

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME  
KUBUS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA  
KELAS V SDN TANIPAH 2 BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**OLEH  
EKA PUTRI SUGIATI  
NIM: 1910125220090**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME  
KUBUS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS V  
SDN TANIPAH 2 BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Ditujukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
EKA PUTRI SUGIATI  
NIM: 1910125220090**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eka Putri Sugiati NIM 1910125220090 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

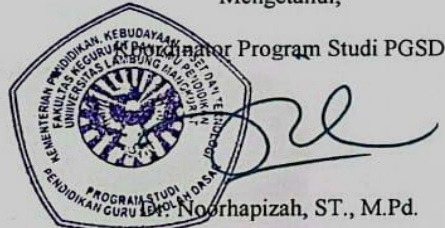


Drs. Sunarno, M.Pd.

NIP. 19610708 198803 1 001

Mengetahui,

Penyelia Program Studi PGSD



Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Eka Putri Sugiati NIM 1910125220090 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP 19610708 198803 1 001

Penguji I

Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd  
NIP 19580328 198603 1 003

Penguji II

Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Sugiati, Eka Putri. 2023. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kubus Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share pada Siswa Kelas V SDN Tanipah 2 Barito Kuala*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Volume Kubus, *Problem Based Learning* (PBL), dan *Think Pair Share* (TPS)

Permasalahan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada muatan matematika materi volume kubus. Hal ini disebabkan karena kurang maksimalnya siswa dalam memahami konsep pembelajaran, kurangnya kegiatan pemecahan masalah secara berkelompok dan pembelajaran kurang bermakna. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share* pada muatan matematika materi volume kubus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. *Setting* penelitian dilakukan di SDN Tanipah 2 Barito Kuala pada siswa kelas V tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 11 orang. Penelitian dilakukan pada muatan matematika materi volume kubus. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu diakhir pertemuan. Analisis data dihitung berdasarkan skala presentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor maksimal sebesar 32 dengan kriteria “Sangat Baik” dan berhasil bertahan pada siklus II dengan memperoleh skor yang sama yakni 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 36% dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh persentase 91%. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif siklus I mendapat persentase sebanyak 18% dan meningkat pada siklus II mencapai persentase sebanyak 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada muatan matematika materi volume kubus. Untuk itu, disarankan kepada guru, siswa, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar yang meningkatkan interaksi juga keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## **ABSTRACT**

Sugiati, Eka Putri. 2023. *Improving Mathematic Learning Outcomes Material Volume Cube Through a of Problem Based Learning and Think Pair and Share Models for Fiveth Grade Students at SDN Tanipah 2 Barito Kuala. Thesis of Elementary School Tacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training an Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Drs. Sunarno, M.Pd.*

*Keyword: Learning Outcomes, Cube Volume, Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS)*

*The problem of this Classroom Action Research is the low learning outcomes of Grade V students in the subject of mathematics, specifically in the topic of cubic volum e. This is caused by students' limited understanding of the learning concepts, insufficient group problem-solving activities, and the lack of meaningfulness in mathematics instruction. Therefore, this research was conducted with the aim of describing the teacher's activities, analyzing student activities, and learning outcomes using the Problem-Based Learning (PBL) and Think Pair and Share (TPS) instructional models in the subject of mathematics, specifically in the topic of cubic volume.*

*This research employed a qualitative approach using the Classroom Action Research (CAR) method, which was conducted over two cycles. The research setting took place at SDN Tanipah 2 Barito Kuala, involving 11 Grade V students in the academic year 2022/2023. The research was conducted on the topic of cubic volume in mathematics. The types of data used were qualitative data in the form of observations of teacher and student activities during the learning process, as well as quantitative data in the form of learning outcomes obtained through written tests conducted both in groups and individually at the end of the sessions. Data analysis was calculated based on percentage scale and the predetermined indicators of classical learning mastery.*

*The research results indicate that the teacher's activities in Cycle I obtained a maximum score of 32 with the criteria of "Excellent" and successfully maintained the same score of 32 with the criteria of "Excellent" in Cycle II. The student activities in Cycle I achieved a percentage of 36% and increased in Cycle II to a percentage of 91%. The students' learning outcomes in the cognitive domain in Cycle I achieved a percentage of 18% and increased to 100% in Cycle II.*

*Based on the research results, it can be concluded that learning using the Problem-Based Learning (PBL) and Think Pair and Share (TPS) instructional models can enhance teacher activities, student activities, and student learning outcomes in the subject of mathematics, specifically in the topic of cubic volume. Therefore, it is recommended for teachers, students, school principals, and other researchers to utilize instructional models to create learning activities that enhance student interaction and engagement, thereby improving learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Kubus Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share* pada Siswa Kelas V SDN Tanipah 2 Barito Kuala”** Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi satu syarat kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.



