

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *SIMULTANEOUS
ROUNDTABLE*, DAN *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS
IV SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RINI WAHYUNI

1910125120042

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

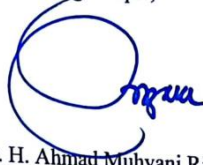


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rini Wahyuni (NIM 1910125120042) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

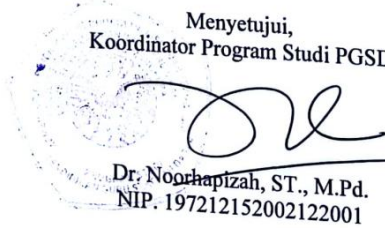
Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.
NIDK. 19560209201604101001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

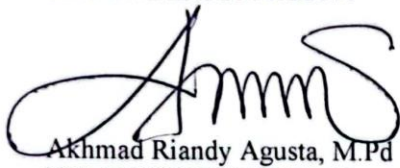
Skripsi oleh Rini Wahyuni (NIM 1910125120042) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



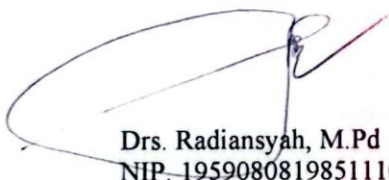
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



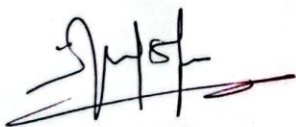
Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209 198303 1 012

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

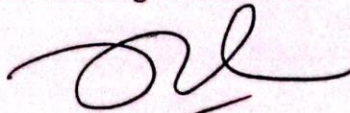
Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 19850331 201212 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rini Wahyuni (NIM 1910125120042) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.
NIDK. 19560209201604101001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *SIMULTANEOUS
ROUNDTABLE*, DAN *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS
IV SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

RINI WAHYUNI

1910125120042

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

ABSTRAK

Wahyuni, Rini. (2023). *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Simultaneous Roundtable, dan Course Review Horay pada Siswa Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Simultaneous Roundtable, Course Review Horay.*

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, siswa tidak dilibatkan aktif dalam menemukan sendiri pemahaman konsep materi, pembelajaran tidak menuntut siswa untuk bekerja dan berkomunikasi, serta pembelajaran bersifat monoton dan membosankan. Upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Simultaneous Roundtable, dan Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan. Setting penelitian dilakukan di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin pada siswa kelas IV dengan jumlah siswa 24 orang tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada pelajaran Matematika. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning, Simultaneous Roundtable, dan Course Review Horay* pada pertemuan IV menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 97 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh skor 96 dengan kategori sangat aktif. Hasil belajar kognitif ketuntasan mencapai 96%, hasil belajar afektif dan psikomotorik ketuntasan mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Simultaneous Roundtable, dan Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika materi keliling dan luas bangun datar. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Wahyuni, Rini. (2023). *Improving Mathematics Learning Activities and Outcomes of Roving and Wide Flat Building Material Using a Combination of Problem Based Learning Models, Simultaneous Roundtables, and Horay Course Review for Grade IV Students of SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.* Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si

Keywords: *Learning Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Simultaneous Roundtable, Course Review Horay.*

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of students. This is because learning is one-way, students are not actively involved in finding their own understanding of material concepts, learning does not require students to work and communicate, and learning is monotonous and boring. The effort made is to use a combination of *Problem Based Learning* models, *Simultaneous Roundtables*, and *Course Review Horay*. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, and student learning outcomes.

This study used the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out during four meetings. The research setting was conducted at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin on grade IV students with a total of 24 students in the 2022/2023 academic year. Research was conducted on Mathematics lessons. The types of data used are qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through cognitive, affective and psychomotor domain assessments. Data analysis is calculated based on percentage scales and classical learning completeness indicators that have been set.

