

TESIS
“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF UNTUK ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI DAN PAUD TERPADU
INKLUSI BINA SEJAHTERA”

Oleh
Anis Destiana Puspitasari
2020131320007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2023

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF UNTUK ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI DAN PAUD TERPADU
INKLUSI BINA SEJAHTERA**

TESIS

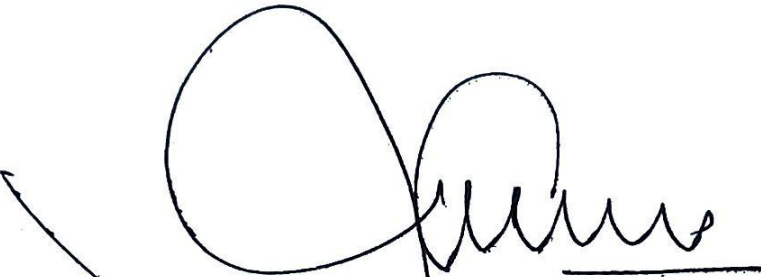
**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Magister**

**Oleh
Anis Destiana Puspitasari
2020131320007**

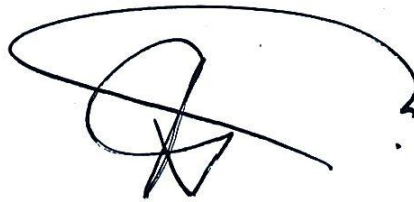
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2023**

LEMBAR PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PEMBIMBING**



PEMBIMBING : Prof. Dr. Wahyu, M.S
NIP 19550910 198103 1 005



PEMBIMBING II : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.d
NIP 19591225 198603 1 001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Anis Destiana Puspitasari
NIM : 2020131320007
Disetujui Pada Tanggal : 14 Juli 2023

Oleh Dewan Penguji

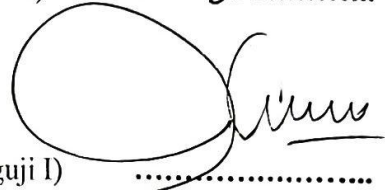
1. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

(Ketua)



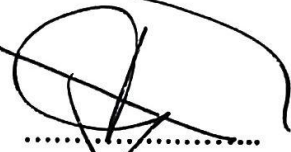
2. Prof. Dr. Wahyu, M.S
(NIP 19550910 198103 1 005)

(Penguji I)



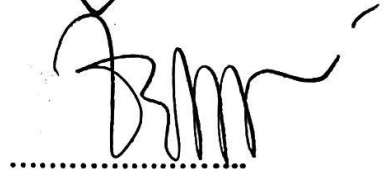
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.d
(NIP 19591225 198603 1 001)

(Penguji II)



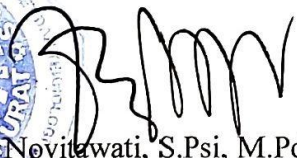
4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

(Penguji III)



Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



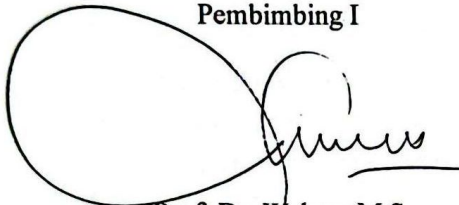

Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF
UNTUK ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI
DAN PAUD TERPADU INKLUSI BINA SEJAHTERA)**

Nama : Anis Destiana Puspitasari
NIM : 2020131320007
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

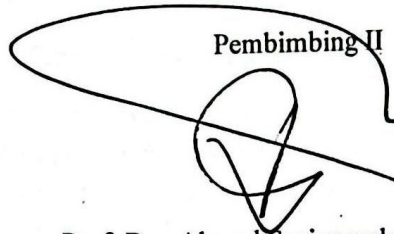
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Wahyu, M.S
(NIP 19550910 198103 1 005)


Pembimbing II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.d
(NIP 19591225 198603 1 001)

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
(NIP 19680507 199303 1 020)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anis Destiana Puspitasari
NIM : 2020131320007
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Program Pascasajarna
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Inklusif untuk Anak
Usia Dini di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati
dan PAUD Terpadu Bina Sejahtera

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Adapun kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, November 2023

