

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MUATAN PPKN KELAS IV A
MENGUNAKAN MODEL PESAT SDN MANARAP LAMA 1
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



**OLEH
NABILLA AZAHRA
NIM. 1910125320023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MUATAN PPKN KELAS IV A
MENGUNAKAN MODEL PESAT SDN MANARAP LAMA 1
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NABILLA AZAHRA

NIM. 1910125320023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nabilla Azahra (NIM. 1910125320023) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Pembimbing Skripsi

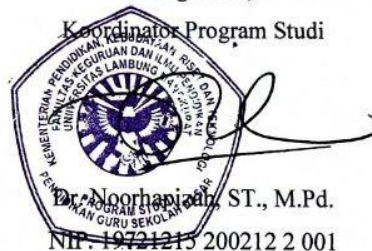


Fathul Jannah M.Pd

NIP. 1989081420160420101

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh NABILLA AZAHRA NIM 1910125320023 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814201604201001

Penguji I

Raihanah Sari, M.Pd
NIP 19890618201604201001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 19921206201812201001

Penguji III

Mersetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azahra, Nabilla. (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Peserta Didik Muatan PPKn Kelas IV A Menggunakan Model PESAT SDN Manarap Lama 1 Kabupaten Banjar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M. Pd.
Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PESAT*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran muatan PPKn kelas IV A SDN Manarap Lama 1 Kabupaten Banjar. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang berlangsung satu arah dan menyebabkan peserta didik tidak terlibat aktif dalam pembelajaran, rasa keingintahuan peserta didik yang rendah sehingga keterampilan berpikir kritis rendah, dan pembelajaran kurang menyenangkan membuat minat peserta didik dalam belajar menjadi berkurang. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model PESAT pada proses pembelajaran. Tujuan Penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik dalam muatan PPKn menggunakan model PESAT di kelas IV A SDN Manarap Lama 1 Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A SDN Manarap Lama 1 pada semester II Tahun Ajaran 2022/2023 dengan peserta didik berjumlah 22 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang didapat dari lembar observasi aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik, lalu menggunakan data kuantitatif pada hasil tes belajar peserta didik didapat dari tes tertulis. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis ditampilkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan ketiga mencapai skor 32 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik meningkat disetiap pertemuan hingga pertemuan ketiga dengan ketuntasan klasikal 91% dengan kriteria "Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis peserta didik meningkat disetiap pertemuan hingga pertemuan ketiga dengan ketuntasan klasikal 100% dengan kriteria "Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Tinggi". Hasil belajar peserta didik meningkat disetiap pertemuan hingga pertemuan ketiga dengan ketuntasan klasikal 100% dengan kriteria "Sangat Baik".

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PESAT dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik, dan peneliti lain adalah hendaknya agar penelitian dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Azahra, Nabilla. (2023). *Improving Activity, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Pancasila and Civic Education for Class IV A Using the PESAT Model at SDN Manarap Lama 1 Banjar Regency.* Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.

Keywords: *Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PESAT Model*

The problem of this research is the low activity, critical thinking skills, and learning outcomes of students in learning civics class IV A SDN Manarap Lama 1 Banjar Regency. This is caused by the learning process which takes place in one direction and causes students not to be actively involved in learning, the curiosity of students is low so that critical thinking skills are low, and learning is not fun making students' interest in learning decreases. The effort to overcome these problems is to use the PESAT model in the learning process. The purpose of this study was to describe activities, analyze activities, critical thinking skills, and student learning outcomes in PPKn content using the PESAT model in class IV A SDN Manarap Lama 1, Banjar Regency.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was held in 3 meetings. The subjects of this study were students in class IV A at SDN Manarap Lama 1 in semester II of the 2022/2023 Academic Year with 22 students. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained from observation sheets of student activity and students' critical thinking skills, then using quantitative data on student learning test results obtained from written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques displayed with tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of this research show that educator activity increases at each meeting until at the third meeting it reaches a score of 32 with the criteria "Very Good". Student activity increases at every meeting until the third meeting with classical completion of 91% with the criteria "Almost All Students Are Very Active". Students' critical thinking skills improve at every meeting until the third meeting with 100% classical completeness with the criteria "Almost All Students are Very High". Student learning outcomes increase at every meeting until the third meeting with 100% classical completion with the criteria "Very Good".

