

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN *MODEL MAKE A MATCH* METODE BERMAIN KARTU ANGKA DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG HITUNG PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B TK ISLAM BAKTI III BANJARMASIN

SKRIPSI



**SURIANI
NIM 1910126220032**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *MAKE A MATCH* METODE BERMAIN KARTU ANGKA
DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG HITUNG PADA ANAK USIA DINI
KELOMPOK B TK ISLAM BAKTI III**

BANJARMASIN

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

SURIANI

1910126220032

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Suriani (NIM 1910126220032) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



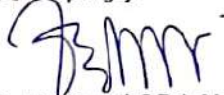
Dedy Hawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Suriani NIM 1910126220032 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji I


Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji II


Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 19921206 20181220 1 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPG-PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Suriani. 2023. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Model Make A Match Metode Bermain Kartu Angka Dengan Media Papan Kantong Hitung Pada Anak Usia Dini Kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Faqihatuddiniyah, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan kognitif, *Make A Match*, Kartu Angka, Papan Kantong Hitung.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah kurangnya kemampuan kognitif anak yang mengakibatkan kemampuan kognitif terkait kemampuan mengenal bilangan 1-20 dan juga kemampuan anak dalam Mengelompokkan bilangan berdasarkan warna dan bentuk menunjukkan belum berkembang. Penyebab dari masalah tersebut karena Proses pembelajaran kurang didukung dengan penggunaan media dan Pembelajaran kurang menarik. Solusi dalam mengatasi masalah di atas adalah melakukan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran *make a match* dengan metode bermain kartu angka dengan media papan kantong hitung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas dan kemampuan kognitif anak terkait kemampuan berhitung pada anak usia dini kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif) yang Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian ini dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian anak dikelompok B TK Islam Bakti Banjarmasin tahun 2022/2023. dengan jumlah peserta didik. Data kualitatif dan kuantitatif di peroleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan hasil perkembangan nilai kognitif selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas guru dalam melaksanakan model pembelajaran mendapatkan skor 21 dari 28 skor maksimal di pertemuan I lalu mendapat skor 27 dari 28 skor maksimal di pertemuan II dan mendapat skor 28 dari 28 skor maksimal. Aktivitas siswa pada pertemuan I yaitu 30% dan meningkat menjadi 70% pada pertemuan II dan kembali meningkat menjadi 100% pada pertemuan III..Sedangkan kemampuan kognitif siswa 30% di pertemuan I meningkat menjadi 40% di pertemuan II dan kembali meningkat menjadi 80% di pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model *make a match* metode bermain kartu angka menggunakan media papan kantong hitung terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, bermain kartu angka dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan hasil perkembangan aspek kognitif peserta didik dengan sangat baik dan

sangat aktif. Di sarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak.

ABSTRACT

Suriani. 2023. Improving Children's Cognitive Abilities Using the Make A Match Model Number Card Playing Method with Counting Pocket Board Media in Group B Early Childhood Islamic Bakti III Banjarmasin. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Advisor Faqihatuddiniyah, M.Pd.

Keywords: Cognitive ability, Make A Match, Number Cards, Pocket Counting Board.

The problem raised from this research is the lack of cognitive abilities of children which results in cognitive abilities related to the ability to recognize numbers 1-20 and also the ability of children to group numbers based on color and shape showing that they are not yet developed. The cause of these problems is because the learning process is not supported by the use of media and learning is less interesting. The solution to solving the problem above is to do learning using the make a match learning model with the number card playing method with counting pocket board media. This study aims to describe teacher activities, analyze activities and cognitive abilities of children related to numeracy skills in early childhood group B Bakti III Islamic Kindergarten Banjarmasin.

The research approach used is a qualitative and quantitative approach. This study used classroom action research (CAR), this research was carried out in 3 meetings. The research setting for children in group B Bakti Banjarmasin Islamic Kindergarten in 2022/2023. with the number of students. Qualitative and quantitative data were obtained through observing teacher activities, student activities, and the results of the development of cognitive values during the learning process.

The results of this study showed an increase from meeting I to meeting III with the acquisition of teacher activity in implementing the learning model getting a maximum score of 21 out of 28 at meeting I then getting a maximum score of 27 out of 28 at meeting II and getting a maximum score of 28 out of 28. Student activity at meeting I was 30% and increased to 70% at meeting II and again increased to 100% at meeting III.

