

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI, AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN “PRESTASI” PADA MUATAN IPS DI KELAS VB
SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

Maretta Fauzia Rahmi

NIM: 1910125220045

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI, AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN “PRESTASI” PADA MUATAN IPS DI KELAS VB SDN
TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OEH

MARETTA FAUZIA RAHMI

NIM 1910125220045

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maretta Fauzia Rahmi NIM 1910125220045 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

NIPK. 19930828 20180320 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

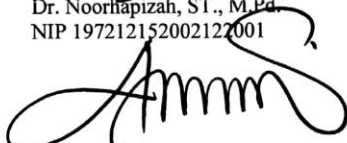
Skripsi oleh Maretta Fauzia Rahmi (NIM 1910125220045) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : -



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 19930828201803201001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd
NIP 19521217 201803201001

Penguji III



ABSTRAK

Rahmi, Maretta Fauzia. 2023. Meningkatkan Keterampilan Komunikasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran “PRESTASI” Pada Muatan IPS di Kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Komunikasi, Hasil Belajar, PRESTASI.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya keterampilan komunikasi dan aktivitas peserta didik yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Pada aspek hasil belajar, hanya ada 8 orang yang berhasil mencapai KKM dan 16 orang peserta didik lainnya belum berhasil mencapai KKM atau dengan persentase sebesar 33% untuk yang tuntas dan 66% belum tuntas. Permasalahan tersebut disebabkan karena pembelajaran terjadi secara satu arah, kurang menyenangkan, monoton dan menuntut peserta didik menghafal. Permasalahan dapat diatasi menggunakan model pembelajaran PRESTASI yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning* (PBL), *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dan *Talking Stick* (TS). Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di dalam kelas dan dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin sebanyak 24 orang tahun ajaran 2022/2023. Jenis data penelitian adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif merupakan data observasi aktivitas pendidik, peserta didik dan keterampilan komunikasi. Data kuantitatif merupakan data hasil belajar peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Teknik deskriptif analisis dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas pendidik memperoleh persentase 69% dengan kriteria Baik pada pertemuan 1 meningkat menjadi 100% dengan kriteria Sangat Baik pada pertemuan 4. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 33% meningkat menjadi 92% dengan kriteria Sangat aktif. Keterampilan komunikasi peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 33% menjadi 92% dengan kriteria Sangat terampil. Dan hasil belajar peserta didik pada ranah afektif, kognitif dan psikomotorik meningkat disetiap pertemuannya.

Kesimpulan penelitian ini bahwa pembelajaran muatan IPS menggunakan model PRESTASI (*Problem Based Learning, Two Stay Two Stray* dan *Talking Stick*) mampu meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik. Penggunaan model tersebut merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Rahmi, Maretta Fauzia. 2023. *Improving Communication Skills, Activities and Learning Outcomes of Students Using the "PRESTASI" Learning Model in Social Studies Content in Class VB SDN Telawang 3 Banjarmasin.* Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Learning Activities, Communication, Learning Outcomes, PRESTASI.*

The research problem is the low communication skills and activities of students which results in low student learning outcomes. In the aspect of learning outcomes, there were only 8 students who succeeded in achieving the KKM and 16 other students who had not succeeded in achieving the KKM or with a percentage of 33% for those who had completed and 66% who had not yet completed. These problems are caused because learning occurs in one direction, is unpleasant, monotonous and requires students to memorize. Problems can be overcome using the ACHIEVEMENT learning model which is a combination of models *Problem Based Learning* (PBL), *Two Stay Two Stray* (TS-TS) and *Talking Stick* (TS). The aim of the research is to increase educator activity, student activity, communication skills and student learning outcomes.

The type of research used is Classroom Action Research (PTK) which aims to improve the quality of learning in the classroom and is carried out in 4 meetings. The research subjects were 24 class VB students at SDN Telawang 3 Banjarmasin in the 2022/2023 academic year. The types of research data are qualitative and quantitative data. Qualitative data is observational data on the activities of educators, students and communication skills. Quantitative data is data on student learning outcomes. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and cross tabulations are translated with tables, graphs and interpretations with percentages.