Yang membuat pernyataan



Anis Destiana Puspitasari

NIM 2020131320007

ABSTRAK

Anis Destiana Puspitasari 2023. “Implementasi Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati dan PAUD Terpadu Inklusi Bina Sejahtera”. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing (1) Prof. Dr. Wahyu, M.S, (2) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.d

Kata kunci : Pendidikan Inklusi, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan AUD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Fenomena pendidikan tidak hanya diperuntukan bagi anak-anak yang reguler saja tetapi juga diperuntukan bagi anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus untuk mendapat kesempatan dan pelayanan pendidikan yang layak. Menurut Undang-Undang 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”. Undang-undang tersebut menyatakan semua orang berhak mendapatkan pendidikan yang berkualitas tanpa memandang latar belakang. Pemerintah harus untuk memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu terhadap semua warganya tanpa terkecuali terhadap anak yang memiliki kelainan khusus. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di PAUD Terpadu Inklusi Bina Sejahtera dan PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati diperoleh informasi bahwa kedua PAUD tersebut menjalankan program pendidikan inklusi. Peneliti ingin mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan program pendidikan inklusi di PAUD tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif multi situs. Pada penelitian ini yang menjadi informan adalah kepala sekolah dan dua orang guru di sekolah tersebut. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti merupakan instrumen utama dalam penelitian dengan dibantu pedoman observasi, pedoman wawancara, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan dalam analisis data adalah reduksi data, menampilkan data, verifikasi data. Teknik yang digunakan untuk menguji keabsahan data adalah perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, bahan referensi, triangulasi sumber, membercheck, dan analisis kasus negatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: perencanaan pembelajaran harus melaksanakan identifikasi dan asesmen agar guru mengetahui kemampuan dan hambatan yang dimiliki anak. RPP dan PPI akan diberikan guru. Pelaksanaan pembelajaran, anak berkebutuhan khusus akan didampingi oleh GPK. ABK menggunakan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran. Semua program yang akan diberikan kepada anak, diketahui orang tua. Proses evaluasi pada ABK, harus disesuaikan dengan kemampuan anak. Saran: perencanaan, pembelajaran, dan evaluasi harus dilaksanakan sesuai dengan kemampuan anak.

ABSTRAK

Anis Destiana Puspitasari 2023. "Implementation of Inclusive Education for Early Childhood in Integrated Early Childhood Education Inclusion Pelita Hati and Integrated Early Childhood Education Inclusion Bina Sejahtera". Thesis of the Master of Early Childhood Education Study Program at Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor (1) Prof. Dr. Wahyu, M.S, (2) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.d

Keywords: Inclusive Education, Children with Special Needs, Early Childhood Education

This research is motivated by the phenomenon that education is not only for regular children, but also for children who have special needs to get proper educational opportunities and services. According to the 1945 Law article 31 paragraph 1 which reads "every citizen has the right to education". The law states that everyone has the right to quality education regardless of background. The government must provide quality education services to all its citizens without exception for children with special disabilities. Based on a preliminary study conducted at Bina Sejahtera Inclusion Integrated Early Childhood Education and Pelita Hati Integrated Inclusive Early Childhood Education, information was obtained that the two Early Childhood Education programs carried out inclusive education. Researchers want to describe how the implementation of inclusive education programs in Early Childhood Education is.

This research is a multi-site qualitative research. In this study, the informants were the principal and two teachers at the school. Data collection was carried out using the method of observation, interviews, and documentation. The researcher is the main instrument in research assisted by observation guidelines, interview guidelines, and documentation. The techniques used in data analysis are data reduction, data display, data verification. The techniques used to test the validity of the data are observation extension, increasing persistence, reference materials, source triangulation, member check, and negative case analysis.

The results of this study indicate that: learning planning must carry out identification and assessment so that teachers know the abilities and obstacles that children have. Learning Program Plans and Individual Learning Programs will be provided by the teacher. Implementation of learning, children with special needs will be accompanied by a special companion teacher. Children with special needs use learning media to support learning. All programs that will be given to children are known to parents. The evaluation process for children with special needs must

be adapted to the child's abilities. Suggestion: planning, learning, and evaluation must be carried out according to the child's abilities.

