

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT  
MENGUNAKAN MODEL PRISMA SISWA KELAS IV  
SDN BENTOK KAMPUNG TANAH LAUT**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**MELLY WATI**

**NIM 1910125220092**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT  
MENGUNAKAN MODEL PRISMA SISWA KELAS IV  
SDN BENTOK KAMPUNG TANAH LAUT**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**MELLY WATI**

**19101125220092**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Melly Wati (NIM 1910125220092) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIPK. 19921206201812201001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



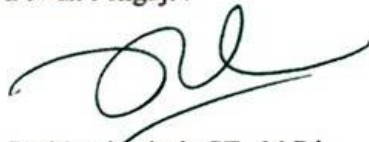
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Melly Wati (NIM 1910125220092) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



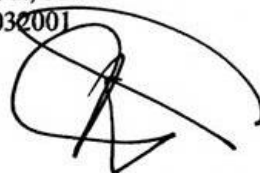
Herti Prastitasari, M.Pd  
NIPK 19921206201812201001

Penguji I



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.  
NIP 195212172018032001

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

Penguji II



## ABSTRAK

**Wati, Melly. 2023.** Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Menggunakan Model PRISMA Siswa Kelas IV SDN Bentok Kampung Tanah Laut. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

**Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PRISMA**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas 4 SDN Bentok Kampung. Penyebab dari rendahnya aktivitas siswa di kelas karena pembelajaran yang dilaksanakan hanya satu arah sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Siswa tidak terbiasa mengerjakan soal yang mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Pembelajaran kurang menarik, tidak menggunakan model pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Bentok Kampung, yang berjumlah 19 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 29 meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 43. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 53% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan 1 mencapai 53% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 47% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%, pada aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 53% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%, pada aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 47% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PRISMA dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar meningkatkan mutu pendidikan, dan kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran.

## ABSTRACT

**Wati, Melly. 2023.** Increasing Activity, Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes Material for Angle Measurement Using the PRISMA Model for Grade IV Students at SDN Bentok Kampung Tanah Laut. S1 Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

**Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PRISMA Model**

The problem in this research is the low activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes in grade 4 students at SDN Bentok Kampung. The cause of the low student activity in class is because learning is only carried out in one direction so that students are less active in learning. Students are not used to working on problems that are able to develop critical thinking skills. Learning is less interesting, does not use group learning models so that it affects student learning outcomes. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, student's critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 4th grade students at SDN Bentok Kampung, a total of 19 students, in semester II of the 2022/2023 academic year. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observing teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. While quantitative data through the classical percentage of student activity, critical thinking skills and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Analysis of the data presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 29, increasing at meeting 4 with a score of 43. Student activity at meeting 1 reached 53%, increasing at meeting 4 to 100%. Students' critical thinking skills at meeting 1 reached 53% increased at meeting 4 to 100%. Learning outcomes in the cognitive aspect at meeting 1 reached 47% increased at meeting 4 reached 100%, on the psychomotor aspect at meeting 1 reached 53% increased at meeting 4 reached 100%, on the affective aspect at meeting 1 reached 47% increased at meeting 4 achieved 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PRISMA learning model can be implemented and students can follow according to the learning process so as to increase activity, critical thinking skills and student mathematics learning outcomes. As for suggestions for teachers, school principals, and other researchers is to improve the quality of education, and the quality of learning in schools and can be used as a reference in using learning models.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *”Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Menggunakan Model PRISMA Siswa Kelas IV SDN Bentok Kampung Tanah Laut”*. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



5. Ir. Suharyo selaku Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kabupaten Tanah Laut;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Rosita, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN Bentok Kampung;
8. Laila Sari, S.Pd.SD., selaku Guru Wali Kelas IV SDN Bentok Kampung;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Bentok Kampung;
10. Seluruh Siswa-siswi di SDN Bentok Kampung, khususnya kelas IV;
11. Orang tua tercinta saya Jain dan Maysarah, beserta seluruh keluarga tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat;
12. Suami tercinta saya Muhammad Rahul yang selalu mendoakan dan membantu saya, memberikan semangat serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat dan seluruh teman-teman, khususnya Rahmi Fadila, Nabella, Mira Erdiyanti, Rini Wahyuni, Erisa Winda Bestari, Assa'adah Napisah, dan Hennie Ananda yang telah memberikan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat

diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Penulis,

Melly Wati

NIM. 1910125220092

## DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II .....	10
KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kerangka Teori .....	10
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	10
2. Aktivitas Guru dan Siswa, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar .....	13
3. Konsep Pembelajaran Matematika .....	19
4. Model Pembelajaran .....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis .....	36
BAB III .....	37
METODOLOGI PENELITIAN .....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
1. Pendekatan Penelitian .....	37
2. Jenis Penelitian .....	38
B. Setting Penelitian .....	40
C. Faktor yang Diteliti .....	42
1. Faktor Guru .....	42
2. Faktor Siswa .....	43
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	44
4. Faktor Hasil Belajar .....	45
D. Skenario Tindakan .....	45
E. Data, Sumber Data, dan Teknik Pengambilan Data .....	51
1. Sumber Data .....	51
2. Jenis Data .....	51
3. Cara Pengambilan Data .....	52
F. Teknik Analisis Data .....	53
1. Data Kualitatif .....	54
2. Data Kuantitatif .....	56
G. Indikator Keberhasilan .....	59
1. Aktivitas Guru .....	59
2. Aktivitas Siswa .....	60

3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	60
4. Hasil Belajar Siswa .....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	62
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	62
1. Profil Sekolah .....	62
2. Sarana dan Prasarana.....	63
3. Tenaga Pendidik .....	64
4. Siswa .....	65
5. Ruang Kelas 4 .....	66
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	66
B. Persiapan Penelitian.....	67
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	67
2. Persiapan Administrasi.....	67
3. Penunjukan Observer .....	68
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	69
5. Jadwal Pelaksanaan.....	70
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	70
1. Perencanaan .....	70
2. Pelaksanaan Tindakan .....	71
3. Observasi dan Refleksi.....	73
a. Pertemuan I.....	73
b. Pertemuan II .....	100
c. Pertemuan III .....	125
d. Pertemuan IV .....	144
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan I, II, III, IV .....	160
E. Pengujian Hipotesis .....	162
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	162
1. Aktivitas Guru .....	162
2. Aktivitas Siswa .....	168
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	172
4. Hasil Belajar .....	176
BAB V PENUTUP.....	182
A. Kesimpulan.....	182
B. Saran.....	183
DAFTAR PUSTAKA .....	184
LAMPIRAN .....	194

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Pertemuan Pembelajaran.....	46
Tabel 3. 2 Tabel Kriteria Aktivitas Guru .....	54
Tabel 3. 3 Tabel Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual) ....	55
Tabel 3. 4 Tabel Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis .....	56
Tabel 3. 5 Tabel Kriteria Hasil Belajar Siswa Individu.....	56
Tabel 3. 6 Tabel Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	57
Tabel 3. 7 Tabel Kriteria Presentase Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	58
Tabel 3. 8 Tabel Kriteria Presentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal) .....	59
Tabel 4. 1 Daftar Pegawai Sekolah .....	64
Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa .....	65
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan.....	70
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	74
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	77
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .	81
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	83
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	84
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 11 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 12 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan1 .....	89
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	104
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	108
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	112
Tabel 4. 20 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 21 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	126
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	129
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	132
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	133
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	135
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	136
Tabel 4. 29 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 30 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	139
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	145

Tabel 4. 32 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	148
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	151
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	152
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	153
Tabel 4. 36 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	154
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	155
Tabel 4. 38 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 4.....	156
Tabel 4. 39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	157

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Datar Segitiga.....	21
Gambar 2. 2 Busur Derajat dan Bangun Datar Segitiga.....	22
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	39
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	160

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM .....	195
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas .....	197
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	198
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian .....	199
Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	200
Lampiran 6 Rubrik Observasi Aktivitas Guru .....	206
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	209
Lampiran 8 Rubrik Observasi Aktivitas Siswa .....	214
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	217
Lampiran 10 Rubrik Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	221
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Belajar .....	222
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	232
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan.....	237
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup .....	239



