

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL ETIKA KELOMPOK A PAUD  
TERPADU ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**FARIDA**

**NIM 1910126320019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL ETIKA KELOMPOK A PAUD  
TERPADU ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**FARIDA**

**NIM 1910126320019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh FARIDA (NIM 1910126320019) ini telah disetujui untuk  
dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19890919 201812201 001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

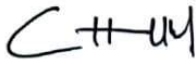
Skripsi oleh Farida NIM 1910126320019 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 19890919 201812201 001

Penguji I



Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D  
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

Farida, 2023. Meningkatkan Aktivitas Dan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Kombinasi Model ETIKA Pada Anak Kelompok A Paud Terpadu Islam Madinaturremlah Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Mangkurat Banjarmasin.

Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, *Example Non Example*, *Talking Stick*, media papap pintar.

Permasalahan penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya perkembangan aspek kognitif dalam mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran guru yang hanya bersifat satu arah, selain itu juga pembelajaran yang dibawakan kurang menarik, dan materi pembelajaran bersifat Abtrak. Maka salah satu upaya untuk meningkat perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan yaitu dengan menggunakan mmodel ETIKA yang merupakan kombinasi dua model dan satu media (*Example Non Example*, *Talking Siik*, dan Media Papan Pintar) untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A PAUD terpadu Islam Madinaturremlah Banjarmasin yang berjumlah 15 anak yang terdiri dari 6 laki-laki dan 9 Perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif, melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan kognitif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai kriteria cukup baik, pertemuan II mencapai kriteria baik, pertemuan III mencapai kriteria sangat baik dan pertemuan IV mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada pertemuan I mencapai kriteria kurang aktif, pertemuan II mencapai kriteria Aktif, pertemuan III mencapai kriteria sangat aktif dan pertemuan IV mencapai kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan pada pertemuan I mencapai 27%, pertemuan II mencapai 60%, pertemuan III mencapai 87% dan pertemuan IV mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa melalui kombinasi model ETIKA dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas anak dan meningkatkan kuantitas hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan. Disarankan bagi kepala sekolah dan guru dapat dijadikan sebagai bahan masukan model pembelajaran untuk meningkatkan perkembangan pada anak.

## ABSTRACT

Farida, 2021. Increasing the activities and cognitive aspects of children using a combination of ethical models in children of group A PAUD Integrated Islam Madinaturrاملah. Thesis S1 Program Teacher Education Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung University Mangkurat Mangkurat Banjarmasin.  
Supervisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, *Example Non Example*, *Talking Stick*, media papir pintar.

The background of this research problem is the low development of cognitive aspects in recognizing the concept of numbers and number symbols. This is caused by the teacher's learning which is only one-way, besides that the learning that is delivered is less interesting, and the learning material is abstract. So one of the efforts to increase children's cognitive development in getting to know the concept of numbers and number symbols is to use the ETIKA model which is a combination of two models and one media (*Example Non Example*, *Talking Stick*, and *Smart Board Media*) to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development in recognizing the concept of numbers and number symbols.

This study uses a qualitative approach to the type of Classroom Action Research carried out in four meetings. The subjects of this study were the children of group A integrated PAUD Islam Madinaturrاملah Banjarmasin, totaling 15 children consisting of 6 boys and 9 girls. The type of data in this study is qualitative data, through observation, documentation, and interviews of teacher activities, children's activities, and cognitive development outcomes.

The results of this study indicate that the teacher's activities at the first meeting reached the criteria quite well, the second meeting achieved the good criteria, the third meeting achieved the very good criteria and the fourth meeting achieved the very good criteria. The activity of the children at meeting I reached the criteria of being less active, meeting II reached the criteria of Active, meeting III reached the criteria of being very active and meeting IV reached the criteria of being very active. The classical completeness of children's cognitive development results in recognizing the concept of numbers and number symbols at the first meeting reached 27%, the second meeting reached 60%, the third meeting reached 87% and the fourth meeting reached 100%.

Based on the results of the research, it can be concluded that through a combination of ETIKA models it can improve the quality of teacher activities, children's activities and increase the quantity of children's cognitive development results in recognizing the concept of numbers and number symbols. It is recommended that school principals and teachers can be used as input materials for learning models to improve development in children.

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrohmanirrohim. .

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Aspek Kognitif Menggunakan Kombinasi Model ETIKA Kelompok A Paud Terpadu Islam Madinaturrاملah Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah Hamdanah, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Normainah, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok A PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah dan observer selama penelitian skripsi ini;
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah;
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak H. Sarni (Alm) dan Ibu Hj. Rokayah, Suami saya Ahmad Jamani yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
10. Sahabat-sahabat penulis Anisa Dia Sartika, Nia Selvia, Dian Ekayuti Iryanti, Maulida Andryani, Siti Anita Rahmah, dan sahabat yang lain yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;

11. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. Dimuka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 17 Mei 2023

Penulis,

Farida 1910126320019

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Karangka Teori.....	14
1. Pengertian Anak Usia Dini .....	14
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini.....	15
3. Perkembangan Anak Usia Dini.....	17
4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	17
5. Media Benda Konkret .....	19
6. Model Example Non Example.....	19
7. Model Talking Stik .....	22
8. Media Papan Pintar .....	25
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis .....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
1. Pendekatan Penelitian .....	34
2. Jenis Penelitian.....	37
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	39
4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	41

5. Model Penelitian .....	42
B. Setting Penelitian.....	47
C. Faktor yang Diteliti .....	50
1. Faktor Aktivitas Guru .....	50
2. Faktor Aktivitas Anak.....	51
3. Faktor Hasil Perkembangan .....	51
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	56
1. Sumber data.....	56
2. Jenis Data.....	56
3. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Analisis Data .....	58
1 Analisis Data Aktifitas Guru.....	58
2 Analisis Data Aktivitas Anak .....	59
3 Analisis Hasil Perkembangan Kognitif.....	60
G. Indikator Keberhasilan .....	62
BAB IV .....	64
PAPARAN DATA DAN PENDATAAN .....	64
A. Deskripsi Setting atau Lokasp Penelitian.....	64
B. Persiapan Penelitian .....	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	70
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	142
BAB V	166
PENUTUP.....	166
A. Kesimpulan.....	166
B. Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA .....	169
LAMPIRAN.....	175

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Nama-Nama Tenaga Pendidik .....	66
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A .....	67
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	70
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1 .....	74
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak .....	76
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	79
Tabel 4. 8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	80
Tabel 4. 9 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 .....	80
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2 .....	94
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	95
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak .....	96
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	98
Tabel 4. 14 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	99
Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2 .....	99
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3 .....	112
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	113
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak .....	114
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	116
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	117
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3 .....	117
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4 .....	129
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	130
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 4 .....	131
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 .....	132
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 .....	133
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4 .....	134
Tabel 4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	142
Tabel 4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	144
Tabel 4. 30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	146
Tabel 4. 31 Hasil Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 .....	148

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	76
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak.....	78
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	79
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	81
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	95
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Aktivitas Anak.....	97
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	98
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	100
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	114
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak.....	115
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3 .....	117
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	118
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	131
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak.....	132
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4 .....	133
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	134
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	143
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	144
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	146
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	148