

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DENGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING,
THINK PAIR SHARE DAN COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS V
SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN”**

SKRIPSI

**OLEH
TRY SUCI SEPTIANA
NIM 1910125220002**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DENGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING,
THINK PAIR SHARE DAN COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS V
SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

TRY SUCI SEPTIANA

NIM 1910125220002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

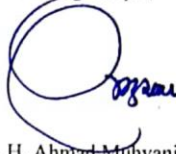
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Try Suci Septiana (NIM 1910125220002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noolhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

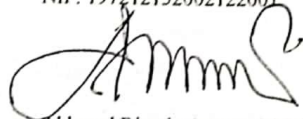
Skripsi oleh Try Suci Septiana (NIM 1910125220002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



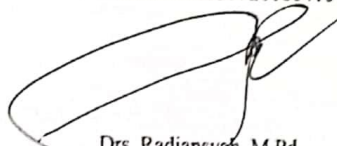
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

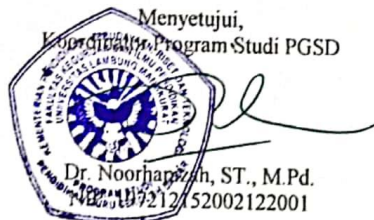
Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP.1985033120121220001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Septiana, Try Suci. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Matematika Materi Statistika dengan Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share* dan *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie M.Si.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Matematika, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, *Course Review Horay*

Permasalahan yang terjadi di SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin pada siswa kelas V adalah rendahnya hasil belajar pada pembelajaran Matematika materi Statistika dan memberikan dampak kepada siswa berupa siswa kurang dapat berfikir kritis dalam mengatasi suatu masalah yang diberikan, masih pasif dalam pembelajaran, siswa mudah bosan dan kurang bisa dalam bekerja dalam kelompok, siswa kurang bisa menyampaikan pendapat, beberapa siswa tidak memahami materi pembelajaran dengan baik. Oleh karena itu, perlu dilakukan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share* dan *Course Review Horay*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 18 orang. Penelitian dilakukan pada pembelajaran Matematika materi Statistika. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan data kuantitatif berupa observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan tes hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Pair Shar* dan *Course Review Horay* maka aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 64 menjadi 97 dengan kategori "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 57 menjadi 84 dengan kategori "Sangat Aktif". Begitu juga dengan hasil belajar baik ranah kognitif terjadi peningkatan mencapai 94%, sedangkan ranah afektif dan psikomotorik terjadi peningkatan mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Pair Shar* dan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika materi Statistika. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi model tersebut dalam menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi, interaksi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Septiana, Suci Try. 2023. Improving Learning Activities and Results in Mathematics Learning Statistics Materials by Using a Combination of Problem Based Learning, Think Pair Share and Course Review Horay Models for Grade V Students at SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie M.Si.

Keywords: Student Activities, Learning Outcomes, Mathematics, Problem Based Learning, Think Pair Share, Course Review Horay

The problem that occurs at SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin in grade V students is the low learning outcomes in Mathematics learning Statistics material and has an impact on students in the form of students who are less able to think critically in solving a given problem, are still passive in learning, students get bored easily and lack can work in groups, students are less able to express opinions, some students do not understand the learning material well. Therefore, it is necessary to increase student learning activities and outcomes by using a combination of Problem Based Learning, Think Pair Share and Course Review Horay models.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out for four meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin in the academic year 2022/2023 with a total of 18 students. The research was conducted on Mathematics learning Statistics material. The types of data used are qualitative data and quantitative data in the form of observations of teacher activities, student activities, and tests of student learning outcomes in learning activities. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning mastery that have been set.

