

**MENINGKATKAN MINAT LITERASI MEMBACA DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING,
INKUIRI, DAN TEAM GAMES TOURNAMENT KELAS IV DI SDN KELAYAN
SELATAN 10 BANJARMASIN**

**SKRIPSI
HALAMAN SAMPUL**



**OLEH
MUTIA AZIZAH
NIM 2010125220126**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN LOGO LEMBAGA



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN MINAT LITERASI MEMBACA DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING,
INKUIRI, DAN TEAM GAMES TOURNAMENT KELAS IV DI SDN KELAYAN
SELATAN 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
MUTIA AZIZAH
NIM. 2010125220126**

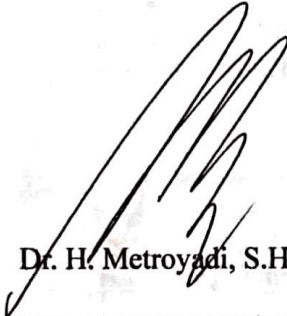
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mutia Azizah NIM 2010125220126 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

NIP. 195912151987031017

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PESETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mutia Azizah (NIM. 2010125220126) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP. 195912151987031017

Penguji I

Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd
NIP. 196904171997031000

Penguji II

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Mutia (2024). Meningkatkan Minat Literasi Membaca dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Inkuiri, dan Team Games Tournament Kelas IV di SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Minat Literasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Inkuiri, Team Games Tournament.

Permasalahan pada penelitian ini rendahnya aktivitas, minat literasi membaca, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Disebabkan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, siswa tidak terbiasa membaca, siswa tidak mampu memahami materi pembelajaran dengan baik, dan siswa cepat bosan dan mengantuk saat pembelajaran. Upaya mengatasi hal tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning, Inkuiri, dan Team Games Tournament*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, minat literasi membaca siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, data diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, minat literasi, keterampilan berpikir kritis, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Subjek Penelitian ini siswa kelas IV SDN Kelayan Selatan 10 Kota Banjarmasin berjumlah 23 orang siswa terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Semester II tahun ajaran 2023/2024.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 21, pada pertemuan IV memperoleh skor 27. Aktivitas siswa pada pertemuan I masih 61% meningkat pada pertemuan IV menjadi 96%. Minat literasi membaca pada pertemuan I masih 57% meningkat pada pertemuan IV menjadi 96%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I masih 43% meningkat pada pertemuan IV menjadi 91%. Hasil belajar siswa pada pertemuan I yaitu 43% meningkat pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 96%.

Kesimpulan penelitian ini adalah penggunaan model kombinasi *Problem Based Learning, Inkuiri, dan Team Games Tournament* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, minat literasi membaca, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan model *Problem Based Learning, Inkuiri, dan Team Games Tournament* dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, minat literasi membaca, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Azizah, Mutia (2024). *Improving Students' Interest in Reading Literacy and Critical Thinking Skills in Pancasila Education Subjects Using a Combination of Problem Based Learning, Inquiry, and Team Games Tournament Models in Class IV at SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Literacy Interest, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Inquiry, Team Games Tournament.

The problem in this research is low activity, interest in reading literacy, critical thinking skills, and learning outcomes. This is because students are less actively involved in learning, students are not used to reading, students are not able to understand the learning material well, and students quickly get bored and sleepy during learning. Efforts to overcome this are by using *Problem Based Learning, Inquiry, and Team Games Tournament* learning models. This research aims describe teacher activities, increase student activity, students' interest in reading literacy, students' critical thinking skills, and learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. This research uses a qualitative approach, the data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, literacy interests, critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. The subjects of this research were 23 students in class IV of SDN Kelayan Selatan 10, Banjarmasin City, consisting of 13 male students and 10 female students. Semester II 2023/2024 academic year.

The results of this research show that teacher activity at meeting I got a score of 21, at meeting IV got a score of 27. Student activity at meeting I was still 61%, increasing at meeting IV to 96%. Interest in reading literacy at meeting I was still 57%, increasing at meeting IV to 96%. Critical thinking skills at meeting I were still 43%, increasing at meeting IV to 91%. Student learning outcomes at meeting I were 43%, increasing at meeting IV with classical completeness at 96%.