Based on the results of this study it can be concluded that the make a match model of playing number cards using counting pocket board media is proven to increase teacher activity, playing number cards can be concluded that teacher activity, student activity, and the results of the development of cognitive aspects of students are very good and very active. It is suggested that school principals, teachers, and future researchers can use it as input for developing children's cognitive abilities.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Taala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Model *Make A Match* Metode Bermain Kartu Angka Dengan Media Papan Kantong Hitung Pada Anak Usia Dini Kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan,

arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing. Yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semua perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;

6. Ibu Hamidah S.Ag., S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Islam Bakti III Banjarmasin.
7. Ibu Sitti Fatimah Rahman, S.P., S.Pd. selaku wali kelas Kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan anak-anak TK Islam Bakti III Banjarmasin.
9. Orang tua saya tercinta Ibu dan Bapak dan beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman kelas 2019 PG-PAUD Banjarmasin, teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik kedepannya.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

SURIANI
NIM 1910126220032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
3. Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar Anak, Hasil Perkembangan.....	21
4. Perkembangan Anak Usia Dini.....	29
5. Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	29
6. Model <i>Make A Match</i> , Media bermain kartu angka dan Media Papan kantong hitung.....	39
B. Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berfikir dan Gambar Kerangka Berfikir.....	50
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan penelitian Kualitatif dan Kuantitatif.....	54
2. Jenis Penelitian.....	56
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	58
C. Faktor yang Diteliti.....	60
1. Faktor Aktivitas Guru.....	60
2. Faktor Aktivitas Anak.....	61
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak.....	62
D. Skenario Tindakan.....	62
1. Pertemuan 1.....	62
2. Pertemuan 2.....	65
3. Pertemuan 3.....	69
E. Data, dan Cara Pengumpulan Data.....	72
1. Jenis Data.....	72
2. Sumber Data.....	73
3. Teknik Pengumpulan Data.....	74
F. Analisis Data.....	74
1. Analisis Data Aktifitas Guru.....	74
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	75
G. Indikator Keberhasilan.....	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	79
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	79
1. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	79
2. Tenaga Pendidik.....	81
B. Persiapan Penelitian.....	81
1. Persiapan Administrasi.....	81
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	82
3. Persiapan Teknis.....	83
4. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	83
C. Hasil Penelitian.....	84
1. Pertemuan 1.....	84
2. Pertemuan 2.....	112

3. Pertemuan 3.....	138
4. Hasil Perbandingan Kecendrungan P1, P2, dan P3.....	166
5. Pembahasan.....	173
BAB V PENUTUP.....	187
A. Kesimpulan.....	187
B. Saran.....	188
DAFTAR PUSTAKA.....	189
LAMPIRAN.....	192

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 STPPA.....	38
Tabel 3. 1 Skor Penilaian Aktivitas Guru.....	75
Tabel 3. 2 Skor Penilaian Aktivitas Anak.....	76
Tabel 3. 3 Kriteria Nilai dari Hasil Aspek Perkembangan kognitif Anak.....	77
Tabel 4. 1 Daftar Objek Peserta Didik TK Islam Bakti III.....	80
Tabel 4. 2 Daftar Tenaga Kependidikan TK Islam Bakti III Banjarmasin.....	81
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	83
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 5 Kreteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 7 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 8 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan kognitif Anak Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan kognitif Anak Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 14 Kreteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan kognitif Anak Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan kognitif Anak Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	144
Tabel 4. 23 Kreteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	144
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	149

Tabel 4. 25 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 26 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.	
153	
Tabel 4. 27 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.	155
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.	
157	
Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 31 Perbandingan Aktivitas Guru 3 Pertemuan.....	166
Tabel 4. 32 Perbandingan Aktivitas Anak 3 Pertemuan.....	168
Tabel 4. 33 Hasil Perbandingan Perkembangan Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal 3 Pertemuan.....	170
Tabel 4. 34 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Capaian Perkembangan kognitif Anak.....	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	58
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	98
Gambar 4.2 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	103
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Gambar 4. 5 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	125
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan kognitif Anak Pertemuan 2.....	129
Gambar 4. 7 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 9 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	152
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Perkembangan kognitif Anak Pertemuan 3.....	156
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	158
Gambar 4. 12 Grafik Kecendrungan Perbandingan Hasil Aktivitas Guru 3 Pertemuan.....	167
Gambar 4. 13 Grafik Kecendrungan Hasil Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal 3 Pertemuan.....	168
Gambar 4. 14 Grafik Kecendrungan Hasil Kemampuan Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal.....	170
Gambar 4. 15 Grafik Kecendrungan P1, P2, dan P3.....	172

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	193
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	190
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	191
Lampiran 4 Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	192
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	193
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	194
Lampiran 7 Dokumentasi Hasil Kegiatan.....	195