The results showed that the combination of the *Problem Based Learning* model, *Simultaneous Roundtable*, and *Horay Course Review* at the IV meeting showed that teacher activities obtained a score of 97 in the very good category. Student activity obtained a score of 96 in the very active category. Cognitive learning outcomes of completeness reached 96%, affective learning outcomes and psychomotor completeness reached 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning using a combination of *Problem Based Learning* models, *Simultaneous Roundtables*, and *Horay Course Review* can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in Mathematics lessons on roving and flat building area. For this reason, it is recommended that the model can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur Peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Simultaneous Roundtable*, dan *Course Review Horay* pada Siswa Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin”. Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga Peneliti berikan kepada semua pihak, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Hj. Nor Ahyana, S.Ag, M.Pd selaku Kepala sekolah SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.
9. Sri Dewi Hastuti, S.Pd selaku Wali Kelas sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
10. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Muhammad Taufik dan Ibu Rusidah. Saudara saya Desy Fujianti beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moril maupun materil serta dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat saya bernama Vina, Dilla, Khusnul, Risma, Erisa, Napisah, Henni, Melly, dan Mira yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
13. Seluruh teman-teman kelas B 2019 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil Penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru

dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil Penelitian ini. Akhirnya, Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam Penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 22 Juni 2023

Peneliti,



Rini Wahyuni

NIM. 1910125120042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan penelitian	20
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II KAJIAN TEORI.....	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	25
3. Aktivitas dalam Pembelajaran	27
4. Hasil Belajar	31
5. Konsep Pembelajaran Matematika	35
6. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013.....	39
7. Model Pembelajaran	43
8. Penelitian Relevan	51
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian	59
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	60
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	60
2. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	61
3. Prinsip – prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	62
4. Tahap - tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	64
C. Setting/Lokasi Penelitian.....	66
D. Faktor-faktor yang Diteliti	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Siswa	68
3. Hasil belajar	69
E. Skenario Tindakan.....	72
1. Perencanaan	73
2. Pelaksanaan Tindakan.....	74
3. Observasi	76
4. Refleksi	76
F. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	77
1. Sumber Data	77
2. Jenis Data.....	77
3. Teknik Pengumpulan Data.....	78
4. Teknik Analisis Data	79
G. Indikator Keberhasilan	86
1. Aktivitas Guru.....	87

2.	Aktivitas Siswa	87
3.	Hasil Belajar	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....		88
A.	Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	88
1.	Letak dan Luas Bangunan Sekolah.....	88
2.	Sarana dan Prasarana	89
B.	Persiapan Penelitian	90
1.	Persiapan Administrasi	90
2.	Penunjukkan Observer	91
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	93
4.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	94
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
1.	Penelitian Pertemuan I	96
2.	Penelitian Pertemuan II.....	146
3.	Penelitian Pertemuan III	187
4.	Penelitian Pertemuan IV	230
D.	Kecenderungan Hasil Observasi	272
E.	Pembahasan	278
1.	Aktivitas Guru.....	278
2.	Aktivitas Siswa	285
3.	Hasil belajar	293
BAB V PENUTUP.....		304
A.	Kesimpulan.....	304
B.	Saran	305
DAFTAR PUSTAKA		306

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas SD Negeri Antasan Kecil Timur 3	88
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Antasan Kecil Timur 3.....	89
Tabel 4. 3 Data Guru SD Negeri Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.....	90
Tabel 4. 4 Data Jumlah Siswa SD Negeri Antasan Kecil Timur 3	90
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	95
Tabel 4. 6 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I	104
Tabel 4. 7 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	108
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	109
Tabel 4. 9 Hasil Belajar kelompok pertemuan I	113
Tabel 4. 10 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I.....	115
Tabel 4. 11 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I.....	116
Tabel 4. 12 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I.....	117
Tabel 4. 13 Penilaian Sikap bekerja sama Ranah Afektif Pertemuan I	119
Tabel 4. 14 persentase Ketuntasan Sikap Kerja sama Ranah Afektif Pertemuan I	120
Tabel 4. 15 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan I	121
Tabel 4. 16 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri.....	122
Tabel 4. 17 Penilaian Sikap Tanggung jawab Ranah Afekti Pertemuan I.....	123
Tabel 4. 18 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung jawab Ranah Afektif Pertemuan I	124
Tabel 4. 19 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I	126
Tabel 4. 20 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	127
Tabel 4. 21 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II.....	154
Tabel 4. 22 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	158
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	159
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	163
Tabel 4. 25 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II	165
Tabel 4. 26 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II	166
Tabel 4. 27 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II.....	167
Tabel 4. 28 Penilaian Sikap bekerja sama Ranah Afektif Pertemuan II	168
Tabel 4. 29 Persentase Ketuntasan Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan II	169
Tabel 4. 30 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan II	170
Tabel 4. 31 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri.....	171
Tabel 4. 32 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afekti Pertemuan II	172
Tabel 4. 33 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung jawab Ranah Afektif Pertemuan II.....	173
Tabel 4. 34 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II	174
Tabel 4. 35 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan II	175
Tabel 4. 36 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III.....	195
Tabel 4. 37 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III	199

