dosen penguji dan validator yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan arahan dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Sri Hartini, S. Pd., Si., M. Sc. selaku validator yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Abdul Salam. M. M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Dr. Syahmani, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Herru Soepriyanto S., S.E. selaku staff administrasi Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dalam pengurusan administrasi.
8. Fatrahul Ani, S. Pd. selaku guru mata pelajaran fisik di SMA Negeri 3 Banjarmasin dan validator yang telah banyak membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.
9. Peserta didik kelas XI PMIA 1 SMA Negeri 3 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 yang telah terlibat sebagai subjek uji coba dalam penelitian.
10. Andy Azhari, M. Pd. selaku laboran yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 2019, khususnya Rahmat Saifuddin Anwar, Nor Aulida Rahmi, Abdul Rahman, Erlina, Norsyifa Azizah, Sri Maryati, Fitria Dewi Firdawati, Nuq Riyangga, Muhammad Arsad As Sidiqi, AuFi Arya Nur Arif, Fitri Norkhalisa,

- Khalifatu Yudha dan teman-teman Angkatan 2019 lain yang telah memberikan bantuan dan motivasi selama perkuliahan maupun penelitian.
12. Rekan-rekan Asisten Praktikum tahun 2021-2023 yang telah membantu selama perkuliahan dan penelitian.
 13. Anggota grup *Pro Player* yaitu Andriana Safitriani dan Octaviani yang telah menemani dan membantu dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
 14. Anggota grup *Kiziyingin* yaitu Siti Mahbubah, Oktaviani, Rahmasari, Annisa Nur Ridhayanti, Winda dan Esti Windawati yang telah menemani pada hari-hari kelam saya.
 15. Kucing-kucing saya yang bernama Dora, Moli, Muza, Bleki dan Imay yang telah membantu dengan tidak mengganggu selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi teknik maupun isi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk bisa dijadikan sebagai acuan dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
PERNYATAAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
1.6 Penjelasan Istilah dan Asumsi Penelitian.....	10
1.7 Batasan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	12
2.2 Kelayakan LKPD	16
2.3 Keterampilan Proses Sains	19
2.4 Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	26
2.5 Teori Belajar Konstruktivisme	32
2.6 Kearifan Lokal.....	35
2.7 Karakteristik Peserta Didik	40
2.8 Karakteristik Materi Ajar	40
2.9 Penelitian Relevan.....	41
2.10 Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Jenis Penelitian.....	43
3.2 Penelitian Pengembangan	43
3.3 Definisi Operasional Karakteristik yang diamati	46
3.4 Subjek Penelitian.....	47
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	48
3.6 Uji Coba Produk.....	48
3.7 Teknik Pengumpulan Data	49
3.8 Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.2 Pembahasan Penelitian	66

4.3 Kelemahan Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP.....	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Skema model pengembangan ADDIE.....	44
4.1 Cover LKPD.....	55
4.2 Cover LKPD sub materi.....	56
4.3 LKPD Gelombang Cahaya sub materi difraksi cahaya.....	58
4.4 Wacana singkat tentang <i>Sanja Kuning</i>	59
4.5 Grafik ketercapaian KPS tiap pertemuan.....	65
4.6 Grafik perkembangan keterampilan proses sains tiap kelompok.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	27
2.2 Kesesuaian Fase-fase Kooperatif dengan Indikator Keterampilan Proses Sains.	31
2.3 Kesesuaian Kooperatif tipe <i>STAD</i> , Keterampilan Proses Sains dan teori belajar Konstruktivisme.	34
3.1 Desain uji coba produk	48
3.2 Kriteria Validitas LKPD	50
3.3 Koefisien Reliabilitas	50
3.4 Kriteria kepraktisan.	51
3.5 Kriteria Efektivitas.....	52
3.6 Kriteria penilaian keterampilan proses sains.	53
4.1 Hasil Validitas LKPD.	59
4.2 Hasil validasi THB.	60
4.3 Reliabilitas dari validitas THB.	60
4.4 Hasil kepraktisan berdasarkan keterlaksanaan RPP.	61
4.5 Reliabilitas dari keterlaksanaan RPP.	62
4.5 Hasil kepraktisan LKPD berdasarkan angket respon.	62
4.6 Hasil efektivitas	63
4.7 Hasil ketercapaian KPS peserta didik berdasarkan pengamatan observer tiap pertemuan.....	64
4.8 Hasil ketercapaian KPS peserta didik berdasarkan pengamatan observer tiap kelompok.	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI PMIA 1 SMA Negeri 3 Banjarmasin	90
2. Daftar Nama Validator	91
3. Hasil Perhitungan Validitas LKPD.....	92
4. Hasil Perhitungan Validitas THB	94
5. Hasil Perhitungan Keterlaksanaan RPP	96
6. Hasil Perhitungan Angket Respon.....	97
7. Keterampilan Proses Sains tiap pertemuan.....	99
8. Hasil Perhitungan Efektivitas	104
9. Instrumen Validasi LKPD	106
10. Instrumen Validasi THB.....	111
11. Lembar Pengamat KPS.....	114
12. Lembar Pengamat Keterlaksanaan RPP	118
13. Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	130
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	132
15. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	150
16. Kisi-kisi THB	170
17. Tes Hasil Belajar	176
18. Dokumentasi.....	179