

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD
DENGAN TEKNIK *REINFORCEMENT* POSITIF**

SKRIPSI

Oleh :

TASYA RIAUNIA FIRDA

NIM 1810127120022



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
TAHUN 2022**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD
DENGAN TEKNIK *REINFORCEMENT* POSITIF**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Strata 1 Pendidikan Khusus

Tahun Ajaran 2022/2023

Oleh:

TASYA RIAUNIA FIRDA

NIM 1810127120022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARBARU

TAHUN 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD
DENGAN TEKNIK *REINFORCEMENT* POSITIF**

Oleh:

TASYA RIAUNIA FIRDA

NIM. 1810127120022

Disetujui untuk Sidang:

Pembimbing I,



(Eviani Damastuti, M.Pd)
NIP. 19900528 201803 2 001

Pembimbing II,



(Septi Aryanti, M.Pd)
NIP. 19670901 198901 2 002


Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Dr. Ali Rachman, M. Pd.
NIP. 19760427 200801 1 011

Sekretaris Program Studi
Pendidikan Khusus,



Eviani Damastuti, M.Pd
NIP. 19900528 201803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Tasya Riaunia Firda NIM. 1810127120022 dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Dengan Teknik *Reinforcement* Positif" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, Desember 2022

Penguji I,

(Mirnawati, M.Pd)
NIP. 19881010 201504 2 002

.....²⁹ Desember 2022

Penguji II,

(Eviani Damastuti, M.Pd)
NIP. 19900528 201803 2 001

.....²⁹ Desember 2022

Penguji III,

(Septi Arvanti, M.Pd)
NIP. 19670901 198901 2 002

.....²⁹ Desember 2022

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus,

Dr. H. Utomo, M.Pd
NIP. 19690529 199901 1 001

.....²⁹ Desember 2022

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tasya Riaunia Firda

Nim : 1810127120022

Program Studi : Pendidikan Khusus

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Dengan Teknik *Reinforcement* Positif”, tidak ada di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dan tercantum dalam daftar pustaka.

Jika kemudian hari ternyata saya melakukan plagiarism, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan siap menanggung resiko/menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran.

Banjarbaru, 16 Januari 2023



Tasya Riaunia Firda

Nim 1810127120022

MOTTO

"Dunia tak boleh tahu kamu sedang babak belur. Dunia hanya boleh tahu kamu masih tegak dan tak hancur selepas badai menerjang."

"Akan selalu ada yang dikorbankan untuk setiap level yang kau raih, entah itu waktu, materi, tenaga, dan pikiran."

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Dalam menyusun skripsi ini tentu ada keterlibatan orang-orang terkasih di dalam kehidupan saya. Meminta dido'akan adalah bentuk penghormatan serta kesadaran bahwa saya sebagai anak memerlukan nasihat dan bimbingan dari yang tertua di dalam hidup. Oleh karena itu, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Orangtua tercinta, Bapak Andang Nursobah dan Ibu Marliani yang selalu memberikan cinta dan kasihnya yang tidak pernah terputus oleh waktu dan terhapus masa dan menjadi sumber kekuatan utama dalam menghadapi berbagai masa dalam kehidupan.
2. Kakak dan adik-adikku tersayang (Fadillah Nurpriyanto, Ricia Azzahra Firda, Helen Andani Firda) yang telah banyak memberiku semangat serta doa dalam menjalani kehidupan.
3. Sahabat-sahabatku yang banyak memberikan dukungan positif untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Bapak/ Ibu guru SDI Al Madani Banjarbaru yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada saya selama melakukan penelitian
5. Almamater tercinta Universitas Lambung Mangkurat.

ABSTRAK

Tasya Riaunia Firda. 1810127120022. 2022. Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Dengan Teknik *Reinforcement* Positif. Dosen Pembimbing I : Eviani Damastuti, M. Pd Dosen Pembimbing II : Septi Aryanti, M.Pd

Kata Kunci : Kemampuan Konsentrasi, Anak ADHD, Teknik *Reinforcement* Positif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh anak ADHD yang mengalami permasalahan pada inatensi yaitu sulit memusatkan perhatian atau konsentrasi pada saat pembelajaran dikelas. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui penggunaan teknik *reinforcement* positif dalam meningkatkan kemampuan konsentrasi anak ADHD kelas I di SDI Al Madani Banjarbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian *single subject research* (SSR). Desain dalam penelitian ini ialah A-B-A, yang mana A₁ merupakan tahap pertama dalam mengamati perilaku subjek, B merupakan tahap intervensi atau diberikan *treatment*, dan A₂ merupakan tahap pengulangan dari A₁. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang anak ADHD. Sistem pencatatan data pada penelitian ini adalah pencatatan durasi yang mengukur lamanya suatu kejadian. Teknik analisis data menggunakan analisis antar kondisi dan analisis dalam kondisi dengan penyajian data berbentuk visual grafik dan tabel.

