

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH DI SMAN 1 MARTAPURA**

**ANNISA  
NIM. 1810111120017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH DI SMAN 1 MARTAPURA**

**ANNISA  
NIM. 1810111120017**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

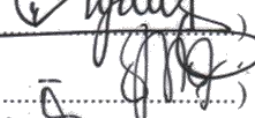
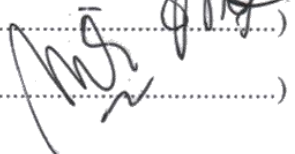
Nama : Annisa  
NIM : 1810111120017  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 1 MARTAPURA


Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

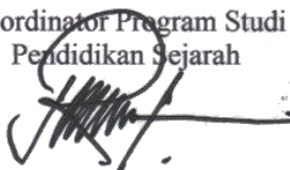
Hari/Tanggal : Selasa, 04 Juli 2023  
Waktu : 10.00-11.00 WITA  
Tempat : FKIP Universitas Lambung Mangkurat  
Dinyatakan : LULUS/~~TIDAK LULUS~~\*

#### Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd. (.....)
2. Sriwati, M.Pd. (.....)
3. Melisa Prawitasari, M.Pd. (.....)

#### Mengesahkan,

  
Ketua Jurusan  
Pendidikan IPS  
Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.  
NIP. 197403012002121004

  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah  
Drs. Rusdi Effendi, M.Pd.  
NIP. 196607311991031002

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa  
NIM : 1810111120017  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Sejarah di SMAN 1 Martapura

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernya dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini merupakan hasil jiplakan, plagiat atau manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 2023

Yang membuat pernyataan,



Annisa

NIM. 1810111120017

## ABSTRAK

Annisa, 2023, Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 1 Martapura. Pembimbing Utama: Dr. Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd.; Pembimbing Pendamping: Sriwati, M.Pd.

Dalam kurikulum 2013 dijelaskan bahwa pembelajaran berpusat pada peserta didik, sehingga muncul keterampilan 4C, yaitu *communication*, *collaboration*, *critical thinking*, dan *creativity*. Salah satu keterampilan 4C ini adalah keterampilan berkomunikasi (*communication*). Namun, tidak semua peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *jigsaw* pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMAN 1 Martapura, 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *jigsaw* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas XI SMAN 1 Martapura.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experimental* jenis *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini seluruh peserta didik kelas XI SMAN 1 Martapura dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Teknik analisis data diuji sebanyak tiga kali, yaitu uji statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis.

Hasil dari penelitian adalah 1) pelaksanaan penelitian sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, 2) terjadi peningkatan keterampilan komunikasi dilihat dari uji t, data keterampilan komunikasi kelas eksperimen dari rata-rata 62,22 meningkat menjadi rata-rata 67,00, sedangkan data keterampilan komunikasi kelas kontrol dari rata-rata 61,08 berkurang menjadi rata-rata 60,89. Hasil dari *independent samples test* menunjukkan bahwa nilai sig.  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *jigsaw* dengan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran sejarah di SMAN 1 Martapura.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Jigsaw*, Keterampilan Komunikasi, Pembelajaran Sejarah

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Berkar rahmat dan karunia-Nya serta usaha yang dilakukan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 1 Martapura”. Peneliti menyadari, dengan usaha keras dan doa yang selalu dipanjatkan akan membuahkan hasil yang baik atas perjuangan yang cukup Panjang ini. Penulis juga tidak akan lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Syahrudin, S.Pd., M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial.
3. Drs. Rusdi Effendi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah mempermudah penulis mengurus administrasi guna melaksanakan penelitian skripsi ini.
4. Dr. Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak memberikan dukungan, nasehat, arahan, motivasi dan bimbingan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi dan studi S1 ini.
5. Sriwati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Melisa Prawitasari, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan, motivasi dan bimbingan pada skripsi saya sehingga tugas akhir saya menjadi lebih baik lagi.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah

mendidik, memberikan banyak ilmu, pengalaman, serta dorongan kepada penulis selama perkuliahan.

