

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PEMBERI PADA SISWA  
KELAS III SD NEGERI KELAYAN TIMUR 9 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RUSMINI  
NIM. 1910125120054**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PEMBERI PADA SISWA  
KELAS III SD NEGERI KELAYAN TIMUR 9 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**RUSMINI**

**NIM. 1910125120054**

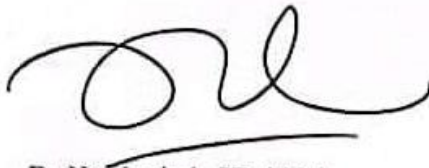
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rusmini (NIM. 1910125120054) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2023

Pembimbing Skripsi ~

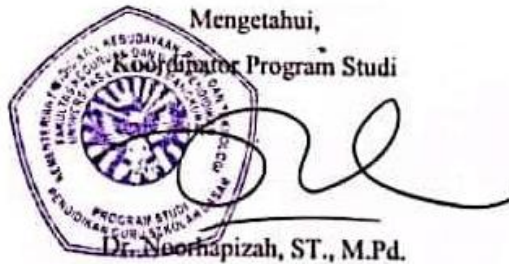


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



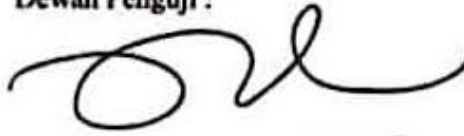
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

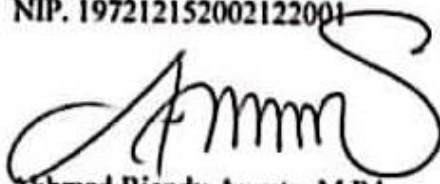
**Skripsi oleh Rusmini (1910125120054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,**

**Dewan Penguji :**



**Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001**

**Ketua**



**Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015**

**Sekretaris**



**Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001**

**Penguji I**



**Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015**

**Penguji II**



**Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 19890814201604201001**

**Penguji III**

**Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD**



**Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001**

## ABSTRAK

Rusmini. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama Menggunakan Model PEMBERI pada Siswa Kelas III SD Negeri Kelayan Timur 9 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar, Model PEMBERI

Permasalahan yang ditemui dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar pada muatan PPKn di kelas III SD Negeri Kelayan Timur 9 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran satu arah, pembelajaran yang kurang mendorong siswa memecahkan masalah, dan pembelajaran yang tidak variatif yang berdampak pada hasil belajar yaitu 67% siswa belum mencapai KKM 70. Alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model PEMBERI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. *Setting* penelitian ini yaitu siswa kelas III SD Negeri Kelayan Timur 9 Banjarmasin tahun 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Jenis data yang diambil dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan deskriptif analisis yang dijabarkan dengan *cross table*. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil jika mencapai kriteria “Baik” dan “Sangat Baik”, aktivitas siswa dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Aktif”, keterampilan berpikir kritis dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Kritis”, keterampilan kerjasama dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Terampil” dan hasil belajar siswa tuntas jika mencapai nilai  $\geq 70$  (KKM 70) secara individu serta ketuntasan klasikal  $\geq 80\%$  dari jumlah siswa mencapai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat sebesar 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat sebesar 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Kritis”. Keterampilan kerjasama meningkat sebesar 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Kritis”. Begitu pula hasil belajar kognitif siswa secara individual mencapai 83% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PEMBERI dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan saah satu alternatif, pertimbangan dan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Rusmini. 2023. Increasing Activity, Critical Thinking Skills and Collaboration Using the PEMBERI Model in Class III Students of SD Negeri Kelayan Timur 9 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration, Learning Outcomes, PEMBERI Model

The problems encountered in this study were low learning activity, critical thinking skills, cooperation skills and learning outcomes in PPKn content in class III SD Negeri Kelayan Timur 9 Banjarmasin. These problems are caused by one-way learning, learning that does not encourage students to solve problems, and learning that is not varied which has an impact on learning outcomes, namely 67% of students have not reached KKM 70. An alternative problem solving is using the GIVER model. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, improve critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) and was carried out in 4 meetings. The setting for this research was class III students at SD Negeri Kelayan Timur 9 Banjarmasin in 2022/2023. Data collection techniques used are observation and tests. The type of data taken in this research is qualitative and quantitative data. Data analysis in this study used descriptive analysis which was translated into a cross table. Indicators of success of teacher activities are said to be successful if they achieve the criteria of "Good" and "Very Good", student activities with the criteria of "Almost All Active Students", critical thinking skills with the criteria of "Almost All Critical Students", collaboration skills with the criteria of "Almost All Students are Skilled" and student learning outcomes are complete if they achieve a score of  $\geq 70$  (KKM 70) individually and classical completeness  $\geq 80\%$  of the number of students achieves KKM 70.