Hasil penelitian dalam meningkatkan kemampuan konsentrasi mengalami peningkatan terbukti dari data yang diperoleh selama kondisi *baseline* 1 (A₁), durasi kemampuan konsentrasi subjek ialah 1,15 menit, kemudian kondisi intervensi (B), durasi kemampuan konsentrasi subjek ialah 4,09 menit, dan kondisi *baseline* 2 (A₂), durasi kemampuan konsentrasi subjek ialah 4,51 menit. Hasil *overlap* dari A₁ ke B adalah 0% dan dari B ke A₂ adalah 0%. Dapat disimpulkan bahwa teknik *reinforcement* positif dapat meningkatkan kemampuan konsentrasi anak ADHD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan kita rahmat serta hidayah-Nya sehingga proposal ini dapat selesai tepat pada waktu yang telah ditentukan. Tidak lupa shalawat serta salam saya haturkan untuk junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Paif Pasani, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. Utomo, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan khusus FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Eviani Damastuti, M.Pd dan Ibu Septi Aryanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan, petunjuk, teknik penulisan, saran, dan memberikan motivasi yang sangat luar biasa.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus dan dosen FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah mengajarkan dan memberikan berbagai ilmu kepada saya selama dibangku kuliah.

7. Ayahanda tercinta bapak Andang Nursobah dan Ibunda tercinta Marliani, Abang, Adik, dan keluarga tercinta yang selama ini selalu mendukung dan mendo'akan dari awal hingga akhir.
8. Kepada diri saya sendiri yang telah melewati berbagai macam rintangan dan melakukan tugas dengan baik hingga akhir.
9. Pihak sekolah SD Islam Al Madani serta orang tua siswa yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
11. Kepada semua pihak yang terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini.

Proposal ini ditulis peneliti dengan sebaik-baiknya namun peneliti juga menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Maka dengan rendah hati peneliti meminta maaf jika terdapat kekurangan atau kesalahan dalam skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada para pembaca atas kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Banjarbaru, Desember 2022

Peneliti,

Tasya Riaunia Firda

DAFTAR ISI

Daftar	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hakikat ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	11
1. Pengertian ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>) .	11
2. Karakteristik ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	13
3. Faktor-faktor penyebab ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	17
B. Hakikat Konsentrasi	21
1. Pengertian Konsentrasi	21
2. Faktor Pendukung Konsentrasi	22
3. Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi	24
C. Hakikat Teknik <i>Reinforcement</i>	27
1. Pengertian Teknik <i>Reinforcement</i>	27
2. Jenis-Jenis Teknik <i>Reinforcement</i>	28
3. Langkah-Langkah Pelaksanaan Teknik <i>Reinforcement</i>	31
D. Penelitian Relevan	32
E. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	36
C. Desain Penelitian	37
D. Prosedur Penelitian	38
E. Waktu dan Tempat Penelitian	39
F. Subjek Penelitian	40
G. Sistem Pencatatan Data	40
H. Instrumen Pengumpulan Data	41
I. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka berpikir	35
3.1 Desain Penelitian	38

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.2 Panjang Kondisi	43
Tabel 3.3 Estimasi Kecenderungan Arah	44
Tabel 3.4 Kecenderungan Stabilitas	44
Tabel 3.5 Rentang Stabilitas	45
Tabel 3.6 Level Stabilitas Dan Rentang	45
Tabel 3.7 Level Perubahan Data	46
Tabel 3.8 Jumlah Variabel	46
Tabel 3.9 Perubahan Arah	47
Tabel 3. 10 Kecenderungan Stabilitas	47
Tabel 3.11 Level Perubahan	48
Tabel 3.12 Data <i>Overlap</i>	48
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Tahap <i>Baseline 1 (A₁)</i>	50
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Tahap Intervensi (B)	59
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Tahap <i>Baseline 2 (A₂)</i>	60
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Tahap <i>Baseline 1 (A₁), Intervensi (B), Dan Baseline 2 (A₂)</i>	62
Tabel 4.5 Panjang Kondisi	64
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah	65
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1(A₁), Intervensi (B)</i> <i>Dan Baseline 2 (A₂)</i>	71
Tabel 4.8 Jejak Data	72

Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang	72
Tabel 4.10 Level Perubahan	73
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	73
Tabel 4.12 Jumlah Variabel Yang Diubah	74
Tabel 4.13 Perubahan Arah dan Efeknya	75
Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	75
Tabel 4.15 Level Perubahan	76
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
Grafik 4.1 Hasil Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Tahap <i>Baseline 1 (A₁)</i>	52
Grafik 4.2 Hasil Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Tahap Intervensi (B)	59
Grafik 4.3 Hasil Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD Tahap <i>Baseline 2 (A₂)</i>	61
Grafik 4.4 Rangkuman Hasil Kemampuan Konsentrasi Tahap <i>Baseline 1 (A₁), Intervensi (B), Dan Baseline 2 (A₂)</i> ...	63
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	65
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1 (A₁)</i>	67
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	69
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2 (A₂)</i>	71
Grafik 4.9 <i>Overlap Baseline 1 (A₁) Dan Intervensi (B)</i>	77
Grafik 4.10 <i>Overlap Intervensi (B) Dan Baseline 2 (A₂)</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	89
Lampiran 2 Instrumen Hasil Penelitian	90
Lampiran 3 Instrumen Identifikasi	91
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Pengamat 1	93
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Pengamat 2	95
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Pengamat 3	97
Lampiran 7 Instrumen Hasil Penelitian	99
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	101
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa	103
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	107