

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SERTA HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *NUMBERED HEADS
TOGETHER* DAN *TALKING STICK* PADA MUATAN PPK_n KELAS IV
SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

QUR'ANI SYIFA

NIM. 1910125220122

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SERTA HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *NUMBERED HEADS
TOGETHER* DAN *TALKING STICK* PADA MUATAN PPK_n KELAS IV
SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
QUR'ANI SYIFA
NIM. 1910125220122

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Qur'ani Syifa (NIM. 1910125220122) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi





Maimunah, M.Pd

NIP. 19921212201812201001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

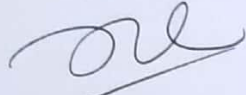
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

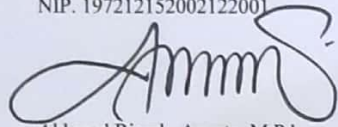
Skripsi oleh Qur'ani Syifa NIM 1910125220122 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



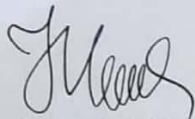
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



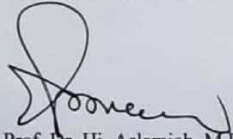
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212201812201001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRACT

Syifa, Qur'ani (2023) *Improving Learning Activities and Critical Thinking Skills Using the Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Talking Stick Learning Model In PPKn for Fourth Grade Students at SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisory Lecturer: Maimunah, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, *Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Talking Stick*.

The problem in this research in the low activity, critical thinking skills and learning outcomes in PPKn learning. This is because less meaningful learning, learning does not stimulate students and one way centered. Efforts to overcome these problems is to using Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Talking Stick model in learning. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was conducted in 4 meetings. The subjects of this study were 24 students of class IVB SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin, consisting of 14 female students and 9 male students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. Data collection techniques with observation on teacher activities, student activities and students critical thinking skills and evaluation test of learning outcomes. Data analysis in this study using data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Analysis of the data in this study using descriptive analysis technique described by tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at the first meeting obtained a score of 24 with the criteria of "Good", at the fourth meeting the score of 31 with the criteria of "Very Good". Student activity at meeting 1 reached 50% with the criteria of "Some Students are Active" increased at meeting 4 92% with the criteria "Almost All Students Active". Critical thinking skills at meeting 1 reached 46% with criteria "Some Students are Skilled" increased at meeting 4 92% with criteria "Almost All Students are Skilled". Completeness of cognitive aspects of student learning outcomes at meeting 1 obtained classical completeness 42% and at meeting 4 reached 92%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Talking Stick model can improve student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals and other researchers are that this research can be used as a references in using learning models that can improve student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

ABSTRAK

Syifa, Qur'ani (2023) *Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Talking Stick pada Muatan PPKn Kelas IV SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Talking Stick*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar dalam pembelajaran PPKn. Hal tersebut disebabkan pembelajaran kurang bermakna, pembelajaran kurang menstimulus berpikir kritis dan pembelajaran bersifat satu arah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Talking Stick*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVB SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin yang berjumlah 24 orang siswa terdiri dari 14 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi pada aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa dan tes evaluasi hasil belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai 24 dengan kriteria "Baik", dan pada pertemuan 4 memperoleh nilai 31 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 50% dengan kriteria "Sebagian Siswa Aktif", meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Aktif". Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 mencapai 46% dengan kriteria "Sebagian Siswa Terampil", meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Terampil". Ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh persentase 42%, dan pada pertemuan 4 mencapai 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis serta Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together* dan *Talking Stick* pada Muatan PPKn Kelas IV SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat :

- 1 Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 2 Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 3 Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 4 Dr. Ali Rachman, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

- 5 Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 6 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 7 Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 8 Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
- 9 Ahmad Baihaqi, S.Pd. selaku Kepala SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin.
- 10 Muthiah Yulianti, S.Pd selaku wali kelas IVB dan seluruh pihak sekolah SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin.
- 11 Seluruh keluarga yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
- 12 Rekan-rekan satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 13 Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Peneliti

Qur'ani Syifa

NIM. 1910125220122

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	22
3. Konsep Aktivitas Guru	24
4. Konsep Aktivitas Siswa	26
5. Konsep Hasil Belajar	27
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	28
7. Konsep Pembelajaran PPKn	30
8. Solusi	34
9. Penelitian yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Setting Penelitian	64
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	65
1. Faktor Guru.....	65
2. Faktor Siswa	67
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. Faktor Hasil Belajar	68
D. Skenario Tindakan	69
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	77
F. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	87
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	87
1. Lokasi Penelitian.....	87
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	87
3. Gambaran Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin	88
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Ijin Penelitian.....	89
2. Penunjukkan Observer	90
3. Persiapan Teknis Penelitian	90
C. Pelaksanaan Penelitian	91
1. Pertemuan 1	92
2. Pertemuan 2	135
3. Pertemuan 3	177
4. Pertemuan 4	219
D. Analisis Hasil Penelitian.....	252
E. Pembahasan	259
1. Aktivitas Guru.....	259
2. Aktivitas Siswa	266
3. Keterampilan Berpikir Kritis	272

4. Hasil Belajar	278
BAB V PENUTUP	282
A. Kesimpulan	282
B. Saran	283
DAFTAR PUSTAKA	284
LAMPIRAN	297

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	79
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	80
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor Klasikal	80
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	81
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	82
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	83
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik	84
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	101
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4.4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	111
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	112
Tabel 4.6 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	117
Tabel 4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	118
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1	119
Tabel 4.9 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	120
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 1	122
Tabel 4.11 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1	123
Tabel 4.12 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	123
Tabel 4.13 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	124
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	144
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	148
Tabel 4.16 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	154
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	155
Tabel 4.18 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis	160
Tabel 4.19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	161
Tabel 4.20 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2	162
Tabel 4.21 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	163

Tabel 4.22 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 2	165
Tabel 4.23 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2.....	166
Tabel 4.24 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	167
Tabel 4.25 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	167
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	187
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	191
Tabel 4.28 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	196
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	197
Tabel 4.30 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis	202
Tabel 4.31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	203
Tabel 4.32 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3	204
Tabel 4.33 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	205
Tabel 4.34 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 3	207
Tabel 4.35 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3.....	208
Tabel 4.36 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	209
Tabel 4.37 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	209
Tabel 4.38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	228
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	232
Tabel 4.40 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	237
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	238
Tabel 4.42 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis	243
Tabel 4.43 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	243
Tabel 4.44 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4	244
Tabel 4.45 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	245
Tabel 4.46 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 4	247
Tabel 4.47 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4.....	248
Tabel 4.48 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	248
Tabel 4.49 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	249

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Siklus PTK Kunt Lewin (Dadang & Narsim, 2015)	64
Gambar 4.1 Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,3 dan 4	253
Gambar 4.2 Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	254
Gambar 4.3 Diagram Batang Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	255
Gambar 4.4 Diagram Batang Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	256
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	257

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas	298
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	299
Lampiran 3. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	300
Lampiran 4. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	301
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	304
Lampiran 6. Riwayat Hidup	305