



**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA  
PEMBELAJARAN IPA DI SMP NEGERI 1 TANAH GROGOT**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan IPA

**Oleh :**

Widya Lestari  
(1910129320014)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SMP NEGERI 1 TANAH GROGOT**

Oleh :

Widya Lestari

NIM 1910129320014

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 14 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji

Anggota Dewan Penguji

Ketua Penguji/Pembimbing I

1. Yudha Irhasyuarna, M.Pd



Mella Mutika Sari, M.Pd.  
NIP. 19900508201601201001

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Drs. Maya Istyadji, M.Pd.  
NIP. 196708251992121001

Program Studi Pendidikan IPA

Koordinator,



Drs. Maya Istyadji, M.Pd.  
NIP. 196708251992121001

Banjarmasin, 14 Juni 2023  
Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si  
NIP. 1968012319933031002

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan kalau skripsi ini tidak mengandung karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 14 Juni 2023  
Penulis,

Widya Lestari  
NIM. 1910129320014

ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SMP NEGERI 1 TANAH GROGOT (Oleh : Widya Lestari; Pembimbing Mella Mutika Sari, Maya Istyadji; 2023; 128)

**ABSTRAK**

Merdeka belajar adalah konsep dari pembelajaran yang menciptakan suasana belajar bebas dan mandiri bagi siswa selain itu kurikulum merdeka juga menerapkan pengembangan soft skills dan karakter melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila. siswa juga dapat berfokus pada materi esensial dan pembelajaran yang fleksibel. Namun Kurikulum Merdeka Belajar belum sepenuhnya dapat diterapkan di semua jenjang sekolah. Salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum Merdeka yaitu di SMP Negeri 1 Tanah Grogot. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk 1) Mendeskripsikan penerapan pembelajaran IPA menggunakan Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tanah Grogot. (2) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran IPA. (3) Mendeskripsikan faktor yang mendukung pembelajaran IPA. (4) Mendeskripsikan faktor yang menghambat pembelajaran IPA. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat tiga strategi yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tanah Grogot, yaitu 1) Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), (2) Proses dan perangkat pembelajaran pada mata pelajaran IPA (Intrakurikuler), dan (3) Penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (p5).

**Kata kunci:** Kurikulum Merdeka, Pembelajaran IPA, SMPN 1 Tanah Grogot

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM IN SCIENCE LEARNING AT SMP NEGERI 1 TANAH GROGOT (By: Widya Lestari; Mella Mutika Sari, Maya Istyadji; 2023; 128)

**ABSTRACT**

*Independent learning is a concept of learning that creates a free and independent learning atmosphere for students, besides that the independent curriculum also applies soft skills and character development through projects to strengthen the profile of Pancasila students. Students can also focus on essential materials and flexible learning. However, the Merdeka Belajar Curriculum has not been fully implemented at all school levels. One of the schools that implements the Independent Curriculum is at SMP Negeri 1 Tanah Grogot. The objectives of this study are to: 1) Describe the application of science learning using the Independent Curriculum at SMP Negeri 1 Tanah Grogot. (2) Describe students' responses to science learning. (3) Describe the factors that support science learning. (4) Describe the factors that hinder science learning. This study used qualitative descriptive method. Based on the results of the study, there are three strategies implemented at SMP Negeri 1 Tanah Grogot, namely 1) the Operational Curriculum of the Education Unit (KOSP), (2) Learning processes and tools in science subjects (Intracurricular), and (3) The application of the Pancasila student profile strengthening project (p5).*

**Keywords:** *Independent Curriculum, Science Learning, SMPN 1 Tanah Grogot*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan kekuatan, kemudahan, serta hidayah dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Tanah Grogot” Shalawat serta salam semoga selalu tercurah Kepada Nabi Muhammad SAW yang menunjukkan kita keselamatan di dunia dan akhirat beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk dapat memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan IPA. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Syahmani, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Maya Istyadji, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Mella Mutika Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Maya Istyadji, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Nur Muslim, M.Pd selaku staff Administrasi Pendidikan IPA FKIP ULM yang telah membantu pengurusan surat-surat penting dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran dalam proses penyelesaian skripsi.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan curahan ilmu pengetahuan, bimbingan dan arahan selama perkuliahan.
9. Bapak Nurwinanto, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tanah Grogot.
10. Ibu Ernawati, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum dan Guru IPA di SMP Negeri 1 Tanah Grogot.
11. Siswa SMP Negeri 1 Tanah Grogot Kelas VII B yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
12. Ibu Sri Mulyani dan Bapak Nanang Supriyanto selaku orang tua, serta kakak, adik dan keluarga besar yang telah memberikan motivasi, semangat, doa yang selalu mengalir dan tak pernah putus serta memberikan bantuan materil dan moril untuk kelancaran penulisan skripsi.
13. Bunga Alifia Nabila, Aprilia, Hayatun Nisa dan juga Dian Intan P selaku teman yang terdekat yang selalu memberikan semangat, bantuan dan

dukungan dalam mengerjakan skripsi dari awal sampai akhir dalam penyelesaian skripsi ini.

14. Yayan Aliyansyah yang selalu memberi semangat dan support system yang luar biasa dalam proses penyelesaian skripsi ini.
15. Teman-teman satu angkatan Pendidikan IPA yang senantiasa berproses bersama saling menguatkan dan memberikan asupan semangat selama bimbingan berlangsung hingga selesainya skripsi ini.
16. Serta semua pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah mendukung dan membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak guna perbaikan skripsi ini. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan mutu Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di masa mendatang dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Widya Lestari



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Analisis Implementasi .....	8
2.1.1 Analisis .....	8
2.1.2 Implementasi .....	8
2.1.3 Kurikulum Merdeka .....	9
2.1.4 Pembelajaran IPA.....	15
2.1.5 Penelitian Relevan.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	22
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Fokus Penelitian .....	23
3.4 Informan Penelitian .....	23
3.5 Sumber Data .....	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.8 Teknik Analisis Data .....	27
3.9 Keabsahan Data.....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	33
<b>BAB V PENUTUPAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	69

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kelengkapan Komponen Modul Projek.....	37
--	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jenis Triangulasi.....	30
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	73
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	86
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	98
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	99
Lampiran 5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	100
Lampiran 6 Modul SMP Negeri 1 Tanah Grogot.....	101
Lampiran 7 LoA .....	126
Lampiran 8 Berita Acara .....	127
Lampiran 9 Sertifikat Plagiasi.....	128

