



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR  
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SD/MI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Irsya Azizah

NIM 2010118220022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2024**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR  
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SD/MI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Irsya Azizah

NIM 2010118220022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Irsya Azizah NIM 2010118220022 “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Datar untuk Peserta Didik Kelas V SD/MI” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Januari 2024

Ketua,

Tanggal, 10 Januari 2024



Dr. Karim, M.Si.  
NIP 19660311 199203 1 005

Anggota,

Tanggal, 10 Januari 2024



Yuni Suryaningsih, M.Pd.  
NIP 19870604 201504 2 006

Anggota,

Tanggal, 10 Januari 2024



Dra. Hj. Aisjah Juliani Noor, M.S.  
NIP 19520309 198003 2 002

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 10 Januari 2024



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SD/MI

Oleh:  
Irsya Azizah  
NIM 2010118220022

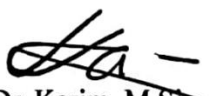
Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 10 Januari 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Aisjah Juliani Noor, M.S.



Dr. Karim, M.Si.  
NIP19660311 199203 1 005

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



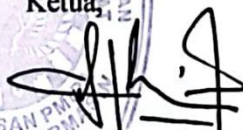
Yuni Suryaningsih, M.Pd.  
NIP19870604 201504 2 006

Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator,

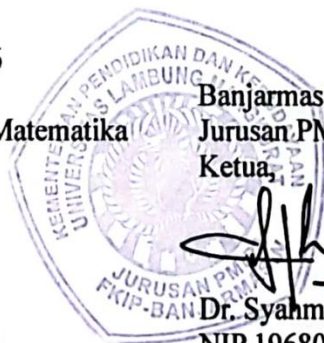


Noor Fajriah, M.Si.  
NIP19680827 199303 2 001

Banjarmasin, Januari 2024  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 19680123 199303 1 002



## PENYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 8 Januari 2024



Irsya Azizah

NIM 2010118220022

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SD/MI (Oleh: Irsya Azizah; Pembimbing: Karim; Yuni Suryaningsih: 2024; 67 halaman)

## ABSTRAK

Pembelajaran matematika khususnya pada konsep geometri lebih banyak menyajikan contoh atau model bangun geometri baik bangun datar maupun bangun ruang yang kurang relevan dengan kehidupan peserta didik, sehingga pembelajaran matematika kurang bermakna. Untuk memberikan pembelajaran matematika yang bermakna, pembelajaran yang bersifat abstrak harusnya dibantu oleh media yang mengkonkritkan keabstrakan tersebut. Salah satu perangkat pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka adalah modul ajar. Salah satu terobosan pembelajaran matematika bagi guru adalah mengembangkan pembelajaran matematika berbasis etnomatematika. Modul ajar berbasis etnomatematika diharapkan dapat menjadi sarana untuk meningkatkan pemahaman peserta didik akan materi dan mengenalkan budaya lokal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan modul ajar berbasis kurikulum merdeka pada materi bangun datar untuk peserta didik kelas V SD/MI yang valid, efektif dan praktis. Metode penelitian yang digunakan adalah pengembangan yaitu *Research and Development (R&D)* menggunakan model pengembangan Plomp yang terdiri dari tahap investigasi awal, tahap desain, tahap realisasi/konstruksi, dan tahap tes, evaluasi dan revisi. Subjek uji coba penelitian adalah peserta didik kelas V-C SD Negeri 3 Guntung Manggis. Teknik analisis data menggunakan instrumen validasi, tes evaluasi akhir pembelajaran, dan angket respon guru dan peserta didik. Validasi dilakukan oleh 3 validator. Uji coba dilakukan kepada 27 peserta didik. Berdasarkan hasil penilaian dari validator diperoleh nilai 3,76 dengan kategori valid. Berdasarkan hasil tes akhir pembelajaran yang telah dianalisis diperoleh nilai 88,89% dengan kategori sangat efektif. Berdasarkan hasil angket respon guru yang telah dianalisis diperoleh nilai 95,83% dengan kategori sangat praktis dan hasil angket respon peserta didik yang telah dianalisis diperoleh nilai 87,19% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian, modul ajar berbasis kurikulum merdeka pada materi bangun datar untuk peserta didik kelas V SD/MI dapat dinyatakan valid, efektif, dan praktis.

Kata kunci: Modul ajar, etnomatematika, bangun datar.

DEVELOPMENT OF ETNOMATEMATIC-BASED TEACHING MODULE ON THE MATERIAL OF PLANE FIGURE FOR ELEMENTARY SCHOOL CLASS V STUDENTS (By: Irsya Azizah; Advisor: Karim; Yuni Suryaningsih: 2024; 67 pages)

