

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL BANUA DI KELAS V SDN SUNGAI MIAI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
UMI KALTUM
NIM. 1910125320030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL BANUA DI KELAS V SDN SUNGAI MIAI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

UMI KALTSUM

NIM 1910125320030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Umi Kaltsum (NIM. 1910125320030) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001



Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

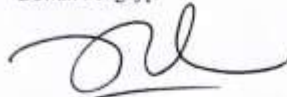
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

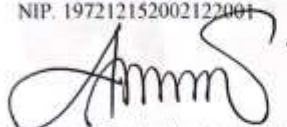
Skripsi oleh Uni Kaltsum (NIM. 1910125320030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinaraya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Maimunah, M.Pd.
NIP. 19921212201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Kaltsum , Umi. 2023. Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa muatan PPKn Menggunakan Model BANUA di Kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kerjasama, Hasil Belajar, Model BANUA

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa pada muatan PPKn. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif atau pembelajaran tidak berpusat pada siswa, pembelajaran kurang menarik dan bermakna, serta siswa kurang terbiasa dalam belajar berkelompok untuk bekerjasama. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran BANUA (*Problem Based Learning, Numbered Heads Together, dan Cooperative Script*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 24 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan kerjasama siswa. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar melalui pengukuran tes tertulis berupa lembar kerja dan lembar evaluasi secara individu dan kelompok. Analisis data menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi presentase. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% siswa mencapai nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai III telah terlaksana dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari persentase 63% menjadi 96% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Aktif”. Kemudian, keterampilan kerjasama siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari persentase 58% menjadi 92% dan memperoleh kriteria “Hampir seluruhnya terampil”. Hasil belajar siswa dari pertemuan I sampai pertemuan III aspek kognitif meningkat dari 63% menjadi 100% tuntas secara klasikal

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BANUA dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kerjasama, serta hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Kaltsum, Umi. 2023. *Improving Learning Activities, Collaborative Skills and Learning Outcomes of PPKn Content Students Using the BANUA Model in Class V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin*. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. Keywords: Learning Activities, Collaboration, Learning Outcomes, BANUA Model

The research problem is the low student activity and skills and student learning outcomes in PPKn content. This is because the learning process does not involve students actively or learning is not embedded in students, learning is less interesting and motivated, and students are less accustomed to working in groups to work together. One of the efforts made is through the use of the BANUA learning model (Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Cooperative Script). The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze activities, work skills, and student learning outcomes.

This study used a qualitative approach to Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 3 meetings. The research subjects were 24 class V students at Sungai Miai 2 Elementary School, Banjarmasin, in the 2022/2023 school year. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observing teacher activities, student activities, and student collaboration skills. Quantitative data were obtained from learning outcomes through written test measurements in the form of worksheets and individual and group evaluation sheets. Data analysis uses descriptive analysis techniques and is translated into tables, graphs and percentage interpretations. The indicator of research success with learning completeness is 80% of students achieving grades ≥ 70 .

The results showed that the teacher's activities at meetings I to III had been carried out with the "very good" criteria. Student activity at meetings I to III increased from 63% to 96% and obtained the criteria of "Almost All Active". Then, students' cooperation skills at meetings I to III increased from a percentage of 58% to 92% and obtained the criteria "Almost all skilled". Student learning outcomes from meeting I to meeting III cognitive aspects increased from 63% to 100% completed classically, affective aspects also increased from 63% to 88% completed classically and psychomotor aspects increased from 67% to 88% completed classically.

Based on these findings it can be concluded that the use of the BANUA model can increase student activity, collaboration skills, and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals and other researchers so that this research can be used as an alternative in choosing the use of learning models to increase student activity, collaboration skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji dan syukur peneliti panjatkan atas ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama, dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model BANUA di Kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin”**. Peneliti dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. dan ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Wakil Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Ita Rahmiyani, S.Pd. selaku Kepala SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin.
8. Nani Herlina S.Pd. selaku wali kelas V dan seluruh pihak sekolah SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin.
9. Seluruh siswa-siswi SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin, khususnya pada kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini.
10. Seluruh keluarga tercinta selaku motivator abadi, Bapak Abu Bapak dan Ibu Mariah selaku orang tua, Ahmad dan Aning Fitria selaku sanak saudara, serta keponakan yang teramat lucu Yasmin Zaharatunnisa. Mereka yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, menyemangati, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
11. Rekan-rekan kelas 8E Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah kebersamai peneliti dalam menyelesaikan studi perkuliahan.

12. Sahabat tercinta dibangku perkuliahan yang telah membantu dan menghibur saya selama mengerjakan skripsi yaitu Fatimah Azzahra, Maulia Dwiyanti, Ellysa Salim, Nadia Andini, dan Yasmin Pitiyanova yang diurutkan mulai tertua hingga termuda.
13. Sahabat dibangku sekolah yang selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat kepada saya yaitu Rahmawati, Halifah Radia, Naila Nafisah dan Nurjannah.
14. Terimakasih kepada diri saya sendiri selaku pemilik jiwa raga yang telah bekerja keras, berjuang melawan rasa malas, dan selalu berpikiran positif sehingga dapat bertahan menikmati proses yang dijalani untuk membuktikan bahwa saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua insan pendidik untuk menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang dalam upaya meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa akan datang.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Umi Kaltsum
NIM 1910125320030

