

**PENERAPAN MODEL *PROJECT KOMBINASI MASTERY TOGETHER*  
MENGEMBANGKAN KEAKSARAAN MENGGUNAKAN MEDIA PASIR  
PADA ANAK KELOMPOK A TK KENANGA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
ADRIYANI  
NIM 1910126220030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**



**PENERAPAN MODEL *PROJECT KOMBINASI MASTERY TOGETHER*  
MENGEMBANGKAN KEAKSARAAN MENGGUNAKAN MEDIA PASIR  
PADA ANAK KELOMPOK A TK KENANGA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
ADRIYANI  
NIM 1910126220030**

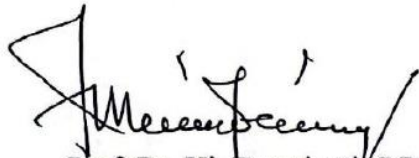
**KEMENTERIAN GURUAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Adriyani (NIM 1910126220030) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19600606 198710 2 001



Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD

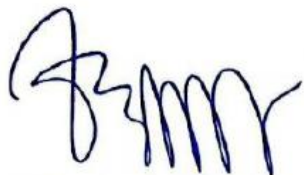


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

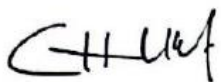
Skripsi oleh Adriyani (NIM 1910126220030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



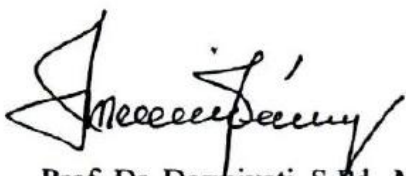
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua



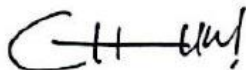
Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP. 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Prof. Dr. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji I



Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP. 19900926 201803 2 001

Penguji II




Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.  
NIP. 19940520 201803 1 01 001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

**Adriyani. 2023.** *Penerapan Model Project Kombinasi Mastery Together mengembangkan Keaksaraanl menggunakan Media Pasir pada Anak Kelompok A TK Kenanga Banjarmasin.* Skripsi Program (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Keaksaraan, Model *Project Based Learning*, Model *Mastery Learning*, Model *Number Head Together*, Media Pasir.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan mengenal keaksaraan awal anak, rendahnya aktivitas belajar anak, dan rendahnya fokus anak pada kegiatan pembelajaran. Hal ini membuat anak kurang memiliki keinginan berhasil dalam suatu sistem belajar dan tidak memiliki dorongan kebutuhan pembelajaran. Solusi untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan melakukan penerapan model *Project Based Learning* kombinasi *Mastery Learning* dan *Number Head Together*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan keaksaraan dengan menggunakan media pasir di TK Kenanga Banjarmasin.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian anak dikelompok A TK Kenanga Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah anak 8 orang anak. Data kualitatif dan kuantitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil pengembangan keaksaraan anak selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan ke-1 memperoleh skor 26 dengan kriteria “Baik”, pertemuan ke-2 memperoleh skor 29 dengan kriteria “Baik”, dan pertemuan ke-3 memperoleh skor 34 dengan kriteria “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pertemuan ke-1 dengan 38% kriteria “Aktif”, pertemuan ke-2 dengan 75% kriteria “Aktif”, dan pertemuan ke-3 dengan 100% kriteria “Sangat Aktif”. (3) Hasil pengembangan keaksaraan anak pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil dengan 100% (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning*, *Mastery Learning*, *Number Head Together* menggunakan media pasir terbukti dapat mengembangkan aktivitas anak dan hasil perkembangan keaksaraan anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## **ABSTRACT**

**Adriyani. 2023.** *Implementation of the Mastery Together Combination Model Project to develop Literacy using Sand Media for Group A Children at Kindergarten Kenanga Banjarmasin.* Program Thesis (S1) Teacher Education Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Literacy, Project Based Learning Model, Mastery Learning Model, Number Head Together Model, Sand Media.

The problems in this study were the low ability to recognize children's early literacy, low children's learning activities, and low children's focus on learning activities. This makes children lack the desire to succeed in a learning system and do not have the drive for learning needs. The solution to overcome this is to apply the Project Based Learning model, a combination of Mastery Learning and Number Head Together. This study aims to analyze teacher activities, children's activities, and the results of literacy development using sand media in Kenanga Kindergarten Banjarmasin.

The research approach used was a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), this research was carried out in 3 meetings. The research setting was for children in group A Kenanga Kindergarten Banjarmasin for the 2022/2023 school year, with a total of 8 children. Qualitative and quantitative data were obtained through observing teacher activities, children's activities, and the results of developing children's literacy during the learning process.

The results showed that (1) the teacher's activity at the 1st meeting obtained a score of 26 with the "Good" criteria, the 2nd meeting obtained a score of 29 with the "Good" criteria, and the 3rd meeting obtained a score of 34 with the "Very Good" criteria. (2) Children's activities at the 1st meeting with 38% of the "Active" criteria, the 2nd meeting with 75% of the "Active" criteria, and the 3rd meeting with 100% of the "Very Active" criteria. (3) The results of developing children's literacy at the last meeting reached 100% of successful students with 100% (VWD).

