

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* DAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, TALKING STICK* MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
MATERI KEGIATAN EKONOMI PADA SISWA KELAS IV SDN SUNGAI
MIAI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

**NADIRA SYAFA KHAMILA
NIM. 1910125220124**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING, TALKING STICK*
MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MATERI KEGIATAN EKONOMI
PADA SISWA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

**NADIRA SYAFA KHAMILA
NIM. 1910125220124**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Ini Oleh Nadira Syafa Khamila (NIM 1910125220124) Ini Telah
Disetujui Untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan Dewan Penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd

NIP 195912151987031017.

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd

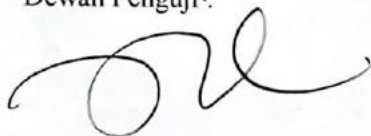
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadira Syafa Khamila (NIM 1910125220124) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



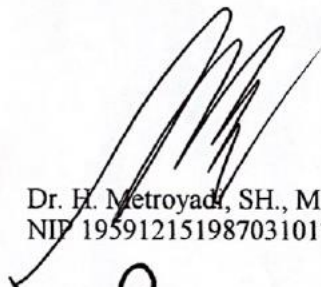
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd
NIP 195912151987031017

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 19921213201803001

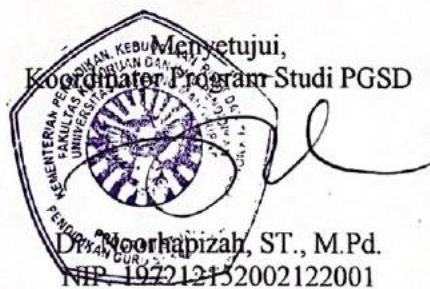
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814201604201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nadira Syafa Khamila. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning dan Kombinasi Model Problem Based Learning, Talking Stick Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Kegiatan Ekonomi Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Miai 8*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: H. Metroyadi., SH, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis, *Contextual Teaching and Learning, Problem Based Learning, Talking Stick*

Permasalahan pada penelitian ini adalah aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa masih kurang. Upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* serta kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sungai Miai 8 semester II tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 26 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis,. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok berupa lembar kerja peserta didik dan evaluasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai 21 dengan kriteria "Baik". Pertemuan 2 dengan nilai 26 kriteria "Baik". Pertemuan 3 dengan nilai 27 kriteria "Sangat Baik". Pertemuan 4 semakin meningkat dengan nilai 28 kriteria "sangat baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 46% dengan kriteria "Sebagian Siswa aktif". Pertemuan 2 dengan persentase klasikal 73% kriteria "Sebagian Besar Siswa Aktif. Pertemuan 3 dengan persentase klasikal 77% kriteria "Seluruh Siswa Aktif". Pertemuan 4 semakin meningkat dengan persentase klasikal 96% kriteria "Seluruh siswa sangat aktif". Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase klasikal 39% dengan kriteria "Sebagian Siswa Kritis". Pertemuan 2 dengan persentase klasikal 69% kriteria "Sebagian Besar Siswa Sangat Kritis". Pertemuan 3 dengan persentase klasikal 77% kriteria "Sebagian Besar Siswa Sangat Kritis". Pertemuan 4 semakin meningkat dengan persentase klasikal 92% kriteria "seluruh siswa berpikir kritis".

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* serta kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemandirian, dan hasil belajar yang berdampak ada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Nadira Syafa Khamila. 2023. *Improving Activities and Critical Thinking Skills Using a Contextual Teaching and Learning Approach and a Combination of Problem-Based Learning Models, Talking Stick on Social Science Content Economic Activity Material for Grade IV Students at Sungai Miai 8 Elementary School*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: H. Metroyadi., SH, M.Pd

Keywords: Critical Thinking Skills Activities, Contextual Teaching and Learning, Problem Based Learning, Talking Stick

The problem in this study is that students' activities and critical thinking skills still need to be improved. Efforts to overcome these problems are by applying the Contextual Teaching and Learning approach and combining Problem-Based Learning and Talking Stick models. The purpose of this research is to increase the activity and critical thinking skills of students.

