

**PENERAPAN MODEL *PBL*, *NON-DIRECTIVE* DAN *NHT* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK PADA  
MUATAN BAHASA INDONESIA MATERI TEKS NON-FIKSI KELAS 4 SD  
MUHAMMADIYAH 5 BANJARMASIN**



**SKRIPSI**

**OLEH**

**RISWANA SANDI  
NIM 1910125220110**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**



**PENERAPAN MODEL *PBL*, *NON-DIRECTIVE* DAN *NHT* DALAM  
UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA  
DIDIK PADA MUATAN BAHASA INDONESIA MATERI TEKS NON-  
FIKSI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**RISWANA SANDI**

**NIM 1910125220110**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

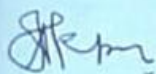
**JUNI 2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Riswana Sandi NIM 1910125220110 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



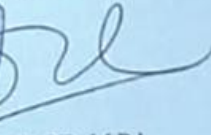
Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

NIP. 19581226 198703 1 001

Mengetahui,



Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Riswana Sandi (2023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.  
NIP. 19581226 198703 1 001

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd.  
NIP. 19610708 198803 1 001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd.  
NIP. 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## **ABSTRAK**

Sandi, Riswana. 2023. Penerapan Model PBL, Non-Directive dan NHT Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Tema 7 Materi Teks Non-Fiksi Kelas IV SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor Drs. Khairil Anwar, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Problem Based Learning, Non-Directive, Number Head Together, Keterampilan Berbicara, Hasil Belajar.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas peserta didik dan keterampilan berbicara peserta didik yang berdampak pada hasil belajar pada muatan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan pembelajaran kurang bermakna bagi peserta didik dan pembelajaran yang bersifat satu arah. Oleh karena itu, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran PBL, Non-Directive dan NHT.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin yang terdiri dari 15 orang, 6 peserta didik laki-laki dan 9 peserta didik perempuan. Jenis data pada penelitian ini menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil pengukuran tes tertulis secara individu menggunakan lembar kerja peserta didik dan tes evaluasi di akhir pembelajaran. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Muhammadiyah 5 yaitu 70.

Berdasarkan penelitian, aktivitas guru pada pertemuan I-IV mengalami peningkatan disetiap pertemuannya, dari 91% sampai dengan 100%. Aktivitas guru memperoleh kriteria “sangat baik” disetiap pertemuan. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I-IV meningkat sampai dengan kriteria “sangat aktif” di pertemuan IV, dari 53% sampai dengan 87%. Begitu pula dengan penilaian pada aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Pada aspek afektif, peserta didik memperoleh skor 47% sampai dengan 87%. Kemudian pada aspek kognitif, peserta didik memperoleh skor 53% sampai dengan 93%. Selanjutnya pada aspek psikomotorik, peserta didik memperoleh skor 47% sampai dengan 87%.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa model PBL, Non-Directive dan NHT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik pada keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Non-Fiksi.

## ***ABSTRACT***

Sandi, Riswana. 2023. Application of PBL, Non-Directive and NHT Models in Efforts to Improve Students' Speaking Skills in Indonesian Language Content Theme 7 Non-Fiction Text Material for Class IV SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Khairil Anwar, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Problem Based Learning, Non-Directive, Number Head Together, Speaking Skills, Learning Outcomes.

The research problem is the low activity of students and students' speaking skills which have an impact on learning outcomes in Indonesian content. This is because learning is less meaningful for students and learning is one-way. Therefore, one of the efforts made is to apply the PBL, Non-Directive and NHT learning models.

This research uses a type of Classroom Action Research (CAR). The research subjects were fourth grade students at SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin consisting of 15 students, 6 male students and 9 female students. The type of data in this study uses qualitative and quantitative. Qualitative data obtained from observations of teacher activities, student activities and learning outcomes. Meanwhile, quantitative data were obtained from the results of individual written test measurements using student worksheets and evaluation tests at the end of learning. The minimum completeness criterion (KKM) in Indonesian subjects in Class IV SD Muhammadiyah 5 is 70.

Based on research, teacher activity at meetings I-IV has increased at each meeting, from 91% to 100%. Teacher activity obtains "very good" criteria at each meeting. Student activity at meetings I-IV increased to the criteria of "very active" at meeting IV, from 53% to 80%. Likewise with the assessment of affective, cognitive and psychomotor aspects. On the affective aspect, students get a score of 47% to 87%. Then on the cognitive aspect, students get a score of 53% to 93%. Furthermore, on the psychomotor aspect, students get a score of 47% to 87%.

