

**POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* (ASD)**

SKRIPSI

Oleh:

NIKEN DWI KARTIKA SARI

NIM. 2010127220016



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
MEI 2024**

**POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* (ASD)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Program Studi Pendidikan Khusus
2023/2024

Oleh
NIKEN DWI KARTIKA SARI
NIM. 2010127220016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* (ASD)

Oleh:

Niken Dwi Kartika Sari
NIM. 2010127220016

Disetujui Untuk Sidang

Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Amka, M. Si
NIP. 19620307 198103 1 003

Pembimbing 2



Etna Anjani, M. Psi, Psikolog
NIPPPK. 19830630202321 2 024

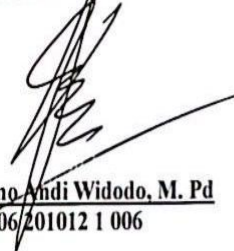
Mengetahui

Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan



Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus



Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806/201012 1 006

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Niken Dwi Kartika Sari

NIM : 2010127220016

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Bahasa Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD)” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada didalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Banjarbaru, 05 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Niken Dwi Kartika Sari

NIM. 2010127220016

MOTTO

“Disiplin kecil yang diulang dengan konsistensi setiap hari
mengarah pada pencapaian besar yang diperoleh
perlahan dari waktu ke waktu”

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk ibu saya tercinta. Yang tak pernah lelah berjuang agar saya sampai pada tahap ini, maaf dan terima kasih atas segala hal yang sudah beliau korbankan untuk saya”

ABSTRAK

Niken Dwi Kartika Sari, 2024. Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD). Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Labung Mangkurat. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Amka, M. Si Dan Pembimbing II: Etna Anjani T, M. Psi., Psikolog

Kata Kunci: *Anak, Autism Spectrum Disorder (ASD), Pola Asuh Orang Tua, Kemampuan Bahasa.*

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil temuan peneliti pada seorang anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD) yang memiliki kemampuan bahasa dan komunikasi yang jauh lebih baik dibandingkan anak ASD pada umumnya, hal tersebut tentu tidak lepas dari peran dan pola asuh orang tua. Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam dan menggambarkan secara deskriptif Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Bahasa Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD).

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif metode deskriptif, yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah orang tua dari anak ASD dengan fokus penelitian penerapan pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa pada anak ASD. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sementara teknik keabsahan data menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh yang diterapkan orang tua memainkan peran penting terhadap perkembangan bahasa pada anak ASD. Fokus pada perkembangan bahasa menjadi krusial karena komunikasi merupakan keterampilan penting yang perlu dikembangkan pada anak ASD untuk meningkatkan kualitas hidup mereka. Orang tua menggunakan berbagai strategi, seperti mengajak berkomunikasi, membacakan buku, dan memberikan stimulus. Meskipun menghadapi berbagai tantangan, orang tua selalu berusaha dan berinisiatif untuk mendukung perkembangan bahasa pada anak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “**Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Bahasa Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD)**”. Adapun penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Meskipun demikian, peneliti berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan sebaik-baiknya sehingga dapat diterima dan disetujui. Pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang teramat tulus kepada pihak yang mendukung:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd, Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung mangkurat.

5. Prof. Dr. H. Amka, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Etna Anjani T, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Khusus Angkatan 2020, atas segala dukungan dan kerjasamanya.

Banjarbaru, Mei 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Hal |
|---|-------------|
| COVER DEPAN | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Fokus Masalah..... | 9 |
| C. Pertanyaan Penelitian | 9 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 10 |
| 1. Manfaat Teoritis..... | 10 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 10 |
| F. Batasan Istilah | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 12 |
| A. <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)..... | 12 |
| 1. Pengertian <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)..... | 12 |
| 2. Faktor Penyebab <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)..... | 14 |
| 3. Karakteristik <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)..... | 16 |
| B. Pola Asuh Orang Tua..... | 17 |
| 1. Pola pengasuhan otoriter (<i>Authoritarian parenting</i>) | 19 |
| 2. Pola pengasuhan demokratis (<i>Authoritative Parenting</i>)..... | 19 |
| 3. Pola pengasuhan permisif..... | 20 |
| C. Kemampuan Bahasa pada Anak | 22 |
| 1. Tahap Meraban Pertama (pralinguistik) | 23 |
| 2. Tahap Meraban | 23 |
| 3. Tahap Linguistik..... | 24 |
| D. Pola Asuh Orang Tua untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa pada Anak dengan <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD) | 26 |
| 1. Strategi komunikasi..... | 27 |
| 2. Interaksi orang tua-anak | 28 |
| 3. Dukungan Lingkungan Sosial | 29 |

| | | |
|-----------------------|---|-----------|
| 4. | Faktor-faktor penentu yang memengaruhi efektivitas pola asuh | 30 |
| E. | Faktor Penghambat Orang Tua dalam Memberikan Pola Asuh pada anak yang mengalami <i>Autism Spectrum Disorder (ASD)</i> | 32 |
| F. | Penelitian yang Relevan | 34 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN | 39 |
| A. | Jenis Penelitian | 39 |
| B. | Setting Penelitian | 39 |
| 1. | Lokasi Penelitian | 39 |
| 2. | Waktu Penelitian | 40 |
| C. | Sumber Data | 40 |
| 1. | Data Primer | 40 |
| 2. | Data Sekunder | 40 |
| D. | Teknik Pengumpulan Data | 41 |
| 1. | Observasi | 41 |
| 2. | Wawancara | 41 |
| 3. | Dokumentasi | 42 |
| E. | Teknik Analisis Data | 42 |
| F. | Teknik Keabsahan Data | 43 |
| BAB IV | HASIL DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. | Hasil Penelitian | 45 |
| 1. | Pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa pada A | 46 |
| 2. | Faktor yang menghambat orang tua dalam memberikan pola asuh untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada A | 51 |
| B. | Pembahasan | 54 |
| 1. | Pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa pada A | 54 |
| 2. | Faktor yang menghambat orang tua dalam memberikan pola asuh untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada A | 56 |
| BAB V | PENUTUP | 58 |
| A. | Kesimpulan | 58 |
| B. | Saran | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 60 |
| LAMPIRAN | | 65 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Hal |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian | 65 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 66 |
| Lampiran 3. Pedoman Wawancara Orang Tua | 69 |
| Lampiran 4. Tabel Reduksi Data, Penyajian Data, dan Kesimpulan Wawancara.. | 77 |
| Lampiran 5. Dokumen Hasil Terapi | 85 |
| Lampiran 6. Dokumentasi Foto Kegiatan Wawancara | 88 |