

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
MENGUNAKAN MODEL IMPROVE, KOMBINASI *COURSE REVIEW
HORAY* DAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* KELAS V
SDN BAWAHAN SELAN 5 KAB. BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH:
LARAS RUSSANDI
NIM. 1610125720103**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2020**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
MENGUNAKAN MODEL IMPROVE, KOMBINASI *COURSE REVIEW*
HORAY DAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
KELAS V SDN BAWAHAN SELAN 5 KAB. BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Program Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

**OLEH:
LARAS RUSSANDI
NIM. 1610125720103**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Laras Russandi (NIM. 16101257201003) telah dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan Dewan Penguji pada hari Rabu tanggal 11 November 2020.

Dewan Penguji,

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 19930817 201903 1 015

Sekretaris

Dr. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji I

Drs. H. Sulaiman, M.Pd., Ph.D
NIP. 19500619 198610 1 001

Penguji II

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

Penguji III

Mengetahui



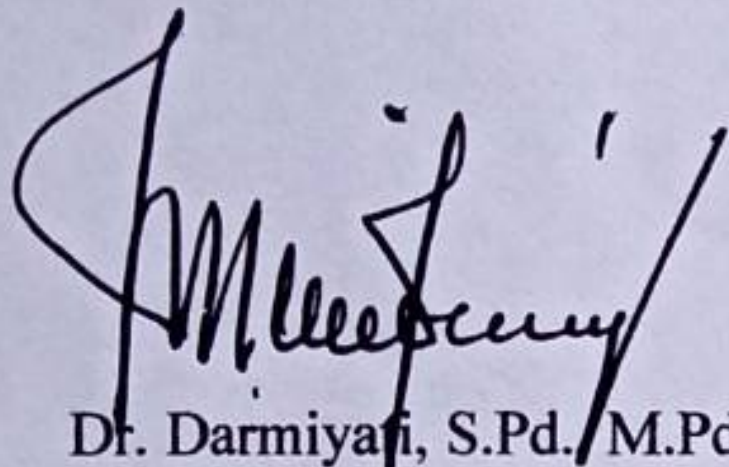
Program Studi PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laras Russandi (1610125720103) ini telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Oktober 2020

Pembimbing Skripsi,

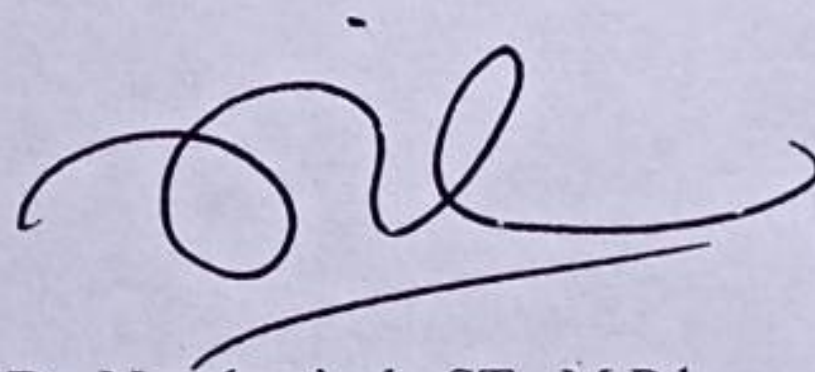


Dr. Darmiyati, S.Pd./M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

ABSTRACT

Russandi, Laras. 2020. "Increasing Activities and Learning Outcomes of Mathematics Addition and Subtraction of Fractions Using the Improve Model, Combination of Course *Review Horay* and *Student Facilitator and Explaining* Class V SDN Bawahan Selan 5 Banjar District" Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.

Keyword : Learning Outcomes, Operations to Calculate Addition and Subtraction of Fractions, Improve, *Course Review Horay* dan *Student Facilitator And Explaining*

The problem in this research is the low student learning activity on the material for Addition and Subtraction of Fractions. Based on the results of the pre-research it is known that students who get a complete score only reach 43.33%. This is because students are less actively involved in the learning process. To overcome the results of learning the arithmetic operations of addition and subtraction of class V fractions in this school, a classroom action research was carried out. This study aims to describe teacher's activities, children's activities and analyze the learning outcomes of fifth grade students at SDN Bawahan Selan 5 Banjar District uses the Improve model, a combination of Course Review Horay and Student Facilitator and Explaining.