### **ABSTRACT**

Mathematics learning, especially on the concept of geometry, presents more examples or models of geometric shapes, both planes figure and solid figure that are less relevant to the students' lives, this renders mathematical learning less meaningful. To provide meaningful mathematics learning, abstract learning should be assisted by media that concretizes the abstractness. One of the learning tools used in the implementation of the Merdeka Curriculum is teaching modules. One of the breakthroughs in learning mathematics for teachers is developing ethnomathematics-based mathematics learning. Teaching modules based on ethnomathematics are expected to be a means of increasing students' understanding of the material and introducing local culture. The purpose of this research is to produce teaching modules based on the Merdeka Curriculum on planes figure material for 5<sup>th</sup> grade students in elementary school that are valid, effective and practical. The research method used is development, namely Research and Development (R&D) using the Plomp development model which consists of the initial investigation phase, design phase, realization/construction phase, and test, evaluation and revision phase. The research trial subjects were fifth grade students of SD Negeri 3 Guntung Manggis. Data analysis techniques used validation instruments, end-of-learning evaluation tests, and teacher and learner response questionnaires. Validation was carried out by 3 validators. The trial was conducted on 27 students. Based on the results of the assessment of the validator obtained a value of 3.76 with a valid category. Based on the results of the final learning test that has been analyzed, the value is 88.89% with a very effective category. Based on the results of the teacher response questionnaire that has been analyzed, a value of 95.83% with a very practical category is obtained and the results of the student response questionnaire that has been analyzed are 87.19% with a very practical category. Thus, the teaching module based on the independent curriculum on plane figure material for fifth grade students can be declared valid, effective, and practical.

Keywords: Teaching module, ethnomathematics, plane figure.

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Datar untuk Peserta Didik Kelas V SD/MI” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. Karim, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yuni Suryaningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk, dan nasihat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Aisjah Jualiiani Noor, M.S., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.



6. Ibu Kamaliah, M.Pd., Ibu Elli Kusumawati M.Pd., dan Ibu Dwika Mufitarini, S.Pd., selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan untuk produk yang dikembangkan.
7. Kepala sekolah, guru matematika, staf tata usaha, dan peserta didik kelas V-C SD Negeri 3 Guntung Manggis.
8. Keluarga dan teman-taman, terutama kedua orang tua yang selalu memberikan do'a dan dukung dalam penyusunan skripsi ini, serta teman-teman yang telah berjuang bersama selama kuliah, terimakasih atas do'a, dukungan, motivasi dan semangatnya untuk penulis.
9. Serta kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan membantu secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Harapan penulis dengan disusunnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 Januari 2024  
Penulis,

Irsya Azizah  
NIM 2010118220022

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PENYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Keterbatasan Pengembangan .....	7
1.7 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Pembelajaran Matematika .....	9
2.2 Modul Ajar .....	11
2.3 Etnomatematika .....	13
2.4 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) .....	15
2.5 Ketuntasan Klasikal .....	16
2.6 Bangun Datar .....	17
2.7 Penelitian yang Relevan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	23
3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2 Model Pengembangan .....	23
3.3 Prosedur Pengembangan .....	25
3.4 Jenis Data .....	28
3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IB HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	35
4.1 Hasil Pengembangan .....	35
4.2 Hasil Uji Validitas .....	46
4.3 Hasil Uji Coba .....	51
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	54

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	62
5.1    Kesimpulan.....	62
5.2    Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	64
<b>LAMPIRAN</b> .....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) .....	16
2. 2 Penelitian yang Relevan .....	21
3. 1 Kategori Validitas .....	32
3. 2 Kategori Tingkat Keefektifan .....	33
3. 3 Kriteria Tingkat Kepraktisan .....	34
4. 1 Fase, elemen, dan capaian pembelajaran (CP).....	36
4. 2 Hasil Validasi Modul Ajar .....	46
4. 3 Komentar dan Saran Perbaikan oleh Validator .....	47
4. 4 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi.....	52
4. 5 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	53
4. 6 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Alur Pengembangan Modul Ajar .....	24
4. 1 Desain Cover Modul Ajar .....	41
4. 2 Revisi keterangan dan sumber gambar .....	43
4. 3 Revisi Gambar Pada Contoh Soal di Bahan Ajar .....	44
4. 4 Revisi Tujuan Pembelajaran .....	48
4. 5 Revisi Permasalahan pada LKPD Pertemuan 1 .....	49
4. 6 Revisi Menambahkan Alokasi Waktu.....	50
4. 7 Revisi Definisi Layang-layang.....	50
4. 8 Revisi Redaksi kalimat konsep keliling .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Validasi .....	68
2. Lembar Angket Respon Guru .....	72
3. Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	75
4. Draf Akhir Modul Ajar .....	79
5. Lembar Validasi Validator 1 .....	134
6. Lembar Validasi Validator 2.....	138
7. Lembar Validasi Validator 3 .....	142
8. Hasil Analisis Validasi.....	146
9. Angket Respon Perwakilan Peserta Didik .....	147
10. Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik.....	150
11. Angket Respon Guru.....	152
12. Hasil Analisis Angket Respon Guru .....	155
13. Lembar Jawaban Tes Evaluasi beberapa peserta didik .....	156
14. Hasil Analisis Tes Evaluasi.....	161
15. Dokumentasi Uji Coba Produk .....	162
16. Surat Izin Penelitian dari FKIP .....	164
17. Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Banjarbaru.....	167
18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru .....	169
19. Lembar Kendali Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing I .....	170
20. Lembar Kendali Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing II.....	172
21. Berita Acara Seminar Proposal .....	174
22. Berita Acara Seminar Hasil Penelitian Skripsi .....	175
23. Berita Acara Ujian Sidang Skripsi .....	176
24. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi .....	177