

**“PENERAPAN MODEL PBL KOMBINASI DENGAN
PENDEKATAN TPACK BERBASIS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SERTA
HASIL BELAJAR SISWA MATERI SIKLUS AIR KELAS 5
SDN KELAYAN SELATAN 6 BANJARMASIN”**

SKRIPSI

OLEH

ERVINA FEBRIYANTI

NIM 1910125220041



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**“PENERAPAN MODEL PBL KOMBINASI DENGAN
PENDEKATAN TPACK BERBASIS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SERTA
HASIL BELAJAR SISWA MATERI SIKLUS AIR KELAS 5
SDN KELAYAN SELATAN 6 BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:

**ERVINA FEBRIYANTI
1910125220041**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

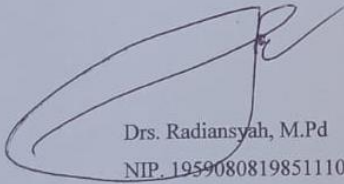
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ervina Febriyanti (NIM. 1910125220041) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2023

Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Nurhadiyah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

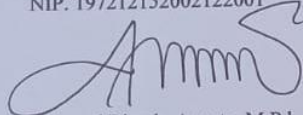
Skripsi oleh Ervina Febriyanti NIM 1910125220041 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



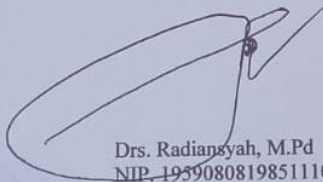
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



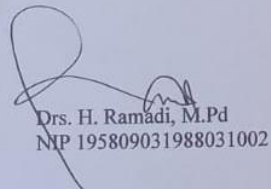
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP 195809031988031002

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19980814201604201001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Febriyanti, Ervina. 2023. Penerapan Model PBL Kombinasi dengan Pendekatan TPACK Berbasis Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis serta Hasil Belajar Siswa Materi Siklus Air Kelas 5 SDN Kelayan Selatan Banjarmasin.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, PBL, TPACK, Video Pembelajaran

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis serta hasil belajar siswa Kelas 5 SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin yang disebabkan oleh pembelajaran hanya berlangsung satu arah, guru hanya menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran berlangsung, siswa tidak dihadapkan dengan permasalahan dan pembelajaran belum menerapkan strategi yang tepat dan bervariasi sesuai dengan kondisi siswa yang tentunya hal ini berdampak pada rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPA materi siklus air Kelas 5 SDN Kelayan Selatan 6. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas, kemampuan berpikir kritis serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek dari penelitian adalah siswa Kelas 5 dengan jumlah siswa sebanyak 15 siswa. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi.

Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan pada tabel dan grafik dengan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 25, pertemuan 2 mendapat skor 26 dan pertemuan 3 mendapat skor 30. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 73%, pertemuan 2 memperoleh persentase 80% dan pada pertemuan 3 memperoleh persentase 93%. Hasil belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai persentase 20%, pertemuan 2 memperoleh persentase 40% dan pada pertemuan 3 memperoleh persentase 80%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru melakukan pembelajaran telah terlaksana dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran telah terlaksana dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi siklus air mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan hasil belajar. Disarankan bagi guru sebagai pertimbangan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran, siswa dapat meningkatkan gaya belajar dan hasil belajar, kepala sekolah sebagai masukan pembinaan guru dan peneliti selanjutnya untuk bahan referensi.

ABSTRACT

Febriyanti, Ervina. 2023. Application of the PBL Model in Combination with the TPACK Approach Based on Learning Video Media to Improve Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes for Class V Water Cycle Material at SDN Kelayan Selatan Banjarmasin.

Keywords: Activities, Critical Thinking, PBL, TPACK, Learning Videos

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and learning outcomes of Class 5 students at SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin which is caused by learning only taking place in one direction, the teacher only uses the lecture method when learning takes place, students are not faced with problems and learning has not implemented the right strategy and varies according to the conditions of the students which of course this has an impact on low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in the science content of the water cycle material for Class 5 SDN Kelayan Selatan 6. The purpose of this research is to increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study uses a qualitative and quantitative approach to the type of classroom action research carried out in 3 meetings. The subjects of the research were fifth grade students with a total of 15 students. Teacher and student activities were obtained through observation sheets.

Student learning outcomes are obtained through measurement techniques with individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described in tables and graphs with percentages. The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 gets a score of 25, meeting 2 gets a score of 26 and meeting 3 gets a score of 30. Student activity at meeting 1 gets a percentage of 73%, meeting 2 gets a percentage of 80% and at meeting 3 gets a percentage of 93%. . Student learning outcomes at meeting 1 reached a percentage of 20%, meeting 2 obtained a percentage of 40% and at meeting 3 obtained a percentage of 80%.

