

**UPAYA MENGEMBANGKAN ASPEK BAHASA MENCERITAKAN
KEMBALI DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* DAN *TALKING
STICK* MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK
KELOMPOK B DI PAUD BUDI BAKTI KAB.BATOLA**

SKRIPSI



**OLEH
DIANA NURHANIFAH
NIM : 1910126120012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**UPAYA MENGEMBANGKAN ASPEK BAHASA
MENCERITAKAN KEMBALI DENGAN MODEL *DIRECT
INSTRUCTION* DAN *TALKING STICK* MENGGUNAKAN
MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B DI
PAUD BUDI BAKTI KAB.BATOLA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Penyelesaian Program
Sarjanan (S1) pada Program Sarjanan Pendidikan Guru Pendidikam Anak
Usia Dini**

**OLEH
DIANA NURHANIFAH
NIM:1910126120012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Diana Nurhanifah (NIM 1910126120012) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023
Pembimbing Skripsi


Dr. Ali Rachman, M.Pd.
NIP 197604272 008011 0 011

Disetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

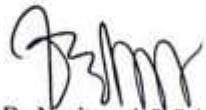
Dr. Noyingwati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

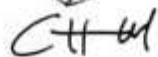
Skripsi oleh DIANA NURHANIFAH (1910126120012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. Ali Rahman, M.Pd
NIP 19760427 200801 1 011

Penguji I



Faqihatuddiniyah, S.Pd.,M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.
NIP 19580813 198403 2 002

Penguji III

Mengetahui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Nurhanifah, Diana . 2023. *Upaya Mengembangkan Aspek Bahasa Menceritakan Kembali Dengan Model Direct Instruction Dan Talking Stick Menggunakan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok B Di Paud Budi Bakti Kab.Batola S1 PG PAUD*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Ali Rachman, M.Pd

Kata kunci : *Bahasa Anak, Direct Instruction, Talking Stick, Boneka Tangan*

Permasalahannya anak Kelompok B di TK Budi Bakti Kab.Batola masih kurangnya kemampuan dalam menceritakan kembali yang telah diceritakan guru kepada anak. Penyebabnya adalah kurang adanya metode dan model pembelajaran yang tepat sehingga anak menjadi kurang berkembang dalam aspek berbahasa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pelaksanaan Metode Bercerita dengan Model *Direct Instruction* dan *Talking Stick* Dengan Media Boneka Tangan Dalam Upaya Mengembangkan Aspek Bahasa Menceritakan Kembali Kelompok B TK Budi Bakti Kab.Batola.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini berjumlah 7 orang anak. Instrumen yang digunakan observasi dan tes kepada anak. Jenis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif, melalui observasi aktivitas guru dan anak. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 , 2, dan 3 mencapai indikator keberhasilan guru mencapai skor nilai 25 poin dengan kategori sangat baik terlaksana. Aktivitas Anak pada pertemuan 1, 2 dan 3 mencapai persentase 100% dengan kriteria anak sangat aktif. Hasil perkembangan Bahasa pada pertemuan 1, 2, dan 3 mencapai persentase 100% dengan kriteria Berkembang Sangat Baik. Hasil kesimpulan hipotesis dapat diketahui dengan menggunakan metode bercerita dengan model kombinasi *Direct Instruction* dan *Talking stick* pada anak kelompok B TK Budi Bakti Kab.Batola dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak dalam belajar bahasa

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan , dapat disimpulkan bahwa metode bercerita dengan kombinasi model *Direct Instruction* dan *Talking Stick* dengan media boneka tangan pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih pendekatan dan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan bahasa khususnya dalam menceritakan kembali.

