

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI PANJANG DAN BERAT
DENGAN PERMAINAN *SNAKES LADDER* PADA SISWA
SDN TELUK TIRAM 2**

SKRIPSI

**OLEH
MENTARI GIRI SAPUTRI
NIM 2010125120046**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI PANJANG DAN BERAT
DENGAN PERMAINAN *SNAKES LADDER* PADA SISWA**

SDN TELUK TIRAM 2

**(*Model Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, dan
Team Games Tournament*)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Kependidikan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat
2024

Oleh:

**MENTARI GIRI SAPUTRI
NIM 2010125120046**

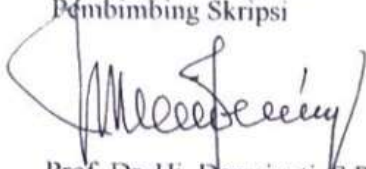
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Mentari Giri Saputri (NIM. 2010125120046) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



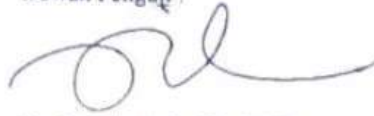
Dr. Noorhastuti, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mentari Giri Saputri (NIM 2010125120046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



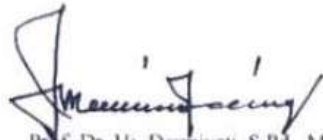
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji II



Herti Prasitiasari, S.Pd., M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Mentari Saputri. 2024. **Kemampuan Berpikir Kritis Materi Panjang dan Berat dengan Permainan *Snakes Ladder* pada Siswa SDN Teluk Tiram 2.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd

Kata kunci: Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Panjang, Berat, *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematic Education*, *Team Games Tournament*

Permasalahan yang ditemukan dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu terdapat siswa yang belum memahami konsep matematika serta metode maupun model pembelajaran yang digunakan kurang variatif. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yakni menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dikombinasikan dengan model *Realistic Mathematic Education*, dan *Team Games Tournament*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada materi satuan panjang dan berat di kelas III SDN Teluk Tiram 2.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dilaksanakan di SDN Teluk Tiram 2 pada siswa kelas III dengan siswa 25 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Terampil” dan “Sangat Terampil”, dan Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model pembelajaran *PBL*, *RME*, dan *TGT* dapat meningkatkan aktivitas, berpikir kritis, dan hasil belajar matematika siswa pada materi satuan panjang dan berat kelas III di SDN Teluk Tiram 2. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi salah satu alternatif guru untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada materi satuan panjang dan berat atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Mentari Saputri. 2024. "The Critical Thinking Skills on Length and Weight Topics Using Snakes and Ladders Game in SDN Teluk Tiram 2 Elementary School Students". Study Program for Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Learning Outcomes, Length, Weight, Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Team Games Tournament*

The issues identified in the implementation of this research include students' lack of understanding of mathematical concepts and the perceived limited variety in teaching methods and models. Efforts to address these issues involve using Problem Based Learning combined with Realistic Mathematics Education and Team Games Tournament models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, assess critical thinking, and evaluate student learning outcomes regarding length and weight units in Grade III at SDN Teluk Tiram 2.

The research utilizes a Classroom Action Research (CAR) approach conducted over three sessions with 25 third-grade students during the academic year 2023/2024. Data collection includes qualitative data from observations of teacher and student activities, and quantitative data from written tests measuring student learning outcomes.

Findings indicate that by the final session, teacher activities were rated "Very Good," student activities were "Very Active," students demonstrated "Skilled" to "Highly Skilled" critical thinking skills, and overall student learning outcomes met the classical mastery criteria.

In conclusion, the PBL, RME, and TGT models effectively enhance student activities, critical thinking skills, and learning outcomes in mathematics, particularly in the context of length and weight concepts for third-grade students at SDN Teluk Tiram 2. The study suggests that these models could serve as valuable alternatives for teachers aiming to improve the learning process and outcomes in various subjects, including length, weight, and beyond.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul Kemampuan Berpikir Kritis Materi Panjang dan Berat dengan Permainan *Snakes Ladder* pada Siswa SDN Teluk Tiram 2.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang kepada Ibu Prof. Dr. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
8. Farida Aryani, S. Pd selaku Kepala Sekolah dan Yose Rizal Bidol , S. Pd, selaku wali kelas IIIB, Siswa kelas IIIB, dan seluruh pihak sekolah SDN Teluk Tiram 2;
9. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta, selaku motivator abadi dan penyumbang segala dana, serta memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai; Teman-teman tercinta yang telah memberikan dukungan dan ikut bersuka cita bersama dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain.

