

**IMPLEMENTASI MODEL PANTING MUATAN PPKN UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS V SDN 1 MURUNG A HULU SUNGAI TENGAH**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**HAIRUNNISA**

**1910125120056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**HALAMAN JUDUL**

**IMPLEMENTASI MODEL PANTING MUATAN PPKN UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS V SDN 1 MURUNG A HULU SUNGAI TENGAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**HAIRUNNISA**

**1910125120056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hairunnisa NIM 1910125120056 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hairunnisa (1910125120056) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M. Pd  
NIP 19940520201803101001

Penguji II



Dian Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 19930828201803201001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hairunnisa** (2023) *“Implementasi Model Pancing untuk Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Murung A Hulu Sungai Tengah”*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Model PANTING.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, motivasi belajar siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar. Hal tersebut disebabkan kurangnya melibatkan siswa dalam pembelajaran, siswa kesulitan mengerjakan soal secara berkelompok, siswa belum memahami konsep materi dan siswa hanya menghafalkan materi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran PANTING dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas aktivitas guru, menganalisis aktivitas belajar, peningkatan motivasi belajar siswa, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN 1 Murung A tahun pelajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 14 siswa terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, angket motivasi belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria cukup baik, pertemuan 2 mencapai kriteria baik, pertemuan 3 mencapai kriteria baik, dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria sebagian kurang aktif, pertemuan 2 mencapai kriteria aktif, pertemuan 3 mencapai kriteria aktif, dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 35,71%, pertemuan 2 mencapai 50%, pertemuan 3 mencapai 71,42%, dan pertemuan 4 mencapai 92,85%. Motivasi belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 35,71%, pertemuan 2 mencapai 57,14%, pertemuan 3 mencapai 71,42%, dan pertemuan 4 mencapai 85,71%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 mencapai 21,42%, pertemuan 2 mencapai 57,14%, pertemuan 3 mencapai 78,57%, dan pertemuan 4 mencapai 85,71%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PANTING dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

**Hairunnisa** (2023) "*Implementation of the Panting Model to Increase Activity, Motivation and Critical Thinking of Class V Students at SDN 1 Murung A Hulu Sungai Tengah*". Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Mrs. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd.

**Keywords:** *Learning Activity, Motivation, Critical Thinking Skills, PANTING Model.*

The problem in this study is the low student activity, student learning motivation, students' critical thinking skills and learning outcomes. This is due to the lack of student involvement in learning, students have difficulty working on problems in groups, students do not understand the concept of the material and students only memorize the material. Efforts to overcome these problems by applying the PANTING learning model in learning. The purpose of this study was to describe improving the quality of teacher activities, analyzing learning activities, increasing student motivation, increasing critical thinking skills and improving student learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative research approach with the type of classroom action research (CAR), which was carried out in four meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN 1 Murung A in the academic year 2022/2023, with a total of 14 students consisting of 10 male students and 4 female students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing teacher activities, student activities, student learning motivation questionnaires, students' critical thinking skills. Quantitative data was obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning mastery indicators set.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 achieved a criteria of good enough, meeting 2 achieved a criteria of good, meeting 3 achieved a criteria of good, and meeting 4 achieved a criteria of very good. Student activity at meeting 1 of the criteria of being partially inactive, meeting 2 of the active criteria, meeting 3 of the active criteria, and meeting 4 of the very active criteria. The classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 reached 35.71%, meeting 2 reached 50%, meeting 3 reached 71.42%, and meeting 4 reached 92.85. Student motivation at meeting 1 reached 35.71%, meeting 2 reached 57.14%, meeting 3 reached 71.42%, and meeting 4 reached 85.71%. Critical thinking skills at meeting 1 reached 21.42%, meeting 2 reached 57.14%, meeting 3 reached 78.57%, and meeting 4 reached 85.71%.