ABSTRACT

Nurhanifah, Diana . 2023. Efforts to develop language aspects of retelling with Direct Instruction and Talking Stick models using hand puppet media in group B children at Paud Budi Bakti Kab.Batola S1 PG PAUD. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat. Supervisor: Dr. Ali Rachman, M.Pd

Keywords: Children's Language, Direct Instruction, Talking Stick, Hand Puppet

The problem is that Group B children in TK Budi Bakti Kab.Batola still lack the ability to retell what the teacher has told the children. The reason is the lack of appropriate learning methods and models so that children become less developed in aspects of language. The purpose of this study was to determine the Implementation of Storytelling Method with Direct Instruction Model and Talking Stick with Hand Puppet Media in an effort to develop Language Aspects of Retelling Group B of TK Budi Bakti Kab.Batola

This research uses a qualitative approach with class action research (PTK) methods. The subjects of this study amounted to 7 children. Instruments used observation and tests to children. This type of data in this study uses qualitative analysis, through observation of teacher and child activities. Data analysis was carried out with qualitative descriptive techniques.

The results of this study indicate that teacher activity at meetings 1, 2, and 3 achieves an indicator of teacher success achieving a score of 25 points with a very well implemented category. Children's activities at meetings 1, 2 and 3 reached a percentage of 100% with the criteria of very active children. The results of language development at meetings I, II, and III reached a percentage of 100% with the criteria of Very Good Development. The results of the conclusion of the hypothesis can be known by using the storytelling method with the combination model of Direct Instruction and Talking stick in group B children TK Budi Bakti Kab.Batola can improve children's language skills in learning languages

Based Based on the research that has been done, it can be concluded that the storytelling method with a combination of Direct Instruction and Talking Stick models with hand puppet media in this study can be used as an alternative in choosing learning approaches and models so as to improve teacher quality, children's activities, and language development especially in retelling.

KATA PENGHANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini dengan baik dan penuh kemudahan. sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas, dengan penelitian yang berjudul *“Upaya Mengembangkan Aspek Bahasa Menceritakan Kembali Dengan Model Direct Instruction Dan Talking Stick Menggunakan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok B Di Paud Budi Bakti Kab.Batola.”* shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Dr. Ali Rachman, M.Pd Selaku dosen pembimbing saya yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran, dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri S.E., Selaku Rektor Universitas

Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Bapak Dr. Chairil Fait Pasani, M.Si selaku Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Bapak Dr.Ali Rachman, M.Pd.,selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
4. Prof.Drs.Ahmad Suriansyah,M.Pd.,Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Seluruh Dosen dan Staf Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama perkuliahan di kampus Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Bapak H. Sumarji , S.Pd. M.AP. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
8. Bapak Mirwan Efendi Siregar ,ST. SH. MH Kepala Badan Keastuan Bangsa dan Politik
9. Ibu Amalia Hasanah, S.Pd. selaku Kepala TK Budi Bakti Kab.Batola
10. Ibu Rahimah, S.Pd selaku observer dan guru kelas TK Budi Bakti Kab.Batola
11. Seluruh dewan guru TK Budi Bakti Kab.Batola
12. Orangtua saya tercinta bapak Suwardi dan ibu Sarah serta kaka saya Widya Ramadhanti dan adik saya M.Hilmi Dinezad ,serta seluruh keluarga

dan orang terdekat saya sahabat-sahabat saya yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, dan memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar.

13. Teman seperjuangan dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi, Nur Rizky Laila Rahmi, Sry Rahmah, Amelia Dewi Safitri dan teman-teman lainnya, serta teman satu bimbingan saya Humaira Salwa Azzahra
14. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya para sahabat dan rekan seperjuangan angkatan 2019 Pendidikan Anak Usia Dini, teman sebimbingan, penulis mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas ini jauh dari kata kesempurnaan. Semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca. Jika ada kesalahan atau kekurangan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini kami mohon maaf. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi penyempurnanya makalah ini. terima kasih.

Banjarmasin, Mei 2023



Diana Nurhanifah
NIM. 1910126120012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGHANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori.....	11
1. Hakikat Anak Usia Dini	11
2. Karakteristik Anak Usia Dini	12
3. Konsep Dasar Belajar Anak Usia Dini.....	14
4. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	15
5. Perkembangan Bahasa dalam Menceritakan Kembali	18
6. Metode Bercerita dalam Meningkatkan Aspek Bahasa	20
7. Model <i>Direct Instruction</i>	23
8. Metode Pembelajaran Talking Stick	27
9. Cerita dengan Boneka Tangan	30
B. Penelitian Relevan:.....	32
C. Kerangka Berfikir Dan Hipotesis	37
1. Kerangka Berpikir	37
2. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	43
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	44
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	44
2. Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas	44
3. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	45
C. Setting Penelitian.....	47
D. Faktor Yang Diteliti	48
1. Faktor Guru	48
2. Aktivitas Anak.....	49
3. Hasil Perkembangan Anak Pada Aspek Bahasa	49
E. Skenario Tindakan.....	50
1. Tahap Perencanaan.....	50
2. Pelaksanaan Tindakan	50