The results showed that teacher activity increased with the "Very Good" criterion. Student activity increased by 100% with the criteria "All Active Students". Critical thinking skills increase by 100% with the criterion "All Students are Critical". Collaboration skills increase by 100% with the criteria "All Critical Students". Likewise, the cognitive learning outcomes of individual students reached 83% with the criteria "Almost All Students Completed".

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the PEMBERI model can increase student activity, critical thinking skills, collaboration skills and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, teachers and other researchers, the results of this study can be used as an alternative, consideration and reference in using learning models that can improve learning activities, critical thinking skills, collaboration skills and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama Menggunakan Model Pembelajaran PEMBERI pada Siswa Kelas III SD Negeri Kelayan Timur 9 Banjarmasin” tepat pada waktunya. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd., MA. Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.



5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Sri Rahmiyati, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Kelayan Timur 9
8. Dina Rahmayani, S.Pd selaku wali kelas III dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SD Negeri Kelayan Timur 9
10. Keluarga tercinta, terutama Ayah Suriani (Alm) dan Ibu Sari Manis, serta seluruh kakak yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materil sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas D 2019 Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan semangat dan doa serta berjuang bersama-sama sampai akhir.
12. Sahabat dan teman-teman sebimbangan yang selalu membantu dan memberikan motivasi.
13. Seluruh pihak terkait yang telah mendukung dan terlibat dalam memberikan bantuan baik berupa do'a, tenaga, pemikiran, kritik, saran, dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari

berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, 15 April 2023

Peneliti

Rusmini

NIM. 1910125120054

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	16
2. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa.....	18
3. Konsep Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar.....	21
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	23
5. Konsep Keterampilan Kerjasama .....	25
6. Konsep Hasil Belajar .....	26
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	27
8. Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	30
9. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	31
10. Penelitian yang Relevan .....	33
B. Kerangka Berfikir .....	35
C. Hipotesis .....	39
BAB III METODE PENELITIAN .....	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	47
C. Faktor yang Diteliti.....	48
D. Skenario Tindakan .....	52
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	59

F. Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV PEMBAHASAN.....	68
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian .....	68
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	68
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	69
3. Tenaga Pendidik .....	70
4. Siswa.....	71
B. Persiapan Penelitian.....	72
1. Persiapan Administrasi .....	72
2. Penunjukan Observer.....	73
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	73
4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	74
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	75
1. Pertemuan 1 .....	75
2. Pertemuan 2 .....	101
3. Pertemuan 3 .....	126
4. Pertemuan 4 .....	148
D. Analisis Data Keseluruhan.....	167
1. Aktivitas Guru .....	167
2. Aktivitas Siswa .....	168
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	169
4. Keterampilan Kerjasama .....	171
5. Hasil Belajar .....	172
6. Pengujian Hipotesis .....	173
E. Pembahasan .....	174
1. Aktivitas Guru .....	174
2. Aktivitas Siswa .....	176
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	176
4. Keterampilan Kerjasama .....	178
5. Hasil Belajar .....	179
BAB V PENUTUP .....	181
A. Kesimpulan .....	181
B. Saran .....	182
DAFTAR PUSTAKA .....	184
LAMPIRAN.....	189
RIWAYAT HIDUP .....	193

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru .....	62
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual) .....	63
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	63
3. 4 Kriteria Berpikir Kritis Siswa (Individual) .....	64
3. 5 Kriteria Persentase Berpikir Kritis Siswa (Klasikal) .....	64
3. 6 Kriteria Kerjasama Siswa (Individual).....	65
3. 7 Kriteria Kerjasama Siswa (Klasikal).....	65
4. 1 Identitas Sekolah .....	68
4. 2 Sarana dan Prasarana di SDN Kelayan Timur 9 .....	69
4. 3 Data Tenaga Pendidik SD Negeri Kelayan Timur 9.....	70
4. 4 Data Jumlah Siswa SDN Kelayan Timur 9.....	71
4. 5 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	75
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	81
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	84
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	87
4. 9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	88
4. 10 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
4. 11 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1 .....	91
4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal.....	93
4. 13 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	94
4. 14 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	95
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	107
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	110
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	113
4. 18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	114
4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan .....	116
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2 .....	117
4. 21 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	120

4. 23 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	120
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	132
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	135
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	138
4. 27 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	139
4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	141
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3 .....	142
4. 30 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	143
4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	144
4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	145
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	153
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	156
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siswa Secara Klasikal .....	159
4. 36 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....	160
4. 37 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	162
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4 .....	163
4. 39 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	164
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Kelompok Petemuan 4 .....	165
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	166

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	168
4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	169
4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berfikir Kritis.....	170
4. 4 Grafik Kecenderungan Keterampilan Kerjasama .....	171
4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar .....	172
4. 6 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar .....	173

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	189
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	190
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	191
Dokumentasi Kegiatan.....	192
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	193