Based on these findings, it can be concluded that the PBL, Non-Directive and NHT models can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes on speaking skills in learning Indonesian on Non-Fiction Text material.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufik, Hidayah, serta Inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model PBL, Non-Directive dan NHT Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Materi Teks Non-Fiksi Kelas 4 SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin”. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Nuryadi, S. Pd. M.A. selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat



8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
9. Drs. Khairil Anwar, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini
10. Lina Marlina, S.Ag selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 5 yang memberikan bimbingan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian
11. Guru-guru SD Muhammadiyah 5 khususnya Ibu Yulia Anggraini, S.Pd selaku wali kelas IV SD Muhammadiyah 5 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian
12. Seluruh siswa-siswi SD Muhammadiyah 5 khususnya kelas IV atas kerjasamanya saat penelitian berlangsung
13. Kedua orang tua yang mendukung apapun yang saya pilih dengan tujuan terbaik yaitu Bapak Mustahip dan Ibu Titin Supartini
14. Firda Yaumil, adik perempuan saya yang memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan pendidikan
15. Diri sendiri yang telah semangat dalam menyelesaikan skripsi
16. Rekan – rekan PGSD angkatan 2019 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi
17. Teman – teman satu bimbingan skripsi yang saling berbagi informasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi

18. Sahabat-sahabat yang saling mendukung dan mendoakan selama perkuliahan sampai proses menyelesaikan skripsi, Norleni Hidayah, Norlailasari, Siti Rahmah, Sri Mulyani, Novita Sari, Zira Shafira
19. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan keikhlasan, doa, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Dalam penelitian skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karenanya peneliti berharap kritik dan saran yang membangun terhadap penelitian skripsi ini, sehingga bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Banjarmasin, 25 Juni 2023

Peneliti,

Riswana Sandi

NIM 1910125220110

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
<i>ABSTRAK</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Kerangka Teori .....	16
a. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	16
b. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar .....	19
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	20
d. Aktivitas Belajar .....	20
e. Hasil Belajar .....	22
f. Keterampilan Berbicara Dalam Materi Teks Non-Fiksi .....	23
g. Model Pembelajaran .....	25
h. Langkah-Langkah Model Pembelajaran .....	28
i. Kombinasi Model .....	29
j. Penelitian Yang Relevan .....	30
B. Kerangka Berpikir .....	32
C. Hipotesis Tindakan .....	35
BAB III METODE PENELITIAN .....	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	36
1. Pendekatan Penelitian .....	36
2. Jenis Penelitian .....	37
B. Setting Penelitian .....	40
1. Tempat Penelitian .....	40
2. Alasan Memilih Tempat Penelitian .....	41

C.	Faktor Yang Diteliti .....	42
1.	Faktor Aktivitas Guru .....	42
2.	Faktor Aktivitas Peserta Didik .....	43
3.	Faktor Hasil Belajar Peserta Didik .....	44
D.	Skenario Tindakan .....	44
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data .....	48
1.	Sumber Data .....	48
2.	Jenis Data .....	49
3.	Teknik Pengumpulan Data .....	49
4.	Teknik Pengolahan Analisis Data .....	50
F.	Indikator Keberhasilan .....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....		56
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	56
1.	Profil Sekolah .....	56
2.	Sarana dan Prasarana .....	57
3.	Tenaga Pendidik .....	58
4.	Peserta Didik .....	59
5.	Gambaran Prestasi Belajar .....	60
6.	Permasalahan Pembelajaran Di dalam Kelas .....	61
B.	Persiapan Penelitian .....	62
1.	Izin Penelitian .....	62
2.	Penunjukan Observer .....	63
3.	Persiapan Teknis .....	64
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	65
1.	Siklus I .....	65
2.	Siklus II .....	130
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian .....	194
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	198
1.	Aktivitas Guru .....	198
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	199
3.	Hasil Belajar .....	200
BAB V PENUTUP .....		202
A.	Kesimpulan .....	202
B.	Saran .....	203
DAFTAR PUSTAKA .....		204
LAMPIRAN .....		207

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	50
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik (Individual) .....	51
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik (Klasikal) .....	52
Tabel 4.1 Daftar Pegawai Sekolah .....	57
Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik Kelas IV .....	58
Tabel 4.3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	62
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	71
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I .....	75
Tabel 4.6 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan I .....	81
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I ..	82
Tabel 4.8 Hasil Belajar Peserta Didik Setiap Aspek Pada Pertemuan I .....	83
Tabel 4.9 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I .....	85
Tabel 4.10 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan I .....	86
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	103
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II .....	107
Tabel 4.13 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan II .....	113
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II .....	114
Tabel 4.15 Hasil Belajar Peserta Didik Setiap Aspek Pada Pertemuan II .....	115
Tabel 4.16 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II .....	117
Tabel 4.17 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan II .....	118
Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	133
Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III .....	137
Tabel 4.20 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan III .....	144
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III .....	144

Tabel 4.22 Hasil Belajar Peserta Didik Setiap Aspek Pada Pertemuan III	.145
Tabel 4.23 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III	.....147
Tabel 4.24 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan III	.....148
Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	.....163
Tabel 4.26 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan IV	.....167
Tabel 4.27 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan IV	.....173
Tabel 4.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan IV	.....174
Tabel 4.29 Hasil Belajar Peserta Didik Setiap Aspek Pada Pertemuan IV	.175
Tabel 4.30 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan IV	.....177
Tabel 4.31 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan IV	.....177

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	37
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Peserta Didik Berkelompok Pada Pertemuan I .....	80
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I .....	88
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Peserta Didik Berkelompok Pada Pertemuan II .....	112
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II .....	120
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Peserta Didik Berkelompok Pada Pertemuan III .....	143
Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III .....	150
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Peserta Didik Berkelompok Pada Pertemuan IV .....	172
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan IV .....	179
Gambar 4.9 Grafik Kecenderungan Dalam Pertemuan I-IV .....	187