

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
GROUP INVESTIGATION, DAN *MAKE A MATCH* KELAS
V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

TARISYA HERDAYANTI

2010125320055



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
GROUP INVESTIGATION, DAN *MAKE A MATCH* KELAS
V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

TARISYA HERDAYANTI

2010125320055

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tarisya Herdayanti NIM 2010125320055 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui
Program Studi PGSD



Menhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tarisya Herdayanti (NIM 2010125320055) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 198911262018032001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196001101986032001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Herdayanti, Tarisya. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Make a Match* Siswa Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, *Make a Match*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan IPA. Hal tersebut disebabkan oleh siswa cepat merasa bosan karena model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, siswa belum berani, takut salah dan malu mengungkapkan pendapatnya, siswa kurang memahami konsep materi ajar. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Make a Match*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis dengan tabel.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 22 hingga 36. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 47% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 47% hingga 95% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 52% hingga 95%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 47% hingga 84%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 58% hingga 89%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Make a Match* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Herdayanti, Tarisya. 2024. *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Science Content by Using Problem Based Learning, Group Investigation, and Make a Match Models for Grade V Students of SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin*. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Group Investigation, Make a Match*

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in science content. This is caused by students quickly feeling bored because the learning model used is less varied, students are not brave, afraid of being wrong and embarrassed to express their opinions, students do not understand the concept of teaching material. Efforts to overcome these problems are to apply Problem Based Learning, Group Investigation and Make a Match models. The purpose of this study was to describe teacher activities, improving student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out with 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students of SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin in the 2023/2024 academic year with a total of 19 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher activity, student activity, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study using descriptive analysis with tables.

The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 22 to 36. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 47% to 100% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 47% to 95% with very skillful criteria. So that it affects the increase in student learning outcomes in cognitive aspects from meetings 1 to 4 from 52% to 95%, affective aspects from meetings 1 to 4 from 47% to 84%, and psychomotor aspects from meetings 1 to 4 from 58% to 89%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning, Group Investigation and Make a Match models can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that the use of Problem Based Learning, Group Investigation and Make a Match models can be used as one of the references in improving the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, Dan *Make A Match* Siswa Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin”**

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Khairun Nisa, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
9. Misbatun Nisa, M.Pd.I selaku Wali Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin;
11. Orang tua tercinta Alm Bapak Tukiyanto dan Ibu Elaheka Kumalasari, Kakak Aryo Herdiyanto dan Adik Naila Hardiyanti serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;
12. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas C 2020 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
13. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti

Tarisya Herdayanti

NIM. 2010125320055

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kerangka Teori	14
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	14
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	16
3. Konsep Aktivitas Guru.....	18
4. Konsep Aktivitas Siswa	19
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	22
6. Konsep Hasil Belajar.....	24
7. Konsep Pembelajaran IPA	25
8. Model Pembelajaran.....	28
9. Model Pembelajaran Problem Based Learning	29
10. Model Pembelajaran Group Investigation.....	32
11. Model Pembelajaran Make a Match.....	35
12. Materi	38
B. Penelitian Yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
1. Pendekatan Penelitian	49
2. Jenis Penelitian.....	50
B. Setting Penelitian.....	52
C. Faktor yang Diteliti	53
1. Faktor Aktivitas Guru	53
2. Faktor Aktivitas Siswa	54
3. Faktor Siswa Berpikir Kritis	55
4. Faktor Hasil Belajar	55
D. Skenario Tindakan	56
1. Perencanaan (Planning)	56
2. Pelaksanaan Tindakan (Action).....	57
3. Pengamatan (Observing).....	60
4. Refleksi (Reflecting)	61
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data	62
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	62
4. Cara Pengumpulan Data.....	66
5. Teknik Analisis Data.....	67
F. Indikator Keberhasilan.....	71
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Siswa.....	71
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
4. Hasil Belajar	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	73
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	73
1. Letak dan Identitas Sekolah	73
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	73
3. Tenaga Pendidik.....	74
4. Siswa	74
5. Masalah Dalam Pembelajaran	75
B. Persiapan Penelitian.....	75

1. Persiapan Administrasi.....	76
2. Penunjukkan Observer	77
3. Persiapan Teknis	78
C. Pelaksanaan Penelitian.....	79
1. Pertemuan Satu.....	79
2. Pertemuan Dua	111
3. Pertemuan Tiga	144
4. Pertemuan Empat	175
D. Analisis Kecenderungan	201
E. Pembahasan.....	205
1. Aktivitas Guru	206
2. Aktivitas Siswa.....	212
3. Keterampilan Bepikir Kritis	215
4. Hasil Belajar	218
BAB V PENUTUP.....	221
A. Kesimpulan.....	221
B. Saran.....	222
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN.....	232

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	65
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 6 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual)	69
Tabel 3. 7 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	69
Tabel 3. 8 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Individual)	69
Tabel 3. 9 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	70
Tabel 3. 10 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor (Klasikal)	71
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.....	74
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	94
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	95
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 Secara Klasikal	98
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	101
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Tes Pertemuan 1	102
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	118
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2	121
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	127
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	130
Tabel 4. 17 Hasil Belajar kelompok pertemuan 2	131
Tabel 4. 18 Tes Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	132
Tabel 4. 19 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	133
Tabel 4. 20 Hasil Tes Evaluasi Siswa Pertemuan 2	134
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3	153
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	158
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 ..	159
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	162
Tabel 4. 26 Hasil belajar siswa secara kelompok pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 27 hasil pelaksanaan tes hasil belajar individu pada pertemuan 3	164
Tabel 4. 28 hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal pertemuan 3	166
Tabel 4. 29 hasil yang diraih siswa dalam setiap soal tes evaluasi pertemuan 3 ..	167
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas guru pertemuan 4	181

Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pertemuan 4	184
Tabel 4. 32 hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal	189
Tabel 4. 33 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	190
Tabel 4. 34 hasil observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 4	193
Tabel 4. 35 Hasil belajar siswa secara kelompok pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 36 Hasil belajar siswa secara Individu pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 37 hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 38 hasil tes evaluasi pertemuan 4.....	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	50
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan	201

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	233
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.....	234
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	235
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	236
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	237
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	238
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	242