

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
PROBING PROMTING DAN *THINK PAIR AND SHARE* DILENGKAPI MEDIA INPO
PADA MUATAN IPS KELAS IV DI UPTD SDN 1 KAIT-KAIT**

SKRIPSI



**OLEH
AYU NOVIKA SARI
NIM. 1910125220071**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
PROBING PROMTING DAN *THINK PAIR AND SHARE* DILENGKAPI MEDIA INPO
PADA MUATAN IPS KELAS IV DI UPTD SDN 1 KAIT-KAIT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

AYU NOVIKA SARI

NIM. 1910125220071

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ayu Novika Sari NIM 1910125220071 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Mei 2023

Pembimbing skripsi,



Maimunah, M.Pd

NIP. 19921212201812201001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



PGSD NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

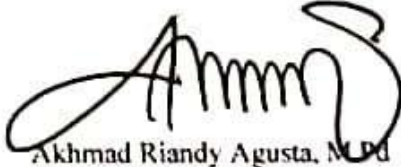
Skripsi oleh Ayu Novika Sari (NIM : 1910125220071) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



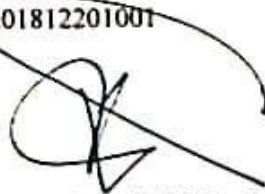
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Maimunah, M.Pd.
NIP. 19921212201812201001

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.d
NIP. 195912251986031001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III



ABSTRAK

Sari, Ayu Novika. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuann Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Probing Prompting Dan Think Pair And Share Dilengkapi Media Inpo Pada Muatan IPS Kelas IV Di UPTD SDN 1 Kait-Kait*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing : Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning, Probing Prompting, Think Pair and Share*, Media Inpo

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas dan belum berkembangnya kemampuan berpikir kritis siswa. Akibatnya siswa pasif pada pembelajaran, tidak berkembangnya kemampuan berpikir kritis siswa secara optimal, kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya, dan siswa tidak menguasai materi pembelajaran dengan baik. Salah satu upaya yang dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Probing Prompting, dan Think Pair And Share* Dilengkapi Media Inpo. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan aktivitas guru dan siswa serta menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV UPTD SDN 1 Kait-Kait, pada semester II tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 20 orang siswa. Analisis data dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru pada kategori sangat baik, aktivitas siswa mencapai $\geq 80\%$, kemampuan berpikir kritis mencapai $\geq 80\%$ dan hasil belajar mengalami ketuntasan secara klasikal $\geq 80\%$.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan IV, dengan perolehan aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga IV yakni dari 25 menjadi 34. Selanjutnya aktivitas siswa pertemuan I hingga pertemuan IV juga meningkat dari 45% menjadi 95%. Dan pada kemampuan berpikir kritis siswa pertemuan I hingga IV 45% menjadi 95%. Dan pada hasil belajar siswa secara klasikal pada pertemuan I hingga pertemuan IV dari 45% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil temuan ini telah dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Probing Prompting, dan Think Pair And Share* Dilengkapi Media Inpo di kelas IV UPTD SDN 1 Kait-Kait dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Dengan itu adapun saran bagi guru, kepala sekolah, siswa dan peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sari, Ayu Novika. 2023. *Improving Learning Activities and Students' Critical Thinking Skills Using a Combination of Problem Based Learning Models, Probing Prompting and Think Pair And Share Equipped with Inpo Media on Class IV IPS Content at UPTD SDN 1 Kait-Kait*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor : Maimunah, M.Pd.

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking Skills, Problem Based Learning, Probing Prompting, Think Pair and Share, Media Inpo*

The problem in this study is the lack of activity and the underdeveloped critical thinking skills of students. As a result, students are passive in learning, do not develop students' critical thinking skills optimally, lack confidence in expressing their opinions, and students do not master learning material well. One effort that can increase students' activity and critical thinking skills is by using a combination of Problem Based Learning, Probing Prompting, and Think Pair And Share models equipped with Inpo Media. The purpose of this research is to describe the improvement of teacher and student activities as well as to analyze the improvement of critical thinking skills and student learning outcomes. This research uses

Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 2 cycles. The subjects of this research were 20 students in grade IV UPTD SDN 1 Kait-Kait, in semester II of the 2022/2023 school year. Data analysis in this study is presented in the form of tables and graphs. Indicators of success for teacher activities in the very good category, student activities reached $\geq 80\%$, critical thinking skills reached $\geq 80\%$ and learning outcomes experienced classical mastery $\geq 80\%$.

The results of the study showed an increase from meeting I to meeting IV, with the acquisition of teacher activity at meetings 1 to IV, from 25 to 34. Furthermore, student activity from meetings I to IV also increased from 45% to 95%. And on students' critical thinking skills at meetings I to IV 45% to 95%. And in classical student learning outcomes at meeting I to meeting IV from 45% to 90%.