Based on the research results, it can be concluded that the combination of Project Based Learning, Mastery Learning, Number Head Together models is proven to be able to develop children's activities and the results of children's literacy development are very active and develop very well. It is recommended that school principals, teachers and further researchers can become information input materials to improve learning in children.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik walaupun dalam penyelesaiannya terdapat banyak hambatan. Penelitian ini berjudul “Penerapan Model *Project Kombinasi Mastery Together* Mengembangkan Keaksaraan menggunakan Media Pasir pada Anak Kelompok A TK Kenanga Banjarmasin”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Guruan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan, dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran, dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd. selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Guruan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Seluruh Dosen dan Staf Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan wawasan dan bimbingan selama perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini,
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,
8. Dahliansari selaku Kepala TK Kenanga Kota Banjarmasin,
9. Juairiyah selaku observer dan guru kelas TK Kenanga Kota Banjarmasin,



10. Seluruh dewan guru TK Kenanga Banjarmasin,
11. Orangtua saya tercinta bapak Armin (Alm) dan ibu Saderiah serta adik-adik saya Jumriyani, Fitriani, dan Ahmad Husyairi, serta seluruh keluarga dan orang terdekat saya sahabat-sahabat saya Suriyani dan Herdina Amanda yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, dan memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar,
12. Teman seperjuangan dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi, Amelia Dewi Safitri, Nur Rizky Laila Rahmi, Sry Rahmah, Diana Nur Hanifah, Dita Nabila Zahro, Eka Maria Ulfa, Hajar Aswana, Nur Indah Safitri, dan teman-teman lainnya, serta teman satu bimbingan saya Sitti Sarah,
13. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya para sahabat dan rekan seperjuangan angkatan 2019 Pendidikan Anak Usia Dini, teman sebimbingan, penulis mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. Dimuka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu Pendidikan dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Penulis,



ADRIYANI

NIM 1910126220030

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penulisan .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Kajian Teori.....	17
1. Konsep Anak Usia Dini .....	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	18
3. Aktivitas dan Hasil Perkembangan.....	22
a. Aktivitas Guru.....	22
b. Aktivitas Anak .....	24
c. Hasil Perkembangan.....	26
4. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	26
a. Pengertian Belajar .....	26
b. Pengertian Pembelajaran .....	27
5. Perkembangan Aspek Bahasa .....	29
6. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	30
7. Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i> .....	34
8. Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	39
9. Media Pasir.....	41
B. Penelitian Relevan .....	43
C. Kerangka Berpikir .....	45
D. Hipotesis.....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>49</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	49
1. Pendekatan Penelitian .....	49
2. Jenis Penelitian .....	50
B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	55

C. Faktor yang Diteliti .....	56
1) Aktivitas Guru .....	56
2) Aktivitas Anak .....	57
3) Hasil Perkembangan .....	57
D. Skenario Tindakan .....	57
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	57
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	58
3. Pengamatan ( <i>Observasi</i> ) .....	61
4. Refleksi .....	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	62
1. Sumber Data.....	62
2. Jenis Data .....	62
3. Teknik Pengumpulan Data.....	63
F. Tek[nik Analisis Data .....	63
1. Data Kualitatif .....	64
2. Data Kuantitatif .....	64
a. Aktivitas Guru.....	64
b. Aktivitas Anak .....	65
c. Hasil Perkembangan.....	66
G. Indikator Keberhasilan.....	67
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PERKEMBANGAN PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....	69
1. Gambaran Lokasi Penelitian .....	69
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	70
3. Tenaga Guru .....	71
B. Persiapan Penelitian.....	72
1. Persiapan Administrasi .....	72
2. Menunjuk Observer .....	73
3. Persiapan Teknis.....	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	74
1. Pertemuan I .....	74
2. Pertemuan II .....	99
3. Pertemuan III.....	121
D. Hasil Perbandingan Pertemuan I, Pertemuan II, dan Pertemuan III.....	143
E. Pembahasan.....	149
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>156</b>
A. Kesimpulan .....	156
B. Saran .....	157
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>158</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>162</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Nama Tenaga Guru TK Kenanga Banjarmasin .....	71
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok A TK Kenanga Banjarmasin .....	71
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4.4 Hasil Observasi Guru Pertemuan I.....	81
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I .....	85
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I .....	87
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Pertemuan I .....	88
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	90
Tabel 4.9 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan I .....	91
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	106
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II .....	109
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	111
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Pertemuan II.....	112
Tabel 4.14 Hasil Observasi Perkembangan Nilai Keaksaraan Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	113
Tabel 4.15 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan I .....	114
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	128
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	132
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	134
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Pertemuan II.....	135
Tabel 4.20 Hasil Observasi Perkembangan Nilai Keaksaraan Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	136
Tabel 4.21 Perbandingan Aktivitas Guru .....	143
Tabel 4.22 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Anak .....	144
Tabel 4.23 Perbandingan Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak.....	146

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 3.1 Tahapan Kegiatan PTK.....	54
Gambar 4.1 Diagram Hasil Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Secara Klasikal Pertemuan I .....	91
Gambar 4.2 Diagram Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	114
Gambar 4.3 Diagram Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	137
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru .....	143
Gambar 4.5 Perbandingan Aktivitas Anak.....	145
Gambar 4.6 Perbandingan Hasil Kemampuan Perkembangan Keaksaraan Anak Secara Klasikal.....	147
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 .....	148

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM .....	163
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	164
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	165
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan .....	166
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian.....	168
Lampiran 7 Riwayat Hidup .....	169