8. Eko Sanyoto, S.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Martapura yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian untuk mengumpulkan data skripsi.
9. Dra. Gusti Erlita Firlianti selaku guru mata pelajaran sejarah yang telah membantu peneliti dan memberikan arahan serta masukan kepada peneliti.
10. Teristimewa Ibu Rusidah dan ayah Syaiful Haberi yang telah membesarkan, merawat, dan mendidik peneliti dengan cinta dan kasih serta untaian doa dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah peneliti. Terima kasih atas dukungan berupa moril maupun materil yang luar biasa.
11. Calon *Oldmoney* (Beatris Lusmaria Putri Samat, Noor Halisa, Nurul Azizah, dan Shelvia Talitha Syahda) yang dengan sabar membersamai peneliti, memberikan semangat, dukungan, serta banyak hal selama perkuliahan.
12. Tidak Diketahui Klub (Alya Rahma, Dessy Aulia Rahmayanti, Eka Oktaviana Amalia Az Zahra, Fitria Ulfah, Nurul Mahdina, dan Salsabila) yang telah memberikan semangat, dan dukungan kepada peneliti.
13. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan banyak pengalaman dan jadi bagian hidup peneliti.
14. Semua pihak yang tidak peneliti sebutkan satu per satu yang telah bersedia membantu dan berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi.

Semoga apa yang telah mereka berikan mendapat kebaikan dari Allah SWT. dengan ganjaran penyusunan skripsi ini, mengingat keterbatasan pengetahuan peneliti sendiri. Oleh sebab itu, segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Banjarmasin

2023

Annisa

NIM. 1810111120017

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KERANGKA TEORITIK.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Pembelajaran Sejarah.....	13
2. Model Pembelajaran .....	16
3. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	17
4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	21
5. Keterampilan Komunikasi .....	22
B. Kerangka Berpikir .....	25
C. Penelitian yang Relevan .....	26
D. Hipotesis .....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Definisi Operasional .....	34
D. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	40
G. Teknik Analisis Data .....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	48



A. Deskripsi Wilayah Penelitian .....	48
B. Hasil Penelitian.....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Hasil Studi Pendahuluan Keterampilan Komunikasi .....	7
2.1. Penelitian yang Relevan .....	27
3.1. Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	33
3.2. Jadwal Penelitian .....	33
3.3. Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Martapura .....	35
3.4. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi .....	39
3.5. Hasil Uji Validitas Keterampilan Komunikasi .....	40
3.6. Hasil Uji Reliabilitas .....	43
4.1. Daftar Kepala SMAN 1 Martapura.....	48
4.2. Jumlah dan Keadaan Ruang SMAN 1 Martapura.....	52
4.3. Jumlah Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2022/2023 SMAN 1 Martapura .....	53
4.4. Rincian Kegiatan Penelitian .....	54
4.5. Hasil Uji Normalitas Data Angket Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4.6. Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	69
4.7. Hasil Output Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol (Pre-Angket) dan Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol (Post-Angket) .....	70
4.8. Hasil Output Paired Samples Test .....	71
4.9. Hasil Output Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen (Pre-Angket) dan Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen (Post-Angket) .....	72
4.10. Hasil Output Paired Samples Test .....	72
4.11. Uji T-Test Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
4.12. Hasil Output Uji T-Test Keterampilan Komunikasi.....	74
4.13. Data Pretest dan Posttest Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol.....	75
4.14. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen .....	76

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal
2.1. Kerangka Berpikir Penelitian .....	25
2.2. Hipotesis .....	31

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
4.1. Gerbang Utama SMAN 1 Martapura.....	47
4.2. Kegiatan Pendahuluan Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen.....	56
4.3. Kegiatan Inti Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen .....	55
4.4. Kegiatan Pendahuluan Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen .....	58
4.5. Kegiatan Inti Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen .....	58
4.6. Kegiatan Pendahuluan Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen .....	59
4.7. Kegiatan Inti Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen .....	60
4.8. Kegiatan Pendahuluan Pertemuan Pertama Kelas Kontrol .....	61
4.9. Kegiatan Inti Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	62
4.10. Kegiatan Pendahuluan Pertemuan Kedua Kelas Kontrol .....	63
4.11. Kegiatan Inti Pertemuan Kedua Kelas Kontrol .....	64
4.12. Kegiatan Inti Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol .....	65