

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK
KOGNITIF DALAM MENGLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN
WARNA BENTUK DAN UKURAN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *TALKING CHIPS*, DAN KARTU
ARISAN PADA ANAK KELOMPOK B2 TK PERTIWI BERANGAS**

SKRIPSI

OLEH

DITA NABILA ZAHRO

NIM 1910126120008



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM GURU PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2023**



MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS ANAK DAN ASPEK
KOGNITIF DALAM MENGLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN
WARNA BENTUK DAN UKURAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING, TALKING CHIPS, DAN KARTU ARISAN
PADA ANAK KELOMPOK B2 TK PERTIWI BERANGAS

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

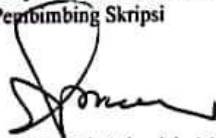
DITA NABILA ZAHRO
NIM 1910126120008

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dita Nabila Zahro (NIM 1910126120008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

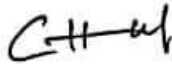
Skripsi oleh DITA NABILA ZAHRO 1910126120008 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggrani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 1986603 001

Penguji I



Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji II



Celia Cintang, S. Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III

Mengetahui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Zahro, Dita Nabila. 2023. *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Anak dan Aspek Kognitif Dalam Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna, Bentuk dan Ukuran Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning, Talking Chips, dan Kartu Arisan Pada Anak Kelompok B2 TK Pertiwi Berangas.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin: Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas, Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna, Bentuk dan Ukuran, *Project Based Learning, Talking Chips*, dan Kartu Arisan.

Permasalahan dalam penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi, aktivitas, dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam hal mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran. Penyebab dari permasalahan yaitu pembelajaran yang kurang menarik, pembelajaran bersifat satu arah, dan pembelajaran yang abstrak. Solusinya yaitu menggunakan kombinasi model *project based learning, talking chips* dan kartu arisan. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak dalam hal mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B2 di TK Pertiwi Berangas yang berjumlah 15 anak (8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan). Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila 30-36 dengan kategori “sangat baik”. Motivasi belajar anak secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “sebagaimana besar anak termotivasi”. Aktivitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “sebagaimana besar anak aktif”. Dan hasil perkembangan secara klasikal $\geq 80\%$ anak berhasil berkembang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aktivitas guru pertemuan 4 guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 35 kategori “sangat baik”. Untuk motivasi telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 100% dengan kategori “Semua Anak Termotivasi”, aktivitas anak telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 100% “Semua Anak Aktif” dan aspek kognitif dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 100% anak berhasil mendapatkan kategori BSB dan BSH.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan kombinasi model *Project Based Learning, Talking Chips*, dan Kartu Arisan sudah terlaksana sesuai langkah-langkah dan memberikan peningkatan motivasi, aktivitas, dan hasil perkembangan kognitif anak dalam hal mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran. Disarankan bagi guru sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan dan penggunaan model pembelajaran, bagi kepala sekolah sebagai salah satu alternatif dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada semua guru, dan bagi peneliti selanjutnya untuk mengoptimalkan kegiatan pada langkah-langkah dan dapat mememanajemen waktu sehingga penelitiannya dapat berjalan dengan maksimal.

ABSTRACT

Zahro, Dita Nabila. 2023. *Developing Motivation, Children's Activities and Cognitive Aspects in Classifying Objects Based on Color, Shape and Size Using a Combination of Project Based Learning Models, Talking Chips, and Arisan Cards for Children in Group B2 TK Pertiwi Berangas.* Early Childhood Education Teacher Education S1 Program Thesis. Faculty of Teaching and Education. Mangkurat Gastric University Banjarmasin: Instructor Prof. Dr. Mr. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Keywords : Motivation, Activity, Classifying Objects Based on Color, Shape and Size, *Project Based Learning, Talking Chips,* and Arisan Cards.

Based on the problems in this study, the background is low motivation, activity, and the results of the development of cognitive aspects of children in terms of classifying objects based on color, shape and size. The causes of the problems are learning that is less interesting, learning is one-way, and learning is abstract. The solution is to use a combination of models *project based learning, talking chips* and social cards. The aim is to describe the teacher's activities and to analyze the motivation, activities and results of children's cognitive development in terms of classifying objects based on color, shape and size.

This study used a qualitative approach using a class action research (CAR) with 4 meetings, the research setting in group B2 children at Pertiwi Berangas Kindergarten, totaling 15 children (8 boys and 7 girls). The data collection technique is observation. Data analysis uses descriptive analysis using tables and graphs. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if 30-36 are in the "very good" category. Classical learning motivation of children with a percentage of $\geq 80\%$ "most of the children are motivated". Classical child activity with a percentage of $\geq 80\%$ "most of the children are active". And the results of classical development $\geq 80\%$ of children successfully developed.

The results of the study showed that in teacher activities at the 4 meeting the teacher had carried out the learning model steps with a score of 35 in the "very good" category. For motivation it has reached the indicator at meeting 4 with a percentage of 100% in the category "All Children Are Motivated", the activity of the children has reached the indicator at meeting 4 with a percentage of 100% "All Children Are Active" and the cognitive aspect in classifying objects based on color, shape and size has been achieving indicators at meeting 4 with a percentage of 100% of children succeeding in getting the BSB and BSH categories.