6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis dalam bimbingan akademik.
8. Drs. Sunarno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
10. Arbana, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Tanipah 2 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
11. Abdul Hadi, S.Pd selaku guru kelas V SDN Tanipah 2 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
12. Seluruh dewan guru dan staff dan siswa SDN Tanipah 2.
13. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Akat, S.Pd dan Ibu Susilowati serta adik-adik penulis yaitu Muhammad Daffa' Ashiddiq, Nurul Maulida Hidayah dan Adiba Purnama Sari yang selalu mendoakan dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.
14. Teman seperjuangan mulai sekolah menengah yaitu Hesti Kurniawati dan Ernita yang selalu memberikan dukungan.

15. Teman-teman kuliah yang banyak memotivasi penulis yaitu Nadia, Isna Mukarramah, Norleni Hidayah dan Irmayanti Wuryaningsih.
16. Seluruh rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman kelas E Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 yang telah bersama-sama menimba ilmu di kelas yang sama.
18. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Juli 2023

Peneliti



Eka Putri Sugiati

NIM 1910125220090

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	14
D. Tujuan Penelitian .....	19
E. Manfaat Penelitian .....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	21
A. Objek Penelitian.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	21
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	22
3. Konsep Pembelajaran .....	24
B. Hal Yang Ditingkatkan .....	27
1. Konsep Aktivitas Guru .....	27
2. Konsep Aktivitas Siswa .....	28
3. Konsep Hasil Belajar yang Diharapkan.....	30
4. Konsep Mata Pelajaran Matematika .....	31
C. Konsep Solusi .....	35
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	35
2. Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	40
3. Pendekatan TPACK.....	43
4. Penelitian yang Relevan.....	45

D.	Kerangka Berpikir.....	48
E.	Hipotesis Tindakan .....	52
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	53
B.	Setting Penelitian .....	62
C.	Faktor yang Diteliti .....	64
D.	Skenario Tindakan .....	66
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	74
F.	Teknik Pengolahan Analisis Data.....	76
G.	Indikator Keberhasilan.....	80
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	81
A.	Deskripsi dan Setting Penelitian .....	81
1.	Gambaran Umum Kelas V SDN Tanipah 2.....	82
2.	Gambaran Prestasi Belajar.....	83
3.	Masalah dalam Pembelajaran .....	83
B.	Persiapan Penelitian .....	85
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	85
2.	Persiapan Administrasi .....	86
3.	Penunjukan observer.....	87
4.	Persiapan Teknis Penelitian.....	88
5.	Jadwal pelaksanaan.....	88
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	89
1.	Siklus I.....	89
2.	Siklus II.....	123
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II.	154
E.	Pengujian Hipotesis .....	160
F.	Pembahasan.....	161
BAB V	PENUTUP.....	170
A.	Kesimpulan .....	170
B.	Saran .....	170
DAFTAR	PUSTAKA .....	172
LAMPIRAN	.....	176

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP kepada Badan KESBANGPOL Kab. Barito Kuala .....	176
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Kabupaten Barito Kuala 177	
Lampiran 3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Kepala Sekolah .....	178
Lampiran 4 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	179
Lampiran 5 Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus I & II .....	180
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	182
Lampiran 7 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	183

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. 1 Ketuntasan Klasikal Siswa Kelas V Selama 3 Tahun Terakhir .....	8
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	76
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	77
3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa .....	78
3. 4 Kriteria Penilaian Sikap Siswa.....	79
3. 5 Kriteria Penilaian Sikap Siswa.....	79
4. 1 Identitas Sekolah dan Lokasi SDN Tanipah 2 Barito Kuala.....	81
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	88
4. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	96
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	97
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	101
4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus 1 .....	106
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Siklus I.....	108
4. 8 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal .....	109
4. 9 Nilai Evaluasi Siklus I.....	109
4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Siswa I .....	110
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	111
4. 12 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Siklus I .....	112
4. 13 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal .....	113
4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	129
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	130
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	134
4. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikan Siswa pada Siklus II.....	139
4. 18 Hasil Belajar Kelompok Siklus II .....	141
4. 19 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal .....	141
4. 20 Nilai Evaluasi Siklus II .....	142
4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Siswa II.....	143
4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	143
4. 23 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Siklus II .....	144
4. 24 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual pada Siklus II .....	145

4. 25 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	155
4. 26 Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	156

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	51
3. 1 Alur Siklus PTK.....	59
4. 1 Presentase Aktivitas Siswa Per Aspek pada Siklus I.....	102
4. 2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Secara Klasikal .....	107
4. 3 Grafik Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	110
4. 4 Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa Per Aspek pada Siklus II.....	135
4. 5 Grafik Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	143
4. 6 Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	155
4. 7 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	156
4. 8 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kognitif pada Siklus I dan II .....	157
4. 9 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	159
4. 10 Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek.....	160