

**PENGGUNAAN MEDIA *QUIET BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN *DAILY LIVING SKILLS* PADA ANAK AUTIS KELAS 4Q DI SDLB
YPLB BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Strata-1 Pendidikan Khusus**

**Oleh:
RITA HASANAH
1610127120013**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
DESEMBER 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGGUNAAN MEDIA *QUIET BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN *DAILY LIVING SKILLS* PADA ANAK AUTIS KELAS 4Q
DI SDLB YPLB BANJARMASIN**

Oleh:

RITA HASANAH

NIM.1610127120013

Disetujui untuk sidang :

Pembimbing I



Dr. Imam Yuwono, M.Pd
Nip. 19660803 199103 1 014

Pembimbing II



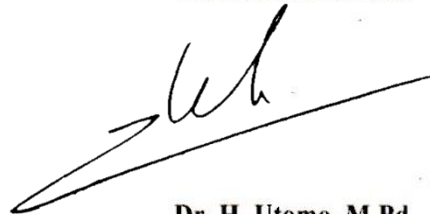
Monry Fraick Nicky Gillian
Ratumbusang, M.Pd
Nip. 19821124 200812 1 004

Mengetahui



**Ketua Jurusan Ilmu
Pendidikan**
Dr. Ali Rachman, M.Pd
Nip. 19760427 200801 1 011

**Ketua Program Studi
Pendidikan Khusus**



Dr. H. Utomo, M.Pd
Nip. 19690529 199901 1 001


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Rita Hasanah NIM 1610127120013 dengan judul “ Penggunaan Media *Quite Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Activity Daily Living Skllills* Pada Anak Autis Kelas 4Q di SDLB YPLB Banjarmasin” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarmasin, 05 Januari 2021

Penguji I

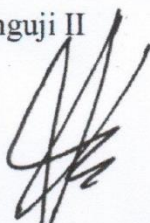
Tanggal 5 Januari 2021



Dr. H. Amka, M.Psi
NIP.1962030 71981 0 31003

Penguji II

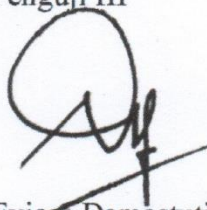
Tanggal 5 Januari 2021



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

Penguji III

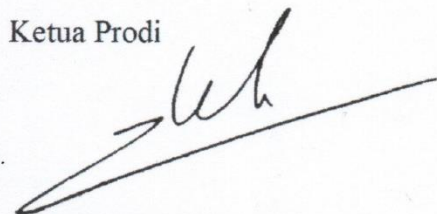
Tanggal 5 Januari 2021



Eviani Damastuti, M.Pd
NIP. 19900528 201803 2 001

Ketua Prodi

Tanggal 5 Januari 2021



Dr. Utomo, M.Pd
NIP. 19690529 199901 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rita Hasanah

NIM : 1610127120013

Program Studi : Pendidikan Khusus

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Universitas Lambung Mangkurat

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Penggunaan Media *Quiet Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Daily Living* Skilis Pada Anak Autis Kelas 4Q Di SDLB YPLB Banjarmasin ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dan karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam keilmuan.

Atas pernyataan ini jika kemudian hari ternyata saya melakukman plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan siap menanggung resiko menerima sangsi yang dijatuhkan kepada saya apa bila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Banjarmasin, Desember 2020



Rita Hasanah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Rita Hasanah
Tempat, Tanggal Lahir : Guntung Papuyu, 18 September 1997
Jenis kelamin : Perempuan
Status : Jomblo sampai halal
Alamat : Jl. Pahlawan Desa Guntung Papuyu rt
02, Kec.Gambut Kab. Banjar
No Telpon : 0877 5362 2204
Email : ritahasanah18@gmail.com
Facebook : Rita Hasanah
Instagram : rita_hasanah18
Pendidikan :

1. TK, taman kanak-kanak Bahtera periode 2001 - 2003
2. MI Al-Istiqomah periode 2003 - 2009
3. Ponpes Al-Mursyidul Amin Puteri periode 2009 – 2013
4. SMA Negri 1 Gambut periode 2013 - 2016

MOTTO

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari
betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

(Thomas Alva Edison)

Achieve success to the point where money works for you

Not you who work for money

Then there is no reason not to worship and get closer to the creator

“ALLAH”

(Rita Hasanah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri, yang sudah berjuang dalam keadaan yang menghimpit lagi pahit, terimakasih sudah bangkit dalam keadaan yang sangat buruk, terimakasih masih bisa semangat dalam perjalanan menuju kesuksesan ini.

Skripsi ini juga saya persembahkan kepada ayahanda tercinta Harsani dan Ibunda tercinta Aslamiah. Terimakasih atas kasih sayang yang telah diberikan, terima kasih sudah mengajarkan apa arti kehidupan, terimakasih sudah mengajarkan tentang kedewasaan, pola pikir dan kemandirian, terimakasih atas do'a-do'a dari ayahanda dan ibunda yang tiada hentinya senantiasa mengiringi setiap langkah kesuksesan saya.

ABSTRAK

Rita Hasanah, 1610127120013. 2020. *Penggunaan Media Quiet Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Daily Living Skills Pada Anank Autis Kelas 4Q Di SDLB YPLB Banjarmasin*. Skripsi Program S-1 Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I: Dr. Imam Yuwono, M.Pd. dan Pembimbing II: Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang, M.Pd.