Based on the results of the study, it can be concluded that teacher activity in learning uses a combination of models *Project Based Learning, Talking Chips,* and the Arisan Card have carried out according to the steps and provided an increase in motivation, activity, and the results of children's cognitive development in terms of classifying objects based on color, shape and size. It is recommended for teachers as an alternative in selecting and using learning models, for school principals as an alternative in providing guidance and direction to all teachers, and for future researchers to optimize activities in steps and be able to manage time so that research can run smoothly. maximum.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur Dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “ *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas anak dan Aspek Kognitif Dalam Mengklsifikasikan Benda Berdasarkan Warna, bentu dan Ukuran Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning Talking Chips dan Kartu Arisan Pada Anak Kelompok B2 TK Pertiwi Berangas*”. Dalam kesempatan ini dengan penuh hormat dan keredahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Novitawati, S. Psi, M. Pd, selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dosen dan Staf program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah Ibu Wika Wuri U, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Herliani S.Pd Selaku guru kelas Kelompok B2 TK Pertiwi Berangas dan observer selama penelitian skripsi ini;
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak Kelompok B2 TK Pertiwi Berangas;
9. Seluruh Keluarga yang telah memberikan dorongan terumata kepada kedua orang tua saya ayahanda tercinta Rusdiansyah, ibunda tersayang Elita Alohani, dan adik satu-satunya Nazia Shabillia Az-Zahra, serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tiada henti-hentinya kepada penulis dalam kelancaran kuliah hingga skripsi ini;
10. Sahabat-sahabat penulis Qomariah, Eka, Indah, Aswana, Amelia, Adriyani, Tasya, Rosy, Fauziah, Gamah, Desy, Nabilla, Alvita, Momo, Yola, dan Destry dan sahabat yang lain yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksana penulisan skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
11. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesainya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritikan dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya yang telah diciptakan Allah SWT. dimuka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023

Penulis

Dita Nabila Zahro

1910126120008

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Konsep Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	17
3. Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar	19
4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	28
5. Klasifikasi Benda Berdasarkan Warna, bentuk dan Ukuran	30
6. Project Based Learning	31
7. Talking Chips	38
8. Kartu Arisan	41
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan Penelitian.....	47
B. Jenis Penelitian	48
C. Setting Penelitian.....	52
D. Faktor Yang Di Teliti	53
E. Skenario Tindakan.....	55
F. Sumber Data, Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data.....	68
G. Analisis Data.....	69
H. Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	76
A. Deskripsi Seting dan Lokasi Penelitian	76
B. Persiapan Penelitian	79
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81
D. Pembahasan	205
BAB V PENUTUP	220
A. Kesimpulan	220
B. Saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN	229

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kriteria Motivasi Belajar Anak	71
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi Belajar Anak	71
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Anak.....	72
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak.....	72
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak.....	74
Tabel 4. 1 Daftar nama-nama guru TK Pertiwi Berangas.....	78
Tabel 4. 2 Nama-nama anak kelompok B2 TK Pertiwi Berangas	78
Tabel 4. 3 adwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	84
Tabel 4. 5 Observasi Motivasi Anak Pertemuan I.....	88
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	91
Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	93
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I	94
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan I	98
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I	100
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I.....	101
Tabel 4. 13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4. 14 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan I.....	104
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 2	115
Tabel 4. 16 Observasi Motivasi Anak Pertemuan 2	119
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 18 Hasil Motivasi Anak Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	124
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	129
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	132
Tabel 4. 24 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak	134
Tabel 4. 25 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	146
Tabel 4. 27 Observasi Motivasi Anak Pertemuan 3	150
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan 3	151
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan 3	153
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	155
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	163
Tabel 4. 35 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	165
Tabel 4. 36 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	166
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	176
Tabel 4. 38 Observasi Motivasi Anak 1.....	181

Tabel 4. 39 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan 4	182
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	184
Tabel 4. 41 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	186
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	187
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	190
Tabel 4. 44 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	192
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	193
Tabel 4. 46 Data Evaluasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	195
Tabel 4. 47 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4	196
Tabel 4. 48 Kecenderungan Aktivitas Guru	200
Tabel 4. 49 Kecenderungan Motivasi Belajar Anak	201
Tabel 4. 50 Kecenderungan Aktivitas Anak	202
Tabel 4. 51 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	45
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Gambar 4. 1 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 1	91
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	92
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	97
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	103
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	104
Gambar 4. 7 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 2.....	122
Gambar 4. 8 Hasil Motivasi Anak Pertemuan 2.....	123
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	128
Gambar 4. 10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	134
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2	135
Gambar 4. 13 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 3	153
Gambar 4. 14 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	154
Gambar 4. 15 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	159
Gambar 4. 16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	161
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	165
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 3.....	166
Gambar 4. 19 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 4	183
Gambar 4. 20 Hasil Motivasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	185
Gambar 4. 21 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	190
Gambar 4. 22 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	191
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	195
Gambar 4. 24 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	196
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	203