This research concludes that the use of a combination of *Problem Based Learning, Inquiry* and *Team Games Tournament* models can improve the quality of teacher activities, student activities, interest in reading literacy, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended that the *Problem Based Learning, Inquiry, and Team Games Tournament* models can be used as alternative references in improving the quality of teacher activities, student activities, interest in reading literacy, critical thinking skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan, kelancaran dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Inkuiri*, dan *Team Games Tournament* Pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Selatan 10 Kota Banjarmasin”.

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bantuan, dukungan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd selaku Ketua Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Hj. Sulasmi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin.
8. Roni Hidayat, S.Pd selaku Wali Kelas 4B SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Suheri (Alm) dan Ibu Midiawati serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
10. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mutia Azizah', written in a cursive style.

Mutia Azizah

NIM. 2010125220126

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO LEMBAGA | ii |
| HALAMAN JUDUL..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PESETUJUAN TIM PENGUJI..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 12 |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah..... | 13 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 16 |
| E. Manfaat Penelitian | 17 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 18 |
| A. Kerangka Teori..... | 18 |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD | 18 |
| 2. Aktivitas Guru | 20 |
| 3. Aktivitas Siswa..... | 22 |
| 4. Konsep Minat belajar | 23 |
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 28 |
| 6. Konsep Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila..... | 35 |
| 7. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)..... | 39 |
| 8. Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) | 46 |
| 9. Penelitian yang Relevan | 49 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 51 |
| C. Hipotesis..... | 55 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 56 |
| A. Jenis Penelitian..... | 56 |

| | | |
|---|---|-----------|
| B. | Setting Penelitian | 58 |
| C. | Faktor yang Diteliti | 59 |
| | 1. Faktor Guru | 59 |
| | 2. Faktor Siswa | 60 |
| | 3. Faktor Minat Literasi..... | 60 |
| | 4. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 61 |
| | 5. Faktor Hasil Belajar | 61 |
| D. | Skenario Tindakan..... | 62 |
| | 1. Pertemuan 1..... | 62 |
| | 2. Pertemuan 2..... | 66 |
| E. | Data dan Cara Pengambilan Data | 68 |
| | 1. Sumber Data..... | 68 |
| | 2. Jenis Data | 68 |
| F. | Cara Pengumpulan Data..... | 69 |
| G. | Teknik Analisis Data | 69 |
| | 1. Data Kualitatif..... | 69 |
| | 2. Data Kuantitatif..... | 73 |
| H. | Indikator Keberhasilan..... | 74 |
| | 1. Aktivitas Guru | 74 |
| | 2. Aktivitas Siswa..... | 74 |
| | 3. Minat Belajar..... | 75 |
| | 4. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 75 |
| | 5. Hasil Belajar | 75 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 76 |
| A. | Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian | 76 |
| | 1. Identitas Sekolah | 76 |
| | 2. Sarana dan Prasarana di SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin | 76 |
| | 3. Permasalahan Pembelajaran didalam Kelas | 78 |
| B. | Persiapan Penelitian | 80 |
| | 1. Persiapan Tempat Penelitian..... | 80 |
| | 2. Persiapan Administrasi | 80 |
| | 3. Penunjukan Observer | 81 |
| | 4. Jadwal Pelaksanaan | 82 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 82 |
| | 1. Pertemuan 1 | 82 |
| | 2. Pertemuan 2..... | 115 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 3. Pertemuan 3..... | 147 |
| 4. Pertemuan 4..... | 178 |
| D. Analisis Kecenderungan..... | 204 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 204 |
| 2. Aktivitas Siswa..... | 207 |
| 3. Minat Literasi Siswa..... | 208 |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 209 |
| 5. Hasil Belajar..... | 211 |
| 6. Pengujian Hipotesis..... | 215 |
| E. Pembahasan..... | 215 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 216 |
| 2. Aktivitas Siswa..... | 221 |
| 3. Minat Literasi..... | 224 |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 225 |
| 5. Hasil Belajar..... | 228 |
| BAB V PENUTUP..... | 231 |
| A. Kesimpulan..... | 231 |
| B. Saran..... | 232 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 234 |
| LAMPIRAN..... | 240 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| 3. 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru..... | 70 |
| 3. 2 Kategori Kualifikasi Aktivitas Siswa | 71 |
| 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal) | 71 |
| 3. 4 Kategori Kualifikasi Minat Literasi Siswa | 72 |
| 3. 5 Kategori Kualifikasi Minat Literasi Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)..... | 72 |
| 3. 6 Kategori Kualifikasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa..... | 73 |
| 3. 7 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal) | 73 |
| 4. 1 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 82 |
| 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 87 |
| 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1..... | 90 |
| 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 93 |
| 4. 5 Hasil Observasi Minat Literasi Siswa Pertemuan 1 | 94 |
| 4. 6 Hasil Minat Literasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 95 |
| 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1..... | 97 |
| 4. 8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 | 99 |
| 4. 9 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 | 100 |
| 4. 10 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 | 101 |
| 4. 11 Analisis Soal Belajar Pertemuan 1..... | 104 |
| 4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 120 |
| 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2..... | 123 |
| 4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 126 |
| 4. 15 Hasil Observasi Minat Literasi Siswa Pertemuan 2 | 127 |
| 4. 16 Hasil Minat Literasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 129 |
| 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..... | 130 |
| 4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 | 132 |
| 4. 19 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 | 133 |
| 4. 20 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2..... | 134 |
| 4. 21 Analisis Soal Belajar Pertemuan 2 | 137 |
| 4. 22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 152 |
| 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3..... | 155 |
| 4. 24 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 157 |
| 4. 25 Hasil Observasi Minat Literasi Siswa Pertemuan 3 | 159 |
| 4. 26 Hasil Minat Literasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 160 |
| 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 | 161 |
| 4. 28 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 | 163 |
| 4. 29 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 | 165 |
| 4. 30 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3..... | 166 |
| 4. 31 Analisis Soal Belajar Pertemuan 3 | 169 |
| 4. 32 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 183 |
| 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4..... | 185 |
| 4. 34 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 187 |
| 4. 35 Hasil Observasi Minat Literasi Siswa Pertemuan 4 | 189 |
| 4. 36 Hasil Minat Literasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 190 |