Based on these findings it can be concluded that the use of the Problem Based Learning, Probing Probing, and Think Pair And Share models equipped with Inpo Media in class IV UPTD SDN 1 Kait-Kait can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes . With that as for suggestions for teachers, principals, students and other researchers, this research can be used as a reference in using learning models that can improve students' critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul : “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Probing Promting, dan Think Pair and Share Dilengkapi Media Inpo Pada Muatan IPS Kelas IV DI UPTD SDN 1 Kait-Kait”. Sholawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati ini dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat,
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc. selaku wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat,

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
7. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
9. Ibu Lies Hendrasari, S.Pd Selaku kepala UPTD SDN 1 Kait-Kait
10. Bapak Muhammad Iqbal Sholikhin S.Pd Selaku Wali Kelas IV UPTD SDN 1 Kait-Kait
11. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi Kelas IV UPTD SDN 1 Kait-Kait yang turut membantu dan kelancaran pelaksanaan Penelitian
12. Orang tua saya tercinta Bapak Sarmin dan Ibu Parti yang senantiasa memberikan dukungan serta doa. Beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materil serta kasih sayang dan dorongan dalam menyelesaikan semua rangkaian dalam skripsi ini
13. Tunangan saya Ridwan Wahyu Arie Pratama , yang saat ini mampu menjadi teman terbaik yang ikut mengantarkan saya memberikan dukungan untuk menyelesaikan pendidikan saya
14. Kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan hingga ada di titik ini, selalu percaya bahwa dibalik ketidakmudahan menyimpan banyak pembelajaran untuk mencapai keberhasilan

15. Sahabat-sahabat terkasih yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi serta bantuan baik tenaga maupun materi

16. Rekan kelas A 2019 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan doa, dan semangat

Semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa doa, tenaga, pemikiran, kritik, saran, dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya acuan dalam penelitian mendatang. Aamiin.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Peneliti

Ayu Novika Sari

NIM. 1910125220071

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA	18
A. Objek Penelitian.....	18
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	18
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar.....	21
B. Hal Yang Di Tingkatkan.....	22
1. Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar	22
2. Konsep Aktivitas Guru	25
3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	27
4. Hasil Belajar Siswa.....	30
C. Konsep Mata Pelajaran IPS	33
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	33
2. Tujuan Pembelajaran IPS di SD	36
D. Konsep Solusi	38
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
2. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	40
3. Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i>	43
4. Media Inpo	45
E. Penelitian yang Relevan	54
F. Kerangka Berpikir	56
G. Hipotesis	60
BAB III	62

METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
B. Setting Penelitian	67
C. Faktor Yang Diteliti	68
D. Skenario Tindakan	71
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data.....	74
F. Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV	81
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	81
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	81
1. Identitas Sekolah.....	81
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	82
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Persiapan Administrasi	83
2. Penunjukan Observer.....	84
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	85
4. Jadwal Penelitian	86
C. Pelaksanaan Penelitian.....	86
1. Penelitian Pertemuan I.....	87
2. Penelitian Pertemuan II.....	121
3. Penelitian Pertemuan III	155
4. Penelitian Pertemuan IV	189
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	220
E. Pembahasan	224
1. Aktivitas Guru	224
2. Aktivitas Siswa	226
3. Kemampuan Berpikir Kritis	228
4. Hasil Belajar	230
BAB V	233
PENUTUP	233
A. Kesimpulan	233
B. Saran	234
DAFTAR PUSTAKA.....	236
LAMPIRAN	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	60
Gambar 3. 1 Siklus PTK Arikunto	65
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan I	95
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan I	99
Gambar 4. 3 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	100
Gambar 4. 4 Grafik Persentase Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	103
Gambar 4. 5 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan I	108
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan II	130
Gambar 4. 7 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	133
Gambar 4. 8 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	135
Gambar 4. 9 Grafik Persentase Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	138
Gambar 4. 10 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan II.....	143
Gambar 4. 11 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	164
Gambar 4. 12 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	168
Gambar 4. 13 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	169
Gambar 4. 14 Grafik Persentase Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	172
Gambar 4. 15 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan III	177
Gambar 4. 16 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan IV	198
Gambar 4. 17 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan IV	201
Gambar 4. 18 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV.....	203
Gambar 4. 19 Grafik Persentase Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	205
Gambar 4. 20 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan IV	210
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	222

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 (Kriteria Penilaian Aktivitas Guru)	75
Tabel 3. 2 (Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa).....	76
Tabel 3. 3 (Kriteria Penilaian Kelas Keaktifan Siswa Secara Klasikal).....	76
Tabel 3. 4 (Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis)	77
Tabel 3. 5 (Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis)	77
Tabel 4. 1 Identitas UPTD SDN 1 Kait-Kait.....	80
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana UPTD SDN 1 Kait-Kait.....	81
Tabel 4. 3 Data Guru UPTD SDN 1 Kait-Kait.....	82
Tabel 4. 4 Data Jumlah Siswa UPTD SDN 1 Kait-Kait.....	82
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	95
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	100
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1....	103
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	106
Tabel 4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	108
Tabel 4. 14 Analisis Hasil Belajar Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	127
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1I.....	135
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	136
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1I ..	139
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II	141
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	142
Tabel 4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	145
Tabel 4. 23 Analisis Hasil Belajar Pertemuan II	146
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	162
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	167
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1II	171
Tabel 4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	172
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III..	175
Tabel 4. 29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III.....	177

Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	178
Tabel 4. 31 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	180
Tabel 4. 32 Analisis Hasil Belajar Pertemuan III	182
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	198
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	203
Tabel 4. 35 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	206
Tabel 4. 36 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	208
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV ..	210
Tabel 4. 38 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	212
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	213
Tabel 4. 40 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	215
Tabel 4. 41 Analisis Hasil Belajar Pertemuan IV	217