Based on these findings it can be concluded that the PANTING model can increase activity, motivation, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended to use this model as material for consideration in improving the quality of learning.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamiin segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidaya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model PANTING Muatan PPKn untuk Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Murung A Hulu Sungai Tengah”. Shalawat serta salam tidak lupa juga dihaturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dalam kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan skripsi ini. Untuk itu perkenankan peneliti mengucapkan rasa hormat dan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. H. Muhammad Anhar, S. TP. ME, selaku Kepala Dinas Pendidikan Hulu Sungai Tengah;
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



8. Tugas Dwi Yono, S. Pd., SD selaku kepala sekolah SDN 1 Murung A Hulu Sungai Tengah;
9. Mardiah Hayati, S. Pd selaku wali kelas V SDN 1 Murung A Hulu Sungai Tengah dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN 1 Murung A Hulu Sungai Tengah;
11. Seluruh siswa/i SDN 1 Murung A Hulu Sungai Tengah, khususnya kelas V.
12. Orang tua tercinta bapak Eduar, S. Pd., SD dan ibu Maria Ulfah beserta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas A 2019 yang telah memberikan do'a dan semangat juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
14. Diri saya sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang sampai akhir, dan sabar untuk melewati semua proses yang panjang sampai detik ini. Kamu hebat.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Mei 2023

Hairunnisa  
(1910125120056)

## DAFTAR ISI

|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                                                       | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                                       | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....                                      | iii  |
| ABSTRAK.....                                                             | iv   |
| ABSTRACT.....                                                            | v    |
| KATA PENGANTAR.....                                                      | vi   |
| DAFTAR TABEL.....                                                        | xi   |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                       | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                     | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                                   | 1    |
| A. Latar Belakang.....                                                   | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                                                  | 17   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....                                        | 17   |
| D. Tujuan Penelitian.....                                                | 23   |
| E. Manfaat Penelitian.....                                               | 23   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                                               | 25   |
| A. Kajian Teori.....                                                     | 25   |
| 1. Karakter Anak Usia Sekolah Dasar.....                                 | 25   |
| 2. Aktivitas Belajar.....                                                | 26   |
| 3. Motivasi Belajar.....                                                 | 33   |
| 4. Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis.....                             | 36   |
| 5. Hasil Belajar.....                                                    | 40   |
| 6. Inovasi Pembelajaran di SD.....                                       | 46   |
| 7. Pendekatan <i>Scientific</i> Kurikulum 2013.....                      | 47   |
| 8. Pembelajaran Kooperatif.....                                          | 51   |
| 9. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....                  | 52   |
| 10. Materi Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....     | 53   |
| 11. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....               | 59   |
| 12. Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> ..... | 63   |
| 13. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> .....               | 68   |
| 14. Hasil Penelitian yang Relevan.....                                   | 72   |
| B. Kerangka Berpikir.....                                                | 77   |
| C. Hipotesis Tindakan.....                                               | 80   |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| BAB III.....                                            | 81  |
| METODE PENELITIAN.....                                  | 81  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                 | 81  |
| 1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....      | 82  |
| 2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....   | 83  |
| 3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....          | 84  |
| 4. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 84  |
| 5. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....         | 85  |
| 6. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 86  |
| B. Setting/Lokasi Penelitian.....                       | 88  |
| C. Faktor yang diteliti.....                            | 88  |
| 1. Aktivitas Guru.....                                  | 88  |
| 2. Aktivitas Siswa.....                                 | 89  |
| 3. Motivasi Siswa.....                                  | 90  |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis.....                    | 90  |
| 5. Hasil Belajar.....                                   | 91  |
| D. Skenario Tindakan.....                               | 91  |
| E. Data dan Cara Pengambilan Data.....                  | 103 |
| 1. Sumber Data.....                                     | 103 |
| 2. Jenis Data.....                                      | 103 |
| 3. Cara Pengambilan Data.....                           | 104 |
| F. Teknik Analisis Data.....                            | 105 |
| 1. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru.....             | 105 |
| 2. Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa.....            | 106 |
| 3. Teknik Analisis Data Motivasi Siswa.....             | 107 |
| 4. Teknik Analisis Data Berpikir Kritis Siswa.....      | 109 |
| 5. Teknik Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....        | 110 |
| G. Indikator Keberhasilan.....                          | 110 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....                        | 112 |
| A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....                  | 112 |
| 1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....                   | 112 |
| 2. Sarana dan Prasarana.....                            | 113 |
| 3. Tenaga Pendidik.....                                 | 113 |
| 4. Keadaan Siswa.....                                   | 113 |
| 5. Gambaran Prestasi Belajar.....                       | 114 |