The results showed that educator activity obtained a percentage of 69% with good criteria at meeting 1 increased to 100% with Very Good criteria at meeting 4. Student activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 33% to 92% with criteria Very active. The communication skills of students at meetings 1 to 4 increased from 33% to 92% with the Highly Skilled criteria. And student learning outcomes in the affective, cognitive and psychomotor domains increase at each meeting.

The conclusion of this study is that social studies content learning uses the ACHIEVEMENT model (*Problem Based Learning, Two Stay Two Stray and Talking Stick*) able to increase educator activity, student activity, communication skills and student learning outcomes. The use of this model is an alternative in increasing student activity, communication skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin. Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Komunikasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran “PRESTASI” Pada Muatan IPS di Kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin”**. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Nuryadi, S. Pd. M.A. selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan *Staff* Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Bapak Andi Harianto, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama melakukan penelitian skripsi ini.
10. Ibu Merry Chemestriana, S.Pd., selaku pendidik kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama melakukan penelitian skripsi ini.
11. Bapak Fauzi dan Ibu Siti Sri Surahmi (Alm) selaku orang tua penulis yang selalu mendoakan dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.
12. M. Fiqri Aminullah dan Desy Faurina selaku saudara penulis yang selalu memberikan dorongan, bantuan serta doa dalam penulisan skripsi ini.

13. Lida Safitri, Niken Larasati, Nahdia dan Norleni Hidayah selaku sahabat-sahabat penulis yang telah memberikan dukungan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

14. Teman-teman kelas 8E dan satu bimbingan program studi pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2019 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Penulis



Maretta Fauzia Rahmi

NIM. 1910125220045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	16
B. Keterampilan Komunikasi	17
C. Aktivitas Belajar	19
D. Hasil Belajar.....	22
E. Muatan IPS di Sekolah Dasar	23
F. Model Pembelajaran	24
G. Model Pembelajaran “PRESTASI”.....	30
H. Penelitian yang Relevan.....	33
I. Kerangka Berpikir.....	37
J. Hipotesis	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Jenis Penelitian.....	42
C. Lokasi Penelitian.....	45
D. Faktor yang Diteliti	46
1. Aktivitas Pendidik.....	46
2. Aktivitas Peserta Didik	47

3.	Keterampilan Berkomunikasi	47
4.	Hasil Belajar.....	47
E.	Skenario Tindakan	48
1.	Perencanaan	48
2.	Pelaksanaan.....	49
3.	Observasi.....	59
4.	Refleksi	60
F.	Data dan Cara Pengumpulan Data	60
1.	Sumber Data.....	60
2.	Jenis Data	61
3.	Cara Pengumpulan Data.....	61
G.	Teknik Analisis Data.....	62
H.	Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		68
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	68
1.	Gambaran Umum Identitas SDN Telawang 3 Banjarmasin	68
2.	Gambaran Umum Kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin	68
3.	Gambaran Prestasi Belajar	69
4.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas.....	70
B.	Persiapan Penelitian	71
1.	Izin Penelitian	71
2.	Penujukan Observer	72
3.	Persiapan Teknis	73
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
1.	Penelitian Pertemuan 1.....	75
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	109
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	142
4.	Penelitian Pertemuan 4.....	176
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	207
E.	Pembahasan.....	212
1.	Aktivitas Pendidik.....	212
2.	Aktivitas Peserta Didik	217
3.	Keterampilan Komunikasi	220
4.	Hasil Belajar.....	223
5.	Temuan Lain	226
BAB V PENUTUP.....		229
A.	Kesimpulan	229
B.	Saran	229

DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN.....	241
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	253

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin dalam (Prihantoro & Hidayat, 2019).....	43
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4.....	207

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	63
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Skor (Individual)	64
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal kelas Keaktifan Peserta Didik	64
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian pada Keterampilan Komunikasi	65
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Menggunakan Skor (Klasikal)	65
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	73
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan	83
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	85
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Observasi pada Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 ..	88
Tabel 4. 5 Data Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	89
Tabel 4. 6 Presentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	92
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	97
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	116
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Observasi pada Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	122
Tabel 4. 14 Data Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 15 Presentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	126
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	150
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Observasi pada Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	156
Tabel 4. 23 Data Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 24 Presentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	159
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	160
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	183
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	187
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Observasi pada Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	191

Tabel 4. 32 Data Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	193
Tabel 4. 33 Presentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	196
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	199
Tabel 4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik.....	202