

TESIS
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM
TAHFIDZ PADA ANAK USIA DINI
(Studi Multi Situs di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul
Quran Imam Syafi'i)

OLEH
RABIATUL MARLIANA
NIM 2020131320024



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM
TAHFIDZ PADA ANAK USIA DINI**

**(Studi Multi Situs di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul
Quran Imam Syafi'i)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH

RABIATUL MARLIANA

NIM 2020131320024

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH:

PEMBIMBING I



: Prof. Dr. H. Wahyu, MS.

NIP. 19550910 198103 1 005

PEMBIMBING II



: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

NIP. 19761106 200604 2 002

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Rabiatul Marliana
NIM : 2020131320024
Disetujui pada tanggal : 22 April 2024

Oleh Dewan Penguji

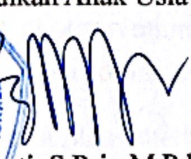
1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. (Ketua)
(NIP. 19761106 200604 2 002)
2. Prof. Dr. H. Wahyu, MS. (Penguji I)
(NIP. 19550910 198103 1 005)
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. (Penguji II)
(NIP. 19761106 200604 2 002)
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Penguji III)
(NIP. 19600110 198603 2 001)

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002)

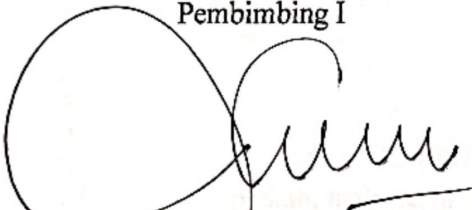
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM TAHFIDZ
PADA ANAK USIA DINI (STUDI MULTI SITUS DI TK TAHFIDZ AMIN KHOTHAB
DAN TK ISLAM TAHFIDZUL QUR'AN IMAM SYAFI'D)**

Nama : Rabiatul Marliana
NIM : 2020131320024
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Wahyu, MS.
(NIP. 19550910 198103 1 005)

Pembimbing II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002)


Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
(NIP. 19680507 199303 1 020)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Marliana
NIM : 2020131320024
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Program Pascasarjana
Judul Tesis : **Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Pada Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Banjarmasin, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Rabiatul Marliana

NIM. 2020131320024

ABSTRAK

Marliana, Rabiatul. 2024. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Pada Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i)*. Tesis Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Wahyu, M.S. dan (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi pendidikan karakter melalui program tahfidz, TK Tahfidz Amin Khothab, TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i.

Pendidikan karakter menjadi modal untuk generasi bangsa agar berperilaku baik dan benar sesuai dengan norma yang berlaku dalam masyarakat. Banyaknya tindak kejahatan di sekolah yang berkaitan dengan karakter seperti *bullying*, perkelahian, hingga hal kecil seperti menganggap sepele aturan sekolah seperti tidak membuang sampah pada tempatnya dan sebagainya menjadi masalah yang harus diatasi sedini mungkin. Banjarmasin sendiri merupakan kota dengan mayoritas beragama Islam, di mana al-Qur'an dan Hadits adalah panduan untuk menjalani hidup termasuk didalamnya berperilaku baik. Anak usia dini di usia keemasannya mempunyai tingkat intelegensi yang paling baik untuk menghafal, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program tahfidz pada anak usia dini.

Metode penelitian mengenai implelementasi pendidikan karakter melalui program tahfidz pada anak usia dini di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i ini dilakukan dengan metode penelitian kualitatif deskriptif, yaitu mengamati, menganalisa dan menggambarkan secara mendalam apa yang terjadi di lapangan. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi implementasi pendidikan karakter melalui program tahfidz.

Hasil analisis data penelitian disimpulkan bahwa: 1) Perencanaan pendidikan karakter melalui program tahfidz ini menyiapkan perencanaan secara terjadwal sesuai dengan kebijakan sekolah, menyiapkan alat pendukung seperti laptop, dan menyiapkan buku kontrol atau buku prestasi untuk masing-masing anak. 2) pelaksanaan pendidikan karakter melalui program tahfidz ini dilaksanakan terintegrasi dengan program sekolah, mulai anak datang samapi anak pulang. Pelaksanaannya melibatkan seluruh warga sekolah melalui pembiasaan dan keteladanan untuk berperilaku atau berkarakter sesuai adab al-Qur'an dan Sunnah. 3) Evaluasi pendidikan karakter melalui program tahfidz ini dilakukan dengan 2 cara, yang pertama ada tes, yaitu menguji hapalan surah atau hadits yang sudah dipelajari dengan waktu yang sudah ditentukan, dan cara yang kedua adalah observasi langsung terhadap perilaku anak, dimana hasil tes dan observasi akan dicatat dalam buku kontrol atau buku prestasi.

Saran untuk sekolah lebih baik lagi jika pelaksanaannya dilakukan juga dengan dukungan dan kerjasama oleh pihak sekolah dan orang tua agar tetap melakukan