|                     |                                            |     |
|---------------------|--------------------------------------------|-----|
| 6.                  | Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas..... | 114 |
| B.                  | Persiapan Penelitian.....                  | 115 |
| 1.                  | Persiapan Tempat Penelitian.....           | 115 |
| 2.                  | Persiapan Administrasi.....                | 115 |
| 3.                  | Penunjukan Observasi.....                  | 116 |
| 4.                  | Persiapan Teknis.....                      | 116 |
| C.                  | Pelaksanaan Penelitian.....                | 117 |
| 1.                  | Pelaksanaan Pertemuan 1.....               | 118 |
| 2.                  | Pelaksanaan Pertemuan 2.....               | 155 |
| 3.                  | Pelaksanaan Pertemuan 3.....               | 190 |
| 4.                  | Pelaksanaan Pertemuan 4.....               | 228 |
| D.                  | Analisis Kecenderungan.....                | 256 |
| E.                  | Pembahasan.....                            | 260 |
| BAB V PENUTUP.....  |                                            | 295 |
| A.                  | KESIMPULAN.....                            | 295 |
| B.                  | SARAN.....                                 | 296 |
| DAFTAR PUSTAKA..... |                                            | 297 |
| LAMPIRAN.....       |                                            | 305 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Tabel interpretasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....                        | 106 |
| Tabel 3. 2 Tabel Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Individual .....               | 107 |
| Tabel 3. 3 Tabel Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....                      | 107 |
| Tabel 3. 4 Tabel interpretasi Hasil Observasi Motivasi Siswa .....                        | 108 |
| Tabel 3. 5 Tabel interpretasi Hasil Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Klasikal | 109 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....                                     | 109 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal) .....        | 110 |
| Tabel 4. 1 Profil Sekolah .....                                                           | 112 |
| Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian .....                                                        | 118 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                               | 123 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                              | 126 |
| Tabel 4. 5 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....                             | 130 |
| Tabel 4. 6 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 .....                                      | 131 |
| Tabel 4. 7 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....                | 134 |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....           | 134 |
| Tabel 4. 9 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....                                 | 136 |
| Tabel 4. 10 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1.....                                         | 137 |
| Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....                                      | 138 |
| Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....                         | 139 |
| Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....               | 140 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                              | 160 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....                              | 163 |
| Tabel 4. 16 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....                            | 166 |
| Tabel 4. 17 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 .....                                     | 167 |
| Tabel 4. 18 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....               | 170 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....          | 171 |
| Tabel 4. 20 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....                                | 172 |
| Tabel 4. 21 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2.....                                         | 173 |
| Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....                                       | 174 |
| Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....                          | 175 |

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 24 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu.....                   | 176 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                     | 195 |
| Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....                     | 198 |
| Tabel 4. 27 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....                   | 202 |
| Tabel 4. 28 Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3 .....                    | 203 |
| Tabel 4. 29 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....      | 205 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 ..... | 206 |
| Tabel 4. 31 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....                       | 208 |
| Tabel 4. 32 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 3.....                                | 209 |
| Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....                              | 210 |
| Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....                | 212 |
| Tabel 4. 35 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu.....                   | 213 |
| Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                     | 232 |
| Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....                     | 236 |
| Tabel 4. 38 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....                   | 241 |
| Tabel 4. 39 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 4 .....                            | 242 |
| Tabel 4. 40 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....      | 245 |
| Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 ..... | 246 |
| Tabel 4. 42 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....                       | 248 |
| Tabel 4. 43 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 4.....                                | 249 |
| Tabel 4. 44 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....                              | 250 |
| Tabel 4. 45 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....                 | 252 |
| Tabel 4. 46 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu.....                   | 252 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....                                                                                                                      | 77  |
| Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....                                                                                                        | 86  |
| Gambar 4. 1 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 ..... | 257 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....           | 306 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....   | 307 |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 308 |
| Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....             | 309 |
| Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis.....                          | 310 |
| Lampiran 6 Foto Kegiatan Pembelajaran .....                    | 311 |