Based on these findings it can be concluded that the teacher's activity in carrying out learning has been carried out with very good criteria. Student activities in participating in learning have been carried out with very active criteria. Student learning outcomes in science learning on the water cycle material have increased and achieved complete learning outcomes. It is recommended for teachers as a consideration in developing learning innovations, students can improve learning styles and learning outcomes, school principals as input for teacher development and further research for reference materials.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur, atas berkat rahmat Allah SWT, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul *“Penerapan Model PBL Kombinasi dengan Pendekatan TPACK Berbasis Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Materi Siklus Air Kelas 5 SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin”*.

Dalam menyelesaikan laporan penelitian ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan sepenuhnya dari Bapak Drs. Radiansyah, M.Pd selaku pembimbing sehingga selesai laporan hasil penelitian ini, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga dan semoga Allah SWT membalasnya dan selalu mendapatkan perlindungannya.

Penulis juga telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, Spd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Muftawiyah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin.

9. Noor Khafifah, S.Pd selaku wali Kelas 5 SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa/I SDN Kelayan Selatan 6, khusus Kelas 5 SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Fahrudin dan Ibu Melani Hastuty serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin, khususnya kepada Jannatul Ma'wa, Helda Nur Ariyanti, Misdayani, yang sudah membersamai dan memberikan semangat, dukungan doa dan mental, serta kasih sayang kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Peneliti berbaharp semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lainnya yang akan datang Aamiin.

Banjarmasin, 31 Juni 2023

Peneliti

Ervina Febriyanti
NIM 1910125220041

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori	12
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
1. Pendekatan Penelitian	26
2. Jenis Penelitian	27
B. Setting/Lokasi Penelitian	35
C. Faktor yang Diteliti	36
1. Aktivitas Guru	36
2. Aktivitas Siswa	37
3. Hasil Belajar	38
D. Skenario Tindakan	38
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	39
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	39
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	42
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	42
E. Data dan Cara Pengembalian Data	43
1. Sumber Data	43

2.	Jenis Data.....	43
3.	Cara Pengambilan Data	44
4.	Teknis Analisis Data.....	44
F.	Indikator Keberhasilan	48
1.	Aktivitas Guru.....	48
2.	Aktivitas Siswa	48
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	49
4.	Hasil Belajar	49
BAB IV PAPAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....		50
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	50
1.	Gambaran Umum.....	50
2.	Gambaran Hasil Belajar Siswa	52
3.	Masalah Umum dalam Pembelajaran	53
B.	Persiapan Penelitian	54
1.	Izin Penelitian	54
2.	Penunjukan Observer.....	55
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	56
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	57
1.	Pertemuan I.....	57
2.	Pertemuan II.....	87
3.	Pertemuan III	117
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	144
E.	Pembahasan	148
1.	Aktivitas Guru.....	148
2.	Aktivitas Siswa	149
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	150
4.	Hasil Belajar	152
BAB V PENUTUP.....		157
A.	Kesimpulan.....	157
B.	Saran	158
DAFTAR PUSTAKA		159
LAMPIRAN.....		163

DAFTAR TABEL

Tabel

4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	57
4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	63
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	66
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	69
4.5 Rekapitulasi KBK Siswa Pertemuan 1	70
4.6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	73
4.7 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	75
4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	76
4.9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	78
4.10 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	93
4.11 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	96
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	99
4.13 Rekapitulasi KBK Siswa Pertemuan 2	100
4.14 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	103
4.15 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	105
4.16 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	106
4.17 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	107
4.18 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	122
4.19 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	126
4.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	128
4.21 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	129
4.22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	132
4.23 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	134
4.24 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	135
4.25 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>	17
2.2 Skema Kerangka Berpikir	24
3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	32
4.1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1	68
4.2 Grafik KBK Siswa Pertemuan 1	73
4.3 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	74
4.4 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	76
4.5 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	77
4.6 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2	98
4.7 Grafik KBK Siswa Pertemuan 2	103
4.8 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	104
4.9 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	106
4.10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	107
4.11 Grafik Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	127
4.12 Grafik KBK Siswa Pertemuan 3	132
4.13 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 3	133
4.14 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	135
4.15 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	136
4.16 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Izin dari Lembaga untuk SD Penelitian.....	164
2. Surat Izin dari Lembaga untuk Dinas Pendidikan.....	164
3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	164
4. SK telah melaksanakan Penelitian	164
5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	164
6. Riwayat Hidup Penulis.....	164