This study uses a qualitative approach and the type of research is classroom action research (CAR). The research setting was carried out in class V SDN Bawahan Selan 5 Banjar District, with 24 students. The analysis technique used is the analysis of qualitative data and quantitative data. Quantitative data were obtained through measurement techniques with written tests, while qualitative data were obtained from observations of teacher and student activities. Data analysis techniques use averages and scoring percentages.

The results showed that teacher activity at first meeting with good criteria and increased in cycle II fourth meeting with very good criteria. The results of the assessment of student activity cycle I at first meeting with criteria quite active and increased in cycle II fourth meeting with very active criteria. Student learning outcomes also increased in cycle I first meeting by 58%, increased in cycle II fourth meeting to 91.7% of students who passed.

Based on the results of the study it can be concluded that the teacher's activities are carried out very well, the student activities are very active, and the learning outcomes have achieved completeness both on an individual and classical basis. It is recommended for teachers to use the Improve Combination model, Course Review Horay, and Student Facilitator and Explaining as an alternative in choosing a learning model for learning mathematics or other subjects.

Russandi, Laras. 2020. “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Model Improve, Kombinasi *Course Review Horay* dan *Student Facilitator And Explaining* Kelas V SDN Bawah Selan 5 Kab. Banjar” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.

ABSTRAK

Russandi, Laras. 2020. "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Model Improve, Kombinasi *Course Review Horay* dan *Student Facilitator And Explaining* Kelas V SDN Bawahan Selan 5 Kab. Banjar" Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan, Improve, *Course Review Horay* dan *Student Facilitator And Explaining*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar siswa materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan. Berdasarkan hasil pra penelitian diketahui bahwa siswa yang mendapatkan nilai tuntas hanya mencapai 43,33%. Hal ini dikarenakan siswa kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hasil belajar operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan kelas V di sekolah ini maka dilaksanakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil belajar siswa kelas V SDN Bawahan Selan 5 Kab. Banjar menggunakan model Improve, Kombinasi *Course Review Horay* Dan *Student Facilitator And Explaining*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Setting penelitian dilaksanakan di kelas V SDN Bawahan Selan 5 Kab. Banjar, dengan jumlah siswa 24 orang. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan data kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis, sedangkan data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Teknik analisa data menggunakan rata-rata dan presentase penskoran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II pertemuan 4 dengan kriteria sangat baik. Hasil penilaian aktivitas siswa siklus I pada pertemuan 1 dengan kriteria cukup aktif dan meningkat pada siklus II pertemuan 4 dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada Siklus I pertemuan 1 sebesar 58%, meningkat pada siklus II pertemuan 4 menjadi 91,7% siswa yang tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru terlaksana sangat baik, aktivitas siswa sudah sangat aktif, dan hasil belajar telah mencapai ketuntasan baik berdasarkan individu maupun klasikal. Disarankan kepada guru untuk menggunakan model *Improve* Kombinasi, *Course Review Horay*, dan *Student Facilitator and Explaining* sebagai alternatif dalam memilih suatu model pembelajaran untuk pembelajaran matematika atau pembelajaran lainnya.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur, atas berkat rahmat Allah SWT, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul *“Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Model Improve Kombinasi Course Review Horray dan Student Facilitator And Explaining Kelas V SDN Bawah Selan 5 Kabupaten Banjar.”*.

Dalam menyelesaikan laporan penelitian ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan sepenuhnya dari Ibu Dr. Darmiyati, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing sehingga selesai laporan hasil penelitian ini, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga dan semoga Allah SWT membalasnya dan selalu mendapatkan perlindungannya.

