

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI  
BANGUN RUANG MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
SOLVING* DAN *MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER* DI KELAS 5 SDN 3  
SUNGAI DANAU TANAH BUMBU**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**YUNI RAHMALIANA  
NIM 1910125220005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
MEI 2023**



**Halaman Judul**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI  
BANGUN RUANG MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
SOLVING* DAN *MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER* DI KELAS 5 SDN 3  
SUNGAI DANAU TANAH BUMBU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**YUNI RAHMALIANA  
NIM 1910125220005**


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
MEI 2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Yuni Rahmaliana NIM 1910125220005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2023

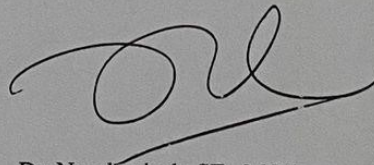
**Pembimbing Skripsi,**



Drs. Mahmuddin, M.Pd  
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/ Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001



**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Yuni Rahmaliana (NIM. 1910125220005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Mahmuddin, M.Pd  
NIP. 196105101988031002

Penguji I

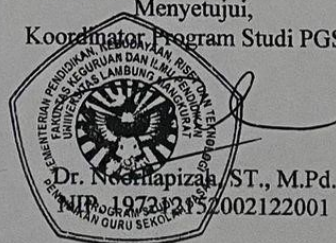
Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP. 195812261987031001

Penguji II

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Rahmaliana, Yuni. 2023. “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Menggunakan Kombinasi Model *Problem Solving* dan Model *Numbered Head Together* di Kelas 5 SDN 3 Sungai Danau Tanah Bumbu”. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Model *Problem Solving (PS)* dan *Numbered Head Together (NHT)*.

Pembelajaran matematika bertujuan untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kemampuan menyelesaikan masalah, hasil belajar tinggi, melatih berkomunikasi, dan mengembangkan karakter siswa. Tetapi pada kenyataan pembelajaran matematika, khususnya di kelas V SDN Sungai Danau Tanah Bumbu memiliki masalah seperti aktivitas siswa rendah, hasil belajar siswa rendah dan kerjasama siswa dalam berkelompok yang kurang. Oleh karena itu salah satu upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yaitu melalui *Model Problem Solving (PS)* dan *Numbered Head Together (NHT)*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa dan untuk menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Danau Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 29 orang. Data dihasilkan observasi dan wawancara, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan selalu meningkat, mendapatkan kriteria “Baik menjadi “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada dari kriteria “Kurang Aktif” dan meningkat menjadi kriteria “Sangat Aktif”. Hasil belajar kognitif siswa juga mengalami peningkatan dari tidak tuntas kemudian mencapai indikator ketuntasan.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model *Problem Solving (PS)* dan *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ***ABSTRACT***

Rahmaliana, Yuni. 2023. "Efforts to Increase Activities and Learning Outcomes of Building Spatial Materials Using a Combination of Problem Solving Models and Numbered Head Together Models in Grade 5 SDN 3 Sungai Danau Tanah Bumbu". Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Model Problem Solving (PS) and Numbered Head Together (NHT).

Learning mathematics aims to improve intellectual abilities, problem solving skills, high learning outcomes, practice communicating, and developing student character. But in reality learning mathematics, especially in class V SDN Sungai Danau Tanah Bumbu has problems such as low student activity, low student learning outcomes and lack of student cooperation in groups. Therefore one of the efforts to increase activity and learning outcomes is through the Problem Solving Model (PS) and Numbered Head Together (NHT). The purpose of this study was to describe and analyze teacher activities, student activities and to analyze student learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects were fifth grade students at Sungai Danau Tanah Bumbu Elementary School for the 2022/2023 academic year, with a total of 29 students. Data generated from observations and interviews, then analyzed using descriptive techniques and described in the form of tables and graphs. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher and student activities, as well as the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results showed that the teacher's activity at each meeting always increased, getting the criteria "Good to "Very Good". Student activity has increased from the "Less Active" criteria and increased to the "Very Active" criteria. Cognitive learning outcomes of students also experienced an increase from incomplete and reached indicators of completeness.