| | |
|--|-----|
| 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4..... | 191 |
| 4. 38 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 | 193 |
| 4. 39 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4..... | 195 |
| 4. 40 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4..... | 196 |
| 4. 41 Analisis Soal Belajar Pertemuan 4 | 199 |
| 4. 42 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru..... | 205 |
| 4. 43 Perbandingan Persentase Klasikal Aktivitas Siswa 4 Pertemuan..... | 207 |
| 4. 44 Perbandingan Peningkatan Minat Literasi Siswa | 208 |
| 4. 45 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis | 210 |
| 4. 46 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa..... | 211 |
| 4. 47 Perbandingan Peningkatan Seluruh Aspek..... | 212 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| 2.1 Alur kerangka Berpikir | 54 |
| 3.1 Siklus Penelitian Tindakan kelas | 58 |
| 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 93 |
| 4.2 Grafik Hasil Observasi Minat Literasi Siswa Pertemuan 1 | 96 |
| 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 | 99 |
| 4.4 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 | 101 |
| 4.5 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 | 103 |
| 4.6 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 126 |
| 4.7 Grafik Hasil Observasi Minat Literasi Siswa Pertemuan 2 | 129 |
| 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 | 132 |
| 4.9 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 | 134 |
| 4.10 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 | 136 |
| 4.11 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 158 |
| 4.12 Grafik Hasil Observasi Minat Literasi Siswa Pertemuan 3 | 161 |
| 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 | 164 |
| 4.14 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 | 165 |
| 4.15 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 | 168 |
| 4.16 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 188 |
| 4.17 Grafik Hasil Observasi Minat Literasi Siswa Pertemuan 4 | 191 |
| 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 | 194 |
| 4.19 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 | 195 |
| 4.20 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 | 198 |
| 4.21 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru 4 Pertemuan | 205 |
| 4.22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru | 206 |
| 4.23 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa | 207 |
| 4.24 Grafik Kecenderungan Peningkatan Minat Literasi | 209 |
| 4.25 Grafik Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis | 210 |
| 4.26 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa | 212 |
| 4.27 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek | 213 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas | 241 |
| 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD | 242 |
| 3 Surat dari rekomendasi Dinas Pendidikan untuk Penelitian | 243 |
| 4 Surat diterima penelitian di SD | 244 |
| 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian | 245 |
| 6 Dokumentasi Kegiatan | 245 |
| 7 Riwayat Hidup Peneliti | 249 |