Kata Kunci: Anak Autis, Kemampuan *Daily living Skills*, Media *Quite Book*

Hambatan perkembangan motorik yang terjadi pada anak autis berdampak pada kemampuan anak autis dalam melakukan aktivitasnya sehari-hari (*daily living skills*). Salah satu permasalahan yang terjadi akibat hambatan itu adalah kemampuan *daily living skills* atau bina diri memakai baju berkancing. Hal ini membuat anak autis mengalami kesulitan dalam menggunakan baju berkancing secara mandiri sehingga anak autis mengalami ketergantungan terus menerus terhadap orang lain disekitarnya ketika menggunakan baju berkancing. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *quite book* terhadap kemampuan *daily living skliis* atau bina diri memakai baju berkancing pada anak autis kelas 4Q di SDLB YPLB Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan penelitian subjek tunggal, atau biasa disebut dengan *Single Subject Research* (SSR). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah A₁-B-A₂. Subjek dalam penelitian ini adalah anak autis kelas 4Q di SDLB YPLB Banjarmasin. Sistem pencatatan data menggunakan observasi langsung. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis visual dalam kondisi dan teknik analisis data antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *quite book* mampu meningkatkan kemampuan *daily living skills* atau bina diri memakai baju berkancing pada anak autis kelas 4Q di SDLB YPLB Banjarmasin. Peningkatan kemampuan *daily living skills* atau bina diri memakai baju berkancing pada anak autis pada *baseline* 1 (A₁) ke intervensi (B) sebesar 40%, kemudian peningkatan pada intervensi (B) ke *baseline* 2 (A₂) sebesar 30%, total keseluruhan peningkatan kemampuan *daily living skills* atau bina diri memakai baju berkancing dengan menggunakan media *quite book* pada anak autis SDLB YPLB adalah 70%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Penggunaan Media *Quite Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Daily living skills* Pada Anak Autis Kelas 4Q di SDLB YPLB Banjarmasin” dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Susanto Hadi, M.Si., M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Utomo, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Imam Yuwono, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar selalu memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbuysang, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar selalu memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SDLB YPLB Banjarmasin selaku yang sudah memberikan izin pelaksanaan penelitian.

8. Orang tua murid SDLB YPLB Banjarmasin selaku yang sudah memberikan izin pelaksanaan penelitian di rumah.
9. Ayah, Ibu, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan untuk anaknya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bahtiar, R. S.Kom sebagai ajudan saya yang selalu bersedia mendengarkan keluhan dari awal perkuliahan sampai saat ini, selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.
11. Terimakasih kepada sahabat dan teman yang selalu membantu dalam segala hal untuk keberlangsungan kegiatan skripsi ini.
12. Teman teman satu bimbingan yang sudah berjuang dari awal membantu dan mendo'akan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
13. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Khusus angkatan 2016 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan S-1.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan segala keterbatasan, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca. amiiinn

Banjarmasin,2020

Rita Hasanah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Hakekat Anak Autis.....	14
B. Hakekat ADL (Activity Daily Living).....	45
C. Media Quiet Book.....	51
D. Kerangka Berpikir.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Pendekatan Penelitian	64
B. Variabel Penelitian.....	66
C. Desain penelitian.....	67
D. Sistem Pencatatan Data.....	69
E. Tempat Penelitian	72
F. Subjek Penelitian	72
G. Teknik Pengumpulan Data.....	73
H. Teknik analisis Data.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Dale's cone of experience	55
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	63

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Desain Penelitian A1 – B – A2.....	677
Grafik 4.1 Hasil Baseline 1 (A1)	844
Grafik 4.2 Hasil Intervensi (B)	866
Grafik 4.3 Hasil Baseline 2 (A2)	888
Grafik 4.4 Hasil Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2).....	911
Grafik 4.5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah.....	933
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1).....	977
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B).....	999
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Baseline 2 (A2) Grafik	1011
Grafik 4.9 Data Overlap Baseline 1 (A1) dan Intervensi (B)	1123

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Panjang Kondisi.....	755
Tabel 3.2 Panjang Kondisi.....	766
Tabel 3.3 Menentukan Rentang Stabilitas	766
Tabel3.4 Persentase Stabilitas.....	777
Tabel 3.5 Kecenderungan Jejak Data.....	777
Tabel 3.6 Level Stabilitas Rentang	788
Tabel 3.7 Level Perubahan	799
Tabel 3.8 Jumlah Variabel yang Diubah.....	799
Tabel 3.9 Perubahan Kecenderungan Arah	8080
Tabel 3.10 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	8080
Tabel 3.11 Level Perubahan	811
Tabel 3.12 Menentukan Data Overlap	811
Tabel 4.1 Data Perolehan Baseline 1 (A1).....	833
Tabel 4.2 Data Perolehan Intervensi (B).....	854
Tabel 4.3 Data Perolehan Baseline 2 (A2).....	877
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Memakai Baju Berkancing Anak Autisme pada Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2).....	899
Tabel 4.5 Panjang Kondisi.....	922
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah.....	944
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1(A1), Intervensi (B) dan Baseline 2(A2)	1022
Tabel 4.8 Jejak Data Kemampuan Bina Diri Memakai Baju Berkancing	1032
Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang	1043
Tabel 4.10 Level Perubahan	1053
Tabel 4.11 Rangkuman Analisis Visual Dalam Kondisi	1065
Tabel 4.12 Jumlah Variabel yang Diubah.....	1087
Tabel 4.13 Kecenderungan Arah dan Efeknya	1099
Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	1109
Tabel 4.15 Level Perubahan	1109
Tabel 4.16 Data Persentase Overlap	1143
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Antar Kondisi.....	115