Tabel 4. 38 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	200
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	204
Tabel 4. 40 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III.....	206
Tabel 4. 41 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III.....	207
Tabel 4. 42 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III	208
Tabel 4. 43 Penilaian Sikap bekerja sama Ranah Afektif Pertemuan III.....	209
Tabel 4. 44 Persentase Ketuntasan Sikap Kerja sama Ranah Afektif Pertemuan III	210
Tabel 4. 45 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan III.....	211
Tabel 4. 46 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri.....	212
Tabel 4. 47 Penilaian Sikap Tanggung jawab Ranah Afekti Pertemuan III	213
Tabel 4. 48 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung jawab Ranah Afektif Pertemuan III.....	214
Tabel 4. 49 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	216
Tabel 4. 50 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	217
Tabel 4. 51 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan IV	238
Tabel 4. 52 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV	242
Tabel 4. 53 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	243
Tabel 4. 54 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	247
Tabel 4. 55 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	249
Tabel 4. 56 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	250
Tabel 4. 57 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan IV	251
Tabel 4. 58 Penilaian Sikap bekerja sama Ranah Afektif Pertemuan IV.....	253
Tabel 4. 59 Persentase Ketuntasan Sikap Kerja sama Ranah Afektif Pertemuan IV	254
Tabel 4. 60 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan IV	255
Tabel 4. 61 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri.....	256
Tabel 4. 62 Penilaian Sikap Tanggung jawab Ranah Afekti Pertemuan IV	257
Tabel 4. 63 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV	258
Tabel 4. 64 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan IV.....	260
Tabel 4. 65 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan IV.....	261
Tabel 4. 66 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	272
Tabel 4. 68 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Kerja Sama, Percaya Diri, dan Tanggung Jawab.....	273
Tabel 4. 69 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	276

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	64
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	110
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan I	112
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	113
Gambar 4. 4 Diagram Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I.....	116
Gambar 4. 5 Grafik Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Efektif Pada Pertemuan I	120
Gambar 4. 6 Grafik Persentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pada Pertemuan I	122
Gambar 4. 7 Persentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I	124
Gambar 4. 8 Diagram Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan I ...	127
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan II.....	160
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan II	162
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	163
Gambar 4. 12 Diagram Persentase Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan II	166
Gambar 4. 13 Grafik Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Afekif Pertemuan II.....	169
Gambar 4. 14 Grafik Persentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan II.....	171
Gambar 4. 15 Grafik Persentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II	173
Gambar 4. 16 Diagram Persentase Ranah Psikomotorik Pertemuan II	175
Gambar 4. 17 Diagram Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	201
Gambar 4. 18 Grafik Aktivitas Siswa Rata-Rata Kelas Pertemuan III	203
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	204
Gambar 4. 20 Diagram Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III.....	207
Gambar 4. 21 Grafik Persentase Klasikal Skap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan III.....	210
Gambar 4. 22 Grafik Persentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan III.....	212
Gambar 4. 23 Grafik Persentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III.....	214
Gambar 4. 24 Diagram Persentase Ranah Psikomotorik Pertemuan III	217
Gambar 4. 25 Diagram Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	244
Gambar 4. 26 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan IV	246
Gambar 4. 27 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	247

Gambar 4. 28 Diagram Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	250
Gambar 4. 29 Grafik Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan IV	254
Gambar 4. 30 Grafik Persentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan IV	256
Gambar 4. 31 Grafik Persentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV	258
Gambar 4. 32 Diagram Persentase Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	261
Gambar 4. 33 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif	272
Gambar 4. 34 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Kerja Sama	274
Gambar 4. 35 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Percaya Diri.....	275
Gambar 4. 36 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Tanggung Jawab.....	275
Gambar 4. 37 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Ranah Psikomotorik.....	277

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan	314
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Sekolah.....	315
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	316
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	317
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	318
Lampiran 6 Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan.....	319
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	320