L

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul "Implementasi Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati dan PAUD Terpadu Inklusi Bina Sejahtera"

Tesis ini disusun dan diajukan dalam rangka memenuhi kewajiban serta syarat untuk mencapai gelar Magister pada Fakultas Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat jurusan Pendidikan Anak Usia Dini. Segala keberhasilan dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu, membimbing serta memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Wahyu, M.S sebagai dosen pembimbing I, terima kasih atas bimbingan, arahan, nasehat dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.d sebagai dosen pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, arahan, nasehat dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis.
4. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, terimakasih atas bimbingan dan pengalaman yang diberikan selama

menuntut ilmu di Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.

5. Kepada Mama dan Abah Tercinta yang selalu mendukung dan mendo'akan baik secara moral maupun finansial beserta kakak-kakak dan keponakan yang selalu memberikan semangat dan motivasi
6. Semua sahabat saya yang selalu memberikan semangat, saran dan kritikan. Terutama kepada sahabat saya Indri Septiani yang selalu menemani saya dari mengerjakan tesis bersama sampai wisuda pun InsyaAllah juga akan bersama. Kepada sahabat saya Dewi dan Ayu, terimakasih atas semangat, motivasi, serta dukungan yang diberikan.
7. Serta seluruh teman-teman dan siapapun yang telah berkontribusi membantu saya dalam menyelesaikan tesis ini hingga selesai

Kiranya Allah SWT membalas segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan, dan semoga karya yang sanga sederhana ini dapat bermanfaat untuk siapa saja.

Banjarmasin, November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman depan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar isi.....	iv
Daftar Gambar.....	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Lampiran	viii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan	6
E. Manfaat.....	6
BAB II Kajian Teori	8
A. Hakekat Anak Usia Dini	8
B. Hakekat Anak Berkebutuhan Khusus	13
C. Pendidikan AUD.....	21
D. Pendidikan Inklusi	25
E. PAUD Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	38
F. Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi Pembelajaran	43
G. Penelitian Terdahulu	52

H. Kerangka Berpikir	53
BAB III Metode Penelitian	57
A. Pendekatan Penelitian	57
B. Tempat Penelitian	57
C. Informan.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	58
E. Instrumen Penelitian	60
F. Teknik Analisis Data	60
G. Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	62
BAB IV Paparan Data dan Temuan Peneltian	66
A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	66
B. Paparan Data Penelitian	85
C. Temuan Penelitian	125
BAB V Pembahasan	160
A. Perencanaan Pembelajaran Inklusif.....	160
B. Pelaksanaan Pembelajaran Inklusif	167
C. Evaluasi Pembelajaran Inklusif.....	170
BAB VI Penutup	172
A. Kesimpulan	172
B. Saran	173
DAFTAR PUSTAKA	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skema Kerangka Berpikir	56
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Komite Pelita Hati.....	71
Gambar 4.2 Struktur Organisasi TK Pelita Hati.....	72
Gambar 4.3 Struktur Organisasi TK Bina Sejahtera.....	84

Daftar Tabel

Tabel 4.1 Keadaan Guru TK Pelita Hati	69
Tabel 4.2 Keadaan Guru KB Pelita Hati	70
Tabel 4.3 Keadaan Guru TPA Pelita Hati	70
Tabel 4.4 Keadaan Sarana dalam Ruangan	73
Tabel 4.5 Keadaan Sarana Luar Ruangan	73
Tabel 4.6 Keadaan Prasarana.....	74
Tabel 4.7 Keadaan Guru TK Bina Sejahtera	80
Tabel 4.8 Keadaan Guru GPK TK Bina Sejahtera	81
Tabel 4.9 Keadaan Sarana Dalam Ruangan	82
Tabel 4.10 Keadaan Sarana Luar Ruangan	82
Tabel 4.11 Keadaan Prasarana	83
Tabel 4.12 Temuan Situs 1 PAUD Pelita Hati	133
Tabel 4.13 Temuan Situs 2 PAUD Bina Sejahtera.....	141
Tabel 4.14 Lintas Situs Perencanaan	150
Tabel 4.15 Lintas Situs Pembelajaran.....	153
Tabel 4.16 Lintas Situs Evaluasi.....	155

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Pedoman Observasi	177
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	178
Lampiran 3 Hasil Wawancara Pelita Hati	180
Lampiran 4 Hasil Wawancara Bina Sejahtera	194
Lampiran 5 Dokumentasi	204