

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJASAMA
PADA MUATAN PPKN DENGAN MODEL PELITA PADA SISWA KELAS IV
SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3**

SKRIPSI



OLEH

HENNIE ANANDA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJASAMA
PADA MUATAN PPKN DENGAN MODEL PELITA PADA SISWA KELAS IV
SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

HENNIE ANANDA

1910125120027

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hennie Ananda NIM 1910125120027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

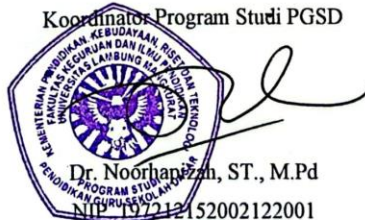


Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

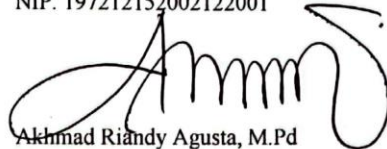
Skripsi oleh Hennie Ananda (NIM. 1910125120027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



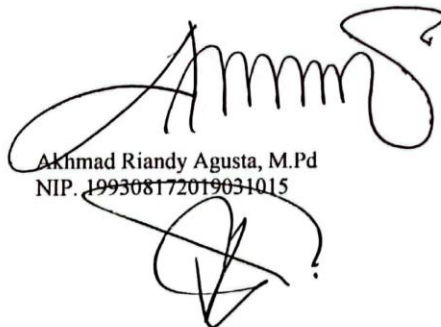
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRACT

Ananda, Hennie (2023) *Improving Critical Thinking Skills and Cooperation in PPKn Content with the PELITA Model in Grade IV Students at SDN Antasan Kecil Timur 3*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Cooperation Skills, PELITA

The problem in this research is that students tend not to be able to develop critical thinking skills, students are less able to draw a conclusion, students are still passive in participating in the learning process and students are less able to interact with their classmates. While the learning process that is implemented should be able to solve problems and students work together in the direction of Civics learning objectives which require students to have democratic character, think critically, be rational and responsive to issues or problems that can be developed through group learning in which there are collaborative activities and consensus in decision making.

This is because learning is dominated by the lecture method, lack of applying group work, learning using less varied models, students are still less confident to ask questions and are less able to solve problems related to the concept of Civics learning in everyday life. The solution that can be taken to solve this problem is to apply the PELITA model in Civics learning. This model is a combination of the Problem Based Learning, Number Head Together and Course Review Horay learning models. The purpose of this study is to analyze the increase in student activity, critical thinking skills, cooperation skills and student learning outcomes while participating in learning using the PELITA model. This research includes Classroom Action Research (CAR) because it aims to understand things that happen in the involvement of a process of improvement and change in classroom learning such as activities, critical thinking skills, collaboration skills and learning outcomes through the application of the PELITA innovative learning model. This research lasted for 3 meetings by implementing all stages of CAR which includes planning, implementing actions, observing and reflecting. The subjects in this study were 24 grade IV students at SDN Antasan Kecil Timur 3, consisting of 10 male students and 14 female students in semester II of the 2022/2023 academic year.

The results of this study show that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 25, this result then increased at each meeting until the last meeting reached a score of 44. Students who obtained the criteria were quite active in aspects of student activity in meeting 1 with a percentage of 38%, this result continued to increase until the final meeting reached a percentage of 92%. Furthermore, students who obtained the criteria of being sufficiently skilled in aspects of critical thinking skills at meeting 1 with a percentage of 42%, this result continued to increase at each meeting until the last meeting reached a percentage of 88%.

Furthermore, students who obtained sufficiently skilled criteria in the aspect of cooperation skills at meeting 1 with a percentage of 38%, this result continued to increase at each meeting until the last meeting reached a percentage of 83%. Based on the results of the study it can be concluded that the use of the PELITA model can increase student activity and critical thinking skills and student learning outcomes.

Supervisor

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 19930817 201903 1 015

ABSTRAK

Ananda, Hennie (2023) Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama pada Muatan PPKn dengan Model PELITA pada Siswa Kelas IV SDN Antasan Kecil timur 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama, PELITA

Permasalahan pada penelitian ini adalah siswa cenderung belum mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, siswa kurang mampu dalam menarik sebuah kesimpulan, siswa masih pasif dalam mengikuti proses pembelajaran dan siswa kurang mampu berinteraksi dengan teman sekelasnya. Sedangkan proses pembelajaran yang diimplementasikan harusnya mampu memecahkan masalah dan siswa saling bekerjasama searah dengan tujuan pembelajaran PPKn yang menuntut siswa memiliki karakter yang demokratis, berpikir kritis, bersikap rasional dan tanggap terhadap isu atau permasalahan yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran berkelompok yang di dalamnya terdapat aktivitas bekerjasama dan mufakat dalam pengambilan keputusan.

Hal ini disebabkan pembelajaran didominasi oleh metode ceramah, kurang menerapkan kerja kelompok, pembelajaran menggunakan model yang kurang bervariasi, siswa masih kurang percaya diri untuk bertanya dan kurang mampu dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep pembelajaran PPKn dalam kehidupan sehari – hari. Solusi yang dapat ditempuh untuk menyelesaikan permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PELITA dalam pembelajaran PPKn. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Number Head Together* dan *Course Review Horay*. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan model PELITA. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena bertujuan untuk memahami hal – hal yang terjadi dalam keterlibatan sebuah proses perbaikan dan perubahan dalam pembelajaran di kelas seperti aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran inovatif PELITA. Penelitian ini berlangsung selama 3 kali pertemuan dengan menerapkan semua tahapan PTK yang mencakup perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3 yang berjumlah 24 orang, terdiri dari 10 orang siswa laki – laki dan 14 orang siswa perempuan pada semester II tahun ajaran 2022/2023.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 25, hasil ini kemudian mengalami peningkatan pada setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai skor 44. Siswa yang memperoleh kriteria cukup aktif pada aspek aktivitas siswa pertemuan 1 dengan persentase 38%, hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai persentase 92%. Selanjutnya siswa yang memperoleh kriteria cukup terampil pada aspek keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 dengan persentase 42%, hasil ini terus meningkat disetiap pertemuannya hingga pada pertemuan terakhir mencapai persentase 88%.