3. Tahap Observasi.....	51
4. Tahap Refleksi.....	52
F. Data dan Cara Pengambilan Data.....	52
1. Sumber Data.....	52
2. Jenis Data.....	52
3. Cara Pengumpulan Data.....	52
G. Pengolahan Dan Analisis Data.....	53
1. Analisis data Aktivitas Guru.....	53
2. Analisis data Aktivitas Anak.....	54
3. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak.....	55
H. Indikator Kurikulum.....	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	58
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
B. Persiapan Penelitian.....	60
1. Persiapan Administrasi.....	60
2. Penunjukan Observer.....	61
3. Persiapan Teknik.....	62
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	63
1. Penelitian Pertemuan Pertama.....	63
2. Penelitian Pertemuan Kedua.....	86
3. Penelitian Pertemuan Ketiga.....	107
D. Hasil Perbandingan Pertemuan 1,2,dan 3.....	126
1. Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, dan 3.....	126
2. Aktivitas Anak Pertemuan 1,2,dan 3.....	127
3. Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak.....	128
E. Pembahasan.....	131
1. Aktivitas Guru.....	131
2. Aktivitas Anak.....	134
3. Hasil Perkembangan Bahasa.....	136
BAB V PENUTUP.....	139
A. Kesimpulan.....	139
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	151
LAMPIRAN.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	53
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak.....	54
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal.....	52.
Tabel 3.4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan	53
Tabel. 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	62
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	67
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	70
Tabel 4.4 Hasil Observasi Individual Aktivitas Anak	70
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	74
Tabel 4.6 Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1.....	75
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan1	76
Tabel 4.8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Anak	78
Tabel 4.9 Persentase Perkembangan Pertemuan 1.....	78
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Petemuan 2.....	91
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Anak Siklus Pertemuan 2	93
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	94
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	97
Tabel 4.14 Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2.....	98
Tabel 4.15 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2	99
Tabel 4.16 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2.....	100
Tabel 4.17 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	101
Tabel 4.18 HASIL Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	112
Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	114
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	115
Tabel 4.21 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	118
Secara Klasikal Pertemuan 3.....	118
Tabel 4.22 Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3.....	119
Tabel 4.23 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3	119
4.24 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3.....	121
Tabel 4.25 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	121
Tabel 4.26 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,dan 3	126
Tabel 4.27 Aktivitas Anak Pertemuan 1,2,dan 3	127
Tabel 4.28 Hasil Capaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1,2 dan 3 ...	128
Tabel 4.29 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Capaian Perkembangan Bahasa	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas (Kemmis & Mc Taggart).....	45
Gambar 4.1 Grafik Persentase Aktivitas Anak Pertemuan 1	73
Gambar 4.2 Grafik Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan1	74
Gambar 4.3 Grafik Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1.	77
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal	79
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan Kedua.....	97
Gambar 4.6 Grafik Observasi Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	100
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	100
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	101
Gambar 4.9 Grafik Persentase.....	117
Aktivitas Anak Pertemuan Ketiga.....	117
Gambar 4.10 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	122
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak	122
Secara Klasikal Pertemuan Ketiga	122
Gambar 4.13 Perbandingan Skor Hasil Observasi Aktivitas Guru	127
Pertemuan 1, 2, dan 3	127
Gambar 4.14 Perbandingan Skor Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	128
Pertemuan 1, 2, dan 3	128
Gambar 4.15 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Bahasa Anak	129
Pertemuan 1, 2 dan 3	129
Gambar 4.16 Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Capaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1, 2, dan 3	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	157
Lampiran 2 Surat Izin Dinas Pendidikan	158
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Dari Bangkespol	159
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	160
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	161
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	162
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	151