Banjarmasin, 31 Juli 2024
Peneliti,



Mentari Giri Saputri
NIM 2010125120046

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
SAMPUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
1. Bagi Kepala Sekolah	15
2. Bagi Guru	16
3. Bagi Peneliti Lain	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Belajar dan Pembelajaran	18
3. Konsep Aktifitas Guru, Aktifitas Siswa, Berpikir kritis, dan Hasil Belajar	22
4. Pembelajaran Matematika	31
5. Model-Model Pembelajaran	33
6. Penelitian yang Relevan	44
B. Kerangka Berpikir.....	47

C. Hipotesis.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian.....	51
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	53
C. Faktor yang Diteliti.....	54
1. Guru.....	54
2. Siswa.....	55
3. Berpikir Kritis.....	56
4. Hasil Belajar.....	57
D. Skenario Tindakan.....	57
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	57
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	58
3. Observasi (<i>Observation</i>).....	60
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	61
1. Sumber Data.....	61
2. Jenis Data.....	61
3. Cara Pengambilan Data.....	62
F. Teknik Analisis Data.....	63
1. Data Aktivitas Guru.....	63
2. Data Aktivitas Siswa.....	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	65
4. Data Hasil Belajar.....	66
G. Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	68
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	68
1. Gambaran Sekolah.....	68
2. Gambaran Prestasi Belajar.....	70
3. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	70
B. Persiapan Penelitian.....	71
1. Persiapan Administrasi.....	71

2. Penunjukan Observer.....	72
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	74
1. Pertemuan 1.....	74
2. Pertemuan 2.....	107
3. Pertemuan 3.....	139
D. Analisis Hasil Penelitian.....	171
E. Pembahasan.....	176
1. Aktivitas Guru.....	176
2. Aktivitas Siswa.....	180
3. Berpikir Kritis.....	182
4. Hasil Belajar.....	184
BAB V PENUTUP.....	186
A. Kesimpulan.....	186
B. Saran.....	187
1. Bagi Guru.....	187
2. Bagi Kepala Sekolah.....	188
3. Bagi Peneliti Lain.....	188
DAFTAR PUSTAKA.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	63
3. 2 Penilaian Aktivitas siswa	64
3. 3 Persentase Aktivitas Siswa.....	64
3. 4 Penilaian Keterampilan Berpikir kritis.....	65
3. 5 Persentase Berpikir Kritis	65
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	73
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	86
4. 5 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 1	87
4. 6 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 1 Secara Klasikal	89
4. 7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	89
4. 8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	90
4. 9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	91
4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	92
4. 11 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	93
4. 12 Aspek Penilaian Sikap 1 (Afektif) Siswa Pertemuan 1.....	95
4. 13 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 1	96
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	112
4. 15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	115
4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	119
4. 17 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	120
4. 18 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	122
4. 19 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	122
4. 20 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2	123
4. 21 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	124
4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	125
4. 23 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	126
4. 24 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2.....	128
4. 25 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 2	129

4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	144
4. 27 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	147
4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	152
4. 29 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 3	152
4. 30 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 3 Secara Klasikal	154
4. 31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	155
4. 32 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3	155
4. 33 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	157
4. 34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	157
4. 35 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	158
4. 36 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3	160
4. 37 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 3	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	48
3. 1 Tahapan Kegiatan PTK	52
4. 1 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1	94
4. 2 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2	127
4. 3 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3	159
4. 4 Grafik Analisis Kecenderungan Variabel Penelitian pada Pertemuan 1-3 ..	172

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Izin Lembaga	193
2 Surat Pengantar dari Dinas Pendidikan.....	194
3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	195
4 Dokumentasi Kegiatan.....	196
5 Riwayat Hidup	197
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	198