The results showed that by using a combination of Problem Based Learning, Think Pair Shar and Course Review Horay models, teacher activity at meetings I to IV increased from 64 to 97 in the "Very Good" category. Student activity at meetings I to IV increased from 57 to 84 in the "Very Active" category. Likewise, the learning outcomes in both the cognitive domain increased to 94%, while the affective and psychomotor domains increased to 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning, Think Pair Shar and Course Review Horay models can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in Mathematics learning Statistics material. It is recommended for teachers to use a combination of these models in creating learning that can increase motivation, interaction and student involvement in learning, so as to improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Matematika Materi Statistika dengan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Think Pair Share* dan *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin”. Solawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan, dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes. AIFO, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen beserta Staf Program Studi S1 PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Ibu Nani Pujiati, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Sungai Miai 8.
9. Ibu Irhami Ahadiyahati, S.Pd selaku Observer dan guru mata pelajaran Matematika SDN Sungai Miai 8.
10. Seluruh Dewan Guru beserta Staf SDN Sungai Miai 8, yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh mahasiswa.
11. Seluruh Siswa Siswi SDN Sungai Miai 8, khususnya siswa dan siswa kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini dan telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
12. Keluarga atas doa dan bersedia menjadi donatur tetap untuk keberlangsungan hidup dan kelancaran kuliah sampai selesainya skripsi ini.
13. Diri sendiri karena sudah bertahan sampai sekarang.
14. Teman-teman yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa do'a tenaga, pemikiran, kritik, saran dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua insan pendidik untuk dapat meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga dapat membantu penulis dalam perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat guna menambah wawasan kita semua dan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 17 Juni 2023

Peneliti



Try Suci Septiana
NIM. 1910125220002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	11
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar (SD)	18
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	20
3. Aktivitas Guru.....	24
4. Aktivitas Siswa	26
5. Hasil Belajar.....	27
6. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013	32
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD)	36
8. Model Pembelajaran	38
9. Penelitian yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir.....	49
C. Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian.....	55

B.	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	56
1.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	56
2.	Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	57
3.	Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	60
4.	Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	61
C.	Setting/Lokasi Penelitian	64
D.	Faktor-faktor yang Diteliti	65
1.	Faktor Guru	65
2.	Faktor Siswa	66
3.	Faktor Hasil Belajar	67
E.	Skenario Tindakan	70
1.	Perencanaan	70
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	71
3.	Observasi	72
4.	Refleksi	73
F.	Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	74
1.	Sumber Data	74
2.	Jenis Data	74
3.	Teknik Pengumpulan Data	75
4.	Teknik Analisis Data	75
G.	Indikator Keberhasilan	82
1.	Aktivitas Guru	82
2.	Aktivitas Siswa	82
3.	Hasil Belajar	83
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN		84
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	84
1.	Identitas Sekolah	84
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	84
3.	Tenaga Pendidik	86
4.	Siswa	87
5.	Masalah Belajar	87
B.	Persiapan Penelitian	88
1.	Persiapan Administrasi	88
2.	Penunjukkan Observer	89
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian	90
4.	Jadwal Penelitian	91

C. Pelaksanaan Penelitian.....	91
1. Pertemuan I	92
2. Pertemuan II	127
3. Pertemuan III.....	161
4. Pertemuan IV	196
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas	231
E. Pembahasan	236
BAB V PENUTUP	257
A. Kesimpulan	257
B. Saran	258
DAFTAR PUSTAKA	259
LAMPIRAN	263

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	61
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	103
Gambar 4.2 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	104
Gambar 4.3 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan I.....	106
Gambar 4.4 Ranah Afektif Percaya Diri Pertemuan I.....	109
Gambar 4.5 Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan I	110
Gambar 4.6 Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan I	112
Gambar 4.7 Persentase Ranah Psikomotorik Pertemuan I	114
Gambar 4.8 Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	139
Gambar 4.9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	140
Gambar 4.10 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II	141
Gambar 4.11 Ranah Afektif Percaya Diri Pertemuan II	144
Gambar 4.12 Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan II.....	146
Gambar 4.13 Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan II	147
Gambar 4.14 Persentase Ranah Psikomotorik Pertemuan II	149
Gambar 4.15 Aktivitas Siswa Pertemuan III	172
Gambar 4.16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	174
Gambar 4.17 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III	175
Gambar 4.18 Persentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan III	178
Gambar 4.19 Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan III	179
Gambar 4.20 Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan III.....	181
Gambar 4.21 Persentase Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	183
Gambar 4.22 Aktivitas Siswa Pertemuan IV	208
Gambar 4.23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	209
Gambar 4.24 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan IV	211
Gambar 4.25 Ranah Afektif Percaya Diri Pertemuan IV	214
Gambar 4.26 Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan IV	216
Gambar 4.27 Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan IV	217
Gambar 4.28 Persentase Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	219
Gambar 4.29 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif	231
Gambar 4.30 HubunganAktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Percaya Diri.....	233
Gambar 4.31 HubunganAktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Bekerja Sama	233
Gambar 4.32 HubunganAktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Bertanggung Jawab.....	233
Gambar 4.33 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	235