The results of this study can be concluded that the use of the PESAT model can increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, educators, and other researchers is that research can be used as a reference in using learning models that can increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil belajar Peserta Didik Muatan PPKn Kelas IV A Menggunakan Model Pesat SDN Manarap Lama 1 Kabupaten Banjar”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Illayaumilkiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan teirma kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian penelitian tindakan kelas ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Abdurrahman, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Manarap Lama 1.
8. Saidah Latifah, S.Pd., selaku wali kelas 4 SDN Manarap Lama 1 yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh pendidik dan staf SDN Manarap Lama 1.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Rony Sudarmono dan Ibu Noorhidayati, S.Pd.I yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan semangat dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
11. Saudari saya Dwi Ananda Amadea dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan serta doa dalam penyusunan skripsi ini.
12. Sutan Arief Wandhani yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik, Aisyah Rayhan Faradina, Ayuwinda, Indri Nur Rahmawati, dan Risma Widia Safitri yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin serta semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Sehingga, diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dari skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Peneliti,

Nabilla Azahra

NIM.1910125320023

DAFTAR ISI

LOGO ULM.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Aktivitas Pendidik	17
2. Aktivitas Peserta Didik.....	18
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	20
4. Hasil Belajar	23
5. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar.....	25
6. Model Pembelajaran	26
7. Penelitian yang Relevan	34
B. Kerangka Berpikir.....	37
C. Hipotesis.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
1. Pendekatan Penelitian.....	42

2. Jenis Penelitian	42
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	45
C. Faktor yang Diteliti	46
1. Aktivitas Pendidik	46
2. Aktivitas Peserta Didik.....	46
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	47
4. Hasil Belajar	48
D. Skenario Tindakan	48
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	48
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	49
3. Observasi (<i>Observing</i>).....	51
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	52
E. Data dan Cara Penggalan Data.....	52
1. Sumber Data	52
2. Jenis Data	52
3. Cara Pengambilan Data	53
F. Teknik Analisis Data.....	53
1. Aktivitas Pendidik	54
2. Aktivitas Peserta Didik.....	55
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
4. Hasil Belajar	58
G. Indikator Keberhasilan	58
1. Aktivitas Pendidik	59
2. Aktivitas Peserta Didik.....	59
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
4. Hasil Belajar	59
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	61
A. Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	61
1. Profil Sekolah	61
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	62
3. Tenaga Pendidik	63
4. Data Peserta Didik.....	64
5. Masalah dalam Pembelajaran	64
B. Pesiapan Penelitian.....	65

1. Persiapan Tempat Penelitian	65
2. Persiapan Administrasi	65
3. Penujuk Observer	66
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	67
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	68
1. Pertemuan I.....	68
2. Pertemuan II.....	111
3. Pertemuan III.....	151
D. Analisis Kecenderungan.....	180
1. Aktivitas Pendidik	180
2. Keterampilan Berpikir Kritis.....	181
3. Hasil Belajar	182
E. Pembahasan.....	185
1. Aktivitas Pendidik	185
2. Aktivitas Peserta Didik.....	188
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	191
4. Hasil Belajar	193
BAB V PENUTUP.....	197
A. Kesimpulan	197
B. Saran.....	198
DAFTAR PUSTAKA	199

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik.....	54
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik.....	55
3. 3 Rentang Skor Aktivitas Peserta didik Klasikal	56
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individu)	57
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	58
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	68
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	74
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	79
4. 4 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	84
4. 5 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan I	91
4. 6 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pertemuan I.....	94
4. 7 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	95
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	116
4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	121
4. 10 Hasil Keetrampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	126
4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	130
4. 12 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan II.....	132
4. 13 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II	135
4. 14 Analisis Butir Soal Pertemuan II.....	137
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III	156
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	161
4. 17 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	166
4. 18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	170
4. 19 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan III.....	172
4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	174
4. 21 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan III	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	40
2. 2 Siklus Kegiatan PTK.....	44
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	83
4. 2 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I.....	88
4. 3 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	95
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	125
4. 5 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	129
4. 6 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II.....	136
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	165
4. 8 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III.....	169
4. 9 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	175
4. 10 Grafik Peningkatan Aktivitas Pendidik.....	180
4. 11 Grafik Peningkatan Peserta Didik.....	181
4. 12 Grafik Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	182
4. 13 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	207
2 Lembar Kerja Kelompok.....	228
3 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	237
4 Lembar Observasi Pendidik dan Peserta Didik Pertemuan I, II, dan III.....	240
5 Hasil Kerja Peserta Didik.....	274
6 Lembar Persetujuan Proposal.....	283
7 Berita Acara Seminar Proposal Skirpsi.....	284
8 Permohonan Izin Penelitian di SDN Manarap Lama 1 Kabupaten Banjar	285
9 Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar	286
10 Permohonan Izin Penelitian Badan KESBANGPOL Kabupaten Banjar.....	287
11 Surat Keterangan Penelitian dari Badan KESBANGPOL Kabupaten Banjar	288
12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	289
13 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	290
14 Riwayat Hidup Penulis.....	291