Selanjutnya, siswa yang memperoleh kriteria cukup terampil pada aspek keterampilan Kerjasama pada pertemuan 1 dengan persentase 38%, hasil ini terus meningkat disetiap pertemuannya hingga pada pertemuan terakhir mencapai persentase 83%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PELITA dapat meningkatkan aktivitas, dan keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

Dosen Pembimbing

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 19930817 201903 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama pada Muatan PPKn dengan Model Pelita pada Siswa Kelas IV SDN Antasan Kecil timur 3”.

Peneliti dalam kesempatan yang baik ini, mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang turut membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penulisan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Nuryadi, S.PD., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

7. Hj. Nor Ahyana, S. Ag, M.Pd, selaku Kepala SDN Antasan Kecil Timur 3
8. Sri Dewi Hastuti S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Kecil Timur 3.
10. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua, Bapak Jamhuri dan Ibu Lathifah yang telah mendoakan dan memberi dukungan semangat, kasih sayang, serta material untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan – rekan Mahasiswa(i) S1 PGSD khususnya kelas 8B PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Semoga bantuan, doa dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada saya, mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga dengan hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Terakhir, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 27 April 2023

Peneliti,

Hennie Ananda

NIM. 1910125120027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	31
E. Manfaat Penelitian	32
BAB II KAJIAN PUSTAKA	33
A. Kerangka Teori	33
1. Karakteristik Anak Usia SD	33
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	34
3. Aktivitas Belajar.....	35
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
5. Keterampilan Kerjasama	43
6. Pendidikan Kewarganeraan/PPKn	47
7. Model Pembelajaran Kooperatif	51
8. Model Pembelajaran.....	52
9. Penelitian yang relevan	59
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis	65

BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
B. Setting Penelitian	69
C. Faktor yang Diteliti	70
1. Faktor Aktivitas Guru.....	70
2. Faktor Aktivitas Siswa	71
3. Faktor keterampilan Berpikir Kritis	72
4. Faktor Keterampilan Kerjasama.....	73
D. Skenario Tindakan	74
1. Perencanaan.....	74
2. Pelaksanaan	75
E. Observasi.....	82
F. Refleksi.....	83
G. Data dan Cara Pengumpulan Data	84
1. Sumber Data.....	84
2. Jenis Data	84
3. Teknik Pengumpulan Data	85
4. Teknik Analisis Data	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	97
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	97
1. Gambaran Umum Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3	97
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	98
3. Tenaga Pendidik dan Siswa.....	98
4. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	99
B. Persiapan Penelitian	99
1. Izin Penelitian.....	100
2. Pendalaman Teori.....	100
3. Persiapan Personel.....	101
4. Jadwal Pelaksanaan	102
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	102
1. Pertemuan 1.....	102
2. Pertemuan 2.....	159
3. Pertemuan 3.....	215

D. Analisis Kecenderungan	253
E. Pembahasan.....	254
BAB V PENUTUP	288
A. Kesimpulan.....	288
B. Saran	289
DAFTAR PUSTAKA.....	290
LAMPIRAN	298

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis.....	42
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	88
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian aktivitas siswa secara individual.....	89
Tabel 3. 3 Kriteria penilaian aktivitas siswa secara klasikal	90
Tabel 3. 4 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Individual)	91
Tabel 3. 5 Persentase Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis (Klasikal)	91
Tabel 3. 6 Kriteria Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	92
Tabel 3. 7 Persentase Tingkat Kemampuan Kerjasama (Klasikal).....	93
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	102
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 3 Presentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	121
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 1	126
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klaksikal Pertemuan 1	133
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	134
Tabel 4. 10 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	136
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	138
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	139
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 14 Presentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	169
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	176
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	179
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	183
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 2	184

Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klaksikal Pertemuan 2	191
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	192
Tabel 4. 21 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	194
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	197
Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	197
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	221
Tabel 4. 25 Presentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	225
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	231
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	232
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	236
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 3	237
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klaksikal Pertemuan 3	243
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	244
Tabel 4. 32 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	245
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	247
Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	248

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	64
Gambar 1. 2 Siklus PTK menurut Prihantoro & Hidayat, (2019).....	67
Gambar 1. 3 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama, dan Hasil Belajar Siswa.....	253
Gambar 1. 4 Guru memberikan orientasi awal, penjelasan tujuan pembelajaran dan langkah kegiatan belajar.	305
Gambar 1. 5 Guru menjelaskan materi pembelajaran menggunakan media	305
Gambar 1. 6 Guru memberikan lembar penugasan kepada setiap kelompok	306
Gambar 1. 7 Guru membimbing siswa dalam menyelidiki permasalahan.....	306
Gambar 1. 8 Guru memanggil perwakilan kelompok	307
Gambar 1. 9 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok	307
Gambar 1. 10 Siswa memberikan tanggapan	308
Gambar 1. 11 Siswa menulis jawaban di dalam kotak.....	308
Gambar 1. 12 Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran bersama	309

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN Antasan Kecil Timur 3.....	299
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan	300
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan.....	301
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	302
Lampiran 5 Pernyataan Keaslian Penelitian	303
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	304
Lampiran 7 Foto Kegiatan Penelitian.....	305