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	76
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	77
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	78
Tabel 3.4 Contoh Format Penilaian Ranah Kognitif.....	78
Tabel 3.5 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif	79
Tabel 3.6 Contoh Format Penilaian Ranah Afektif.....	81
Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif.....	81
Tabel 3.8 Contoh Format Penilaian Ranah Psikomotorik	82
Tabel 3.9 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	82
Tabel 4.1 Identitas SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin	84
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.....	84
Tabel 4.3 Data Guru SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin	86
Tabel 4.4 Data Siswa SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin	87
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	91
Tabel 4.6 Aktivitas Guru Pertemuan I	98
Tabel 4.7 Hasil Observasi Rata-rata Kelas Aktivitas Siswa Pertemuan I	101
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	102
Tabel 4.9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	104
Tabel 4.10 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I.....	105
Tabel 4.11 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I.....	106
Tabel 4.12 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I	107
Tabel 4.13 Penilaian Ranah Afektif Aspek Percaya Diri	108
Tabel 4.14 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Percaya Diri Pertemuan I	108
Tabel 4.15 Penilaian Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan I.....	109
Tabel 4.16 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan I....	110
Tabel 4.17 Penilaian Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan I.....	111
Tabel 4.18 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan I.....	112
Tabel 4.19 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I	113
Tabel 4.20 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I	113
Tabel 4.21 Aktivitas Guru Pertemuan II.....	133
Tabel 4.22 Hasil Observasi Rata-rata Kelas Aktivitas Siswa Pertemuan II	137
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	138
Tabel 4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	140
Tabel 4.25 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II	141
Tabel 4.26 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II	141
Tabel 4.27 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I	142
Tabel 4.28 Penilaian Ranah Afektif Percaya Diri Pertemuan II	143
Tabel 4.29 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Percaya Diri Pertemuan II.....	144
Tabel 4.30 Penilaian Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan II.....	145
Tabel 4.31 Presentase Klasikal Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan II	145
Tabel 4.32 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II....	146
Tabel 4.33 Persentase Klasikal Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II.....	147

Tabel 4.34 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II	148
Tabel 4.35 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan II	149
Tabel 4.36 Aktivitas Guru Pertemuan III	167
Tabel 4.37 Hasil Observasi Rata-rata Kelas Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	171
Tabel 4.38 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	172
Tabel 4.39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	173
Tabel 4.40 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III	174
Tabel 4.41 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III	175
Tabel 4.42 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III	176
Tabel 4.43 Penilaian Ranah Afektif Aspek Percaya Diri Pertemuan III	177
Tabel 4.44 Persentase Klasikal Ranah Afektif Percaya Diri Pertemuan III	177
Tabel 4.45 Penilaian Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan III	178
Tabel 4.46 Presentase Klasikal Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan III.....	179
Tabel 4.47 Penilaian Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan III	180
Tabel 4.48 Persentase Klasikal Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan III	180
Tabel 4.49 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	182
Tabel 4.50 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	182
Tabel 4.51 Aktivitas Guru Pertemuan IV	203
Tabel 4.52 Hasil Observasi Rata-rata Kelas Aktivitas Siswa Pertemuan IV	206
Tabel 4.53 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	207
Tabel 4.54 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	209
Tabel 4.55 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan IV	210
Tabel 4.56 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan IV	210
Tabel 4.57 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan IV	212
Tabel 4.58 Penilaian Ranah Afektif Aspek Percaya Diri Pertemuan IV	212
Tabel 4.59 Persentase Klasikal Ranah Afektif Percaya Diri Pertemuan IV	214
Tabel 4.60 Penilaian Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan IV	215
Tabel 4.61 Presentase Klasikal Ranah Afektif Bekerja Sama Pertemuan IV	215
Tabel 4.62 Penilaian Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan IV	216
Tabel 4.63 Presentase Klasikal Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan IV	217
Tabel 4.64 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	218
Tabel 4.65 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	219
Tabel 4.66 Rekapitulasi Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Ranah Kognitif	231
Tabel 4.67 Rekapitulasi Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Ranah Afektif	232
Tabel 4.68 Rekapitulasi Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Ranah Kognitif	234

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Dinas	264
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Sekolah.....	265
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	266
Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	267
Lampiran 5 Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	268
Lampiran 6 Riwayat Hidup	269
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	270