Penulis juga telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan atas segala bantuan dan fasilitas yang diberikan untuk keperluan dalam melakukan penulisan PTK ini.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin atas segala bantuan yang diberikan untuk keperluan dalam melakukan penulisan PTK ini.
3. Bapak Maldi Armansyah, ST. selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar yang telah memberikan rekomendasi ijin penelitian

4. Ibu Dr Noorhafizah, ST, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin atas segala bantuan yang diberikan untuk keperluan dalam melakukan penulisan PTK ini.
5. Seluruh Dosen Pengajar dan Pengelola Program PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak menyumbangkan ilmu pengetahuannya dalam kesempatan perkuliahan.
6. Ibu Suryati, S.Pd selaku Kepala SDN Bawah Selan 5 atas izin dan bantuan dalam melakukan penelitian ini.
7. Seluruh Dewan guru, staf dan siswa-siswi di SDN Bawah Selan 5 Kecamatan Mataraman.
8. Seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa yang tulus kepada peneliti serta memberikan bantuan moril serta materil, sehingga peneliti dapat menyelesaikan sripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian akhir laporan hasil penelitian.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dan dapat meningkatkan mutu pendidikan. Kritik dan saran sangat kami harapkan demi kesempurnaan tulisan ini.

Banjarmasin,

2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Beakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia SD	17
2. Hakikat Aktivitas Belajar	19
3. Konsep Teori Belajar	21
4. Peran Guru dalam Pembelajaran	31
5. Model Pembelajaran Kooperatif	32

6. Hasil Penelitian yang Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	43
C. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	52
C. Faktor yang diteliti	53
D. Skenario Tindakan	55
F. Teknik Cara Pengolahan Data	59
G. Teknik Analisis Data	59
H. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	63
B. Persiapan Penelitian	65
C. Hasil Penelitian	68
1. Pertemuan 1	68
2. Pertemuan 2.	92
3. Pertemuan 3	116
4. Pertemuan 4	137
D. Pembahasan	156
BAB V	168
PENUTUP	168
A. Simpulan	168
B. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	170

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	60
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	75
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	79
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1	79
Tabel 4.4 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	81
Tabel 4.5 Hasil Nilai Evaluasi Tes.....	82
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar.....	83
Tabel 4.7 Analisis Hasil Tes Pertemuan 1	84
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	99
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	102
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	104
Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	105
Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Tes Individu Pertemuan 2.....	106
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Klasikal Pertemuan 2	107
Tabel 4.14 Analisis Hasil Tes Akhir Pertemuan 2	109
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	122
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	126
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	128
Tabel 4.18 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	129
Tabel 4.19 Hasil Nilai Evaluasi Tes Individu Pertemuan 3	130
Tabel 4.20 Ketuntasan Hasil Belajar.....	131
Tabel 4.21 Analisis Hasil Tes Akhir Pertemuan 3	132

Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	143
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	147
Tabel 4.24 Nilai Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	150
Tabel 4.25 Hasil Nilai Evaluasi Tes Individu Pertemuan 4.....	151
Tabel 4.26 Ketuntasa Hasil Belajar Individu Klasikal Pertemuan 4	152
Tabel 4.27 Analisis Hasil Tes Akhir Pertemuan 4	153

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	45
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar 4.1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Per-Aspek Pertemuan 1	79
Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Siswa.....	80
Gambar 4.3 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa.....	81
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Belajar Klasikal Pertemuan 1	83
Gambar 4.5 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Per-Aspek Pertemuan 2	103
Gambar 4.6 Grafik Hasil Aktivitas Pertemuan 2	104
Gambar 4.7 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	106
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Belajar Klasikal Pertemuan 2	108
Gambar 4.9 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Per-Aspek Pertemuan 3	127
Gambar 4.10 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3	128
Gambar 4.11 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	129
Gambar 4.12 Grafik Ketuntasan Belajar Klasikal Pertemuan 3	131
Gambar 4.13 Grafik Persentasi Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4	149
Gambar 4.14 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4	150
Gambar 4.15 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	151
Gambar 4.16 Grafik Ketuntasan Belajar Klasikal Pertemuan 3	153
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Semua Pertemuan	157
Gambar 4.18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Semua Pertemuan	161
Gambar 4.19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Semua Pertemuan	165