This study used Classroom Action Research (PTK), carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 26 grade IV students at SDN Sungai Miai 8 in the second semester of the 2022/2023 academic year. This study uses a qualitative and quantitative approach. Qualitative data were obtained from observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, Quantitative data were obtained from individual and group written test measurements in the form of student worksheets and evaluations.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 21 with the criteria "Good". Meeting 2 with a value of 26 "Good" criteria. Meeting 3 with a value of 27 "Very Good" criteria. Meeting 4 further increased with a value of 28 "very good" criteria. Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 46% with the criteria "Some students are active". Meeting 2 with a classical percentage of 73% criteria "Most Students are Active. Meeting 3 with a classical percentage of 77% criteria "All Students are Active". Meeting 4 further increased with a classical percentage of 96% criteria "All students are very active". Critical thinking skills at meeting 1 obtained a classical percentage of 39% with the criteria "Most Students are Critical". Meeting 2 with a classical percentage of 69% with the criteria "Most Students are Very Critical". Meeting 3 with a classical percentage of 77% criteria "Most Students are Very Critical". Meeting 4 increased further with a classical percentage of 92% with the criteria "all students think critically".

Based on these findings, the Contextual Teaching and Learning approach and combining Problem-Based Learning and Talking Stick models can increase students' activity and critical thinking skills. Using this model as an alternative to improving critical thinking skills, independence, and learning outcomes that impact student learning outcomes is recommended.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
KATA PENGANTAR	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	16
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa	18
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	21
5. Hakikat IPS di Sekolah Dasar	23
6. Pendekatan dan Model Pembelajaran	32
7. Penelitian yang Relevan	37
B. Kerangka Berpikir	38
C. Hipotesis	41
BAB III	42
METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	43
B. Setting Penelitian	47
C. Faktor yang Diteliti	48
1. Aktivitas Guru	48
2. Aktivitas Siswa	49

3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	49
D. Skenario Tindakan.....	50
1. Pertemuan I	50
2. Pertemuan II	52
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	55
1. Sumber Data.....	55
2. Jenis Data	55
3. Teknik Pengumpulan Data	56
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	57
F. Indikator Keberhasilan	60
BAB IV	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
1. Lokasi Penelitian	62
2. Gambaran Prestasi Belajar	62
3. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	63
4. Persiapan Penelitian	63
B. Pelaksanaan Penelitian	67
1. Pertemuan 1.....	67
2. Pertemuan 2.....	90
3. Pertemuan 3.....	113
4. Pertemuan 4.....	136
C. Analisis Kecenderungan.....	156
D. Pembahasan.....	162
BAB V.....	169
PENUTUP.....	169
A. Kesimpulan.....	169
B. Saran.....	170
DAFTAR PUSTAKA	171
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir	40
3.1 Siklus Kegiatan PTK.....	46
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru 4 Pertemuan	158
4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan.....	159
4.3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa 4 Pertemuan.....	160
4.4 Grafik Kecenderungan Keseluruhan Aspek.....	161

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	57
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individu	58
3.3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa Menggunakan Klasikal	59
3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individu	60
3.5 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	60
4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	65
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	71
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	74
4.4 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 1 Secara Klasikal	78
4.5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	79
4.6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 Klasikal	83
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	95
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	98
4.9 Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	102
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	103
4.11 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 Klasikal	107
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	118
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	121
4.14 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	125
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	126
4.16 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 Klasikal	130
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	140
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	143
4.19 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	146
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	147
4.21 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 Klasikal	150

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning dan Kombinasi Model Problem Based Learning, Talking Stick Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Kegiatan Ekonomi Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin*”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. H. Metroyadi., SH, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

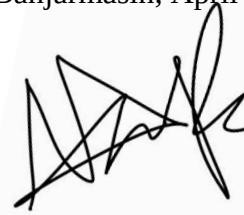
1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Nuryadi, S.Pd
7. Nani Pujiati selaku Kepala Sekolah dan Irhami Ahadiyati, S.Pd selaku wali kelas IV dan seluruh pihak sekolah SDN Sungai Miai 8 .
8. Seluruh keluarga tercinta, Ibu, Bapak serta sanak saudara.
9. Sahabat utama saya yaitu Adelia Septianingrum Marpaung yang selalu menjadi garda terdepan saya Ketika mengalami kesulitan hidup
10. Sahabat-sahabat saya yang lainnya yaitu Najwa, Atun, Kamila, Qur'ani, Rahmah, Maulidah, Karen, dan Lidia yang menjadi penyemangat dan menghibur saya ketika saya berada di titik terendah menjalani hari-hari.
11. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan

profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, April 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above the printed name.

NADIRA SYAFA KHAMILA

NIM. 1910125220124