Based on these findings it can be concluded that the Problem Solving Model (PS) and Numbered Head Together (NHT) can increase student activity and learning outcomes. It is recommended to use this model as material for consideration in improving the quality of learning.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmannirrahim*

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul *“Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Menggunakan Kombinasi Model Problem Solving dan Model Numbered Head Together di Kelas 5 SDN 3 Sungai Danau Tanah Bumbu”*. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Ibu Patmasari, S.Pd, selaku Kepala SDN 3 Sungai Danau Tanah Bumbu;
8. Ibu Redna Kustiah, S. Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN 3 Sungai Danau Tanah Bumbu;
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Abdul Rachman dan Ibu Rusmawiyah, S.Pd, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Exemplary angkatan 2019 PGSD Banjarmasin, khususnya teman-teman Asalole dan Mama Adi Suqad atas pertemanan yang suportif dan semangat yang luar biasa saat saya merasa kehilangan semangat.
12. Orang spesial yang selalu siap membantu dan memberikan dukungan setiap saat kepada saya;

13. Kaka Haily Inayah yang selalu menemani dan membimbing pembuatan skripsi ini hingga selesai.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
15. Diri sendiri karena tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apa pun proses yang dilewati dan semangat yang terus bangkit kembali.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2023  
Peneliti,

Yuni Rahmaliana  
NIM. 1910125220005

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT.....	ii
Halaman Judul.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	14
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Manfaat Penelitian .....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	21
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar.....	25
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa .....	28
4. Inovasi Pembelajaran di SD .....	33
5. Kurikulum 2013 (K13).....	35
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	36
7. Konsep Pendekatan Kooperatif dalam Pembelajaran.....	38
8. Model Pembelajaran Problem Solving dan Numbered Head Together .	40
9. Penelitian yang Relevan .....	45
B. Kerangka Berpikir .....	47
C. Hipotesis.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51

2. Jenis Penelitian .....	53
B. Setting atau Lokasi Penelitian .....	60
C. Faktor yang Diteliti .....	60
1. Faktor Guru .....	60
2. Faktor Siswa .....	61
3. Hasil Belajar .....	62
D. Skenario Tindakan .....	62
1. Perencanaan .....	62
2. Pelaksanaan .....	63
3. Observasi .....	71
4. Refleksi .....	72
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	72
1. Sumber Data .....	72
2. Jenis Data .....	72
3. Cara Pengambilan Data .....	73
F. Teknik Analisis Data .....	73
1. Aktivitas Guru .....	73
2. Aktivitas Siswa .....	74
3. Hasil Belajar .....	76
G. Indikator Keberhasilan .....	76
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	78
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	78
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	79
3. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	80
B. Persiapan Penelitian .....	81
1. Persiapan Administrasi .....	81
2. Penunjukkan Observer .....	82
3. Persiapan Teknis .....	82
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	83
1. Pertemuan Satu .....	84
2. Pertemuan Dua .....	110
3. Pertemuan Tiga .....	138
4. Pertemuan Empat .....	163

D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian .....	189
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	191
1. Aktivitas Guru .....	191
2. Aktivitas Siswa.....	199
3. Hasil Belajar .....	206
BAB V PENUTUP.....	214
A. Simpulan .....	214
B. Saran.....	214
DAFTAR PUSTAKA .....	216
LAMPIRAN.....	222



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	74
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	75
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa .....	76
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4. 4 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4. 6 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	115
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	125
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 12 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	128
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	142
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	145
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	149
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	151
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 18 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	155
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	168
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	171
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	179
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	181

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	49
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	93
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	96
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	98
Gambar 4. 4 Persentase Klasikal Kognitif Siswa Pertemuan 1 .....	100
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	101
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	120
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	124
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	125
Gambar 4. 9 Persentase Klasikal Kognitif Siswa Pertemuan 2 .....	127
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	128
Gambar 4. 11 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	146
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	150
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	151
Gambar 4. 14 Grafik Persentase Klasikal Kognitif Siswa Pertemuan 3 .....	153
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	154
Gambar 4. 16 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	172
Gambar 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 ...	176
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	176
Gambar 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	177
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	178
Gambar 4. 21 Grafik Persentase Klasikal Kognitif Siswa Pertemuan 4 .....	179
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	180
Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 .....	189