

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI PENGARUH KALOR TERHADAP
PERUBAHAN SUHU & WUJUD BENDA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS 5
SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
DINA EVI IRAWATI
NIM 1910125220015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI PENGARUH KALOR TERHADAP
PERUBAHAN SUHU & WUJUD BENDA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS 5
SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana S1 Program Guru Sekolah Dasar FKIP
Universitas Lambung Mangkurat**

**OLEH
DINA EVI IRAWATI
NIM 1910125220015**


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dina Evi Irawati NIM 1910125220015 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd
NIP 19581226 198703 1 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dina Evi Irawati (NIM 1910125220015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Rjandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



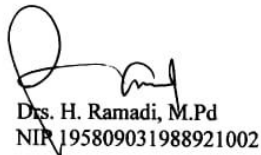
Drs.H Khairil Anwar, M.Pd
NIP 195812261987031001

Penguji I



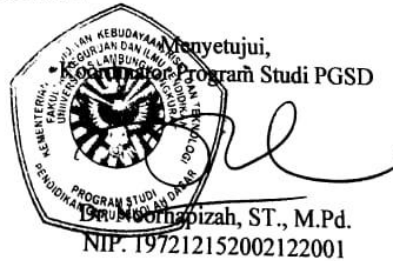
Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji II



Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP 195809031988921002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Irawati, Dina Evi. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, dan Make A Match Muatan Pembelajaran IPA Materi Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu & Wujud Benda Pada kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda, Kombinasi Model *Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, dan Make a Match*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum terbentuknya sikap ilmiah siswa, siswa kurang memahami materi perubahan suhu, wujud benda dan kalor, penyajian pembelajaran, siswa pasif dan kurang antusias dan rendahnya hasil belajar pada siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, dan Make a Match*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang terdiri dari 2 siklus yang masing-masing 2x pertemuan yang dimana melalui tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan yang terakhir refleksi. Penelitian dilakukan pada empat kali pertemuan adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 semester genap SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning (PBL), Team Assisted Individualization (TAI), Make a Match* pada siklus 2 pertemuan ke 4 menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 35 persentase (95%) dengan kriteria "Sangat Baik", aktivitas siswa memperoleh skor 15 persentase (88%) dengan kriteria "Sangat Aktif dan aktif" dan pencapaian ketuntasan klasikal hasil belajar siswa 17 orang persentase (100%) dengan kriteria "Tuntas".

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, dan Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan IPA Tema Peristiwa Dalam Kehidupan materi Kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda pada siswa kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin dan hipotesis dapat diterima. Penggunaan model ini disarankan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak terhadap meningkatnya hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Irawati, Dina Evi. 2023. *Improving Student Learning Activities and Outcomes using the Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, and Make A Match Learning Content Science Learning Models Material Effect of Heat on Changes in Temperature & Shape of Objects in Class V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin*. Elementary School Teacher Education Program Thesis . Faculty of Teacher Training and Education, University of Lambung Mangkurat. Advisor Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.

Keywords: Activity Learning, Learning Outcomes, Heat Against Changes in Temperature and Shape of Things, Combination of *Problem Based Learning Models, Team Assisted Individualization, and Make a Match*.

The problem in this study is the low learning activity of students in learning because students' scientific attitudes have not yet been formed, students do not understand changes in temperature, shape of objects and heat, the presentation of learning makes students passive and boring so students are less enthusiastic which causes low learning outcomes in students . One effort to increase student learning activities and outcomes is by using a combination of Problem Based Learning , Team Assisted Individualization , and Make a Match models . The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities, and to analyze student learning outcomes.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which consists of four stages, namely planning, implementing action, observing, and finally reflecting. The research was conducted at four meetings, while the subject of this research was fifth grade students in the even semester of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin in the academic year 2023/2024 with a total of 17 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data.

The results showed that the combination of Problem Based Learning (PBL), Team Assisted Individualization (TAI), Make a Match models in the 2nd cycle of the 4th meeting showed that teacher activity scored 35 percentages (95%) with the "Very Good" criteria, student activity obtained a score of 15 percentages (88%) with the criteria of "Very Active and Active" and the achievement of classical mastery of student learning outcomes 17 percentages (100%) with the criteria of "Completed".

Based on these findings, it can be concluded that the combination of Problem Based Learning , Team Assisted Individualization , and Make a Match models can increase student learning activities and results in IPA Theme Events in Life material Heat to changes in temperature and shape of objects in class V SDN Kuin North 7 Banjarmasin and the hypothesis is acceptable. The use of this model is suggested as an alternative to increase student activity which has an impact on increasing student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W, kepada keluarga, para sahabat, serta seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul **“Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran IPA Materi Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu & Wujud Benda Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Team Assisted Individualization* (TAI) Dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas 5 SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Ibu Sri Khusniyanti, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin ;
9. Bapak Najamuddin Jamal, S.Pd. selaku Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin;
11. Orang Tua tercinta, Harjana (Alm) atau yang biasa saya sebut Bapak dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah, Alhamdulillah kini saya bisa berada di tahap ini menyelesaikan Tugas Akhir ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya berada di tempat ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus saya lewati hanya bersama Ibu tanpa lagi kau temani. Dan Rustinah Sari Ibu saya yang selalu hadir dengan cinta, doa dan merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk terus belajar dan kuat ketika menghadapi situasi tersulit. Yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan, semangat, dan selalu

mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;

12. Seluruh keluarga tercinta, yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
13. Untuk orang terkasih suami saya Muhammad Muchlis yang selalu memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun materil. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Tetap kebersamai dan tidak tunduk pada apa-apa. Tabah sampai akhir;
14. Sahabat Tercinta, yang selalu ada saat senang dan sedih yang sama-sama berjuang menyelesaikan tugas akhir ini, terimakasih selalu memberikan motivasi, doa, dukungan dan dorongan yang tiada henti;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini;
16. *Last but not least, I wanna thanks me for believing in me, i wanna thanks me for doing all these hard work, i wanna thanks me for having no days off, i wanna thanks me for never quitting, i wanna thanks me for allways being a giver and traying to do more than I receive, i wanna thanks me for trying do more right than wrong, i wanna thanks me for just being me at all times;*

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat

diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2023
Peneliti,

Dina Evi Irawati
NIM. 19101252220015

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ij
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II	20
KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	24
5. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar Siswa	30
6. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	36
7. Model Pembelajaran	42
6. Penelitian Relevan	52
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1. Pendekatan Penelitian	59
a. Jenis Penelitian	59
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	66
C. Faktor-faktor yang diteliti	68
1. Faktor Guru	68

2. Faktor Siswa.....	69
3. Faktor Hasil Belajar.....	69
D. Skenario Tindakan.....	70
1. Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action).....	71
3. Tahap Pengamatan (Observing).....	73
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	73
E. Data dan Cara Pengumpulan data.....	74
1. Sumber data.....	74
2. Jenis data.....	74
3. Cara pengambilan data.....	75
4. Teknik analisis data.....	75
F. Indikator Keberhasilan.....	79
1. Aktivitas Guru.....	79
2. Aktivitas Siswa.....	79
3. Hasil Belajar.....	80
BAB IV.....	81
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	81
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	81
1. Gambaran Umum Keadaan Sekolah.....	81
2. Gambaran Umum Keadaan Kelas.....	82
3. Masalah Dalam Pembelajaran.....	82
B. Persiapan Penelitian.....	84
1. Izin Penelitian.....	84
2. Penunjukkan Observer.....	84
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	85
1. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1.....	86
2. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	114
3. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 3.....	141
4. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 4.....	167
D. Analisis Kecenderungan.....	191
E. Pembahasan.....	196
BAB V.....	204
PENUTUP.....	204
DAFTAR PUSTAKA.....	206
LAMPIRAN.....	209

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN DARI LEMBAGA UNTUK KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BANJARMASIN.....	209
LAMPIRAN 2.....	210
SURAT IZIN DARI DINAS BANJARMASIN.....	210
LAMPIRAN 3.....	211
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN.....	211
LAMPIRAN 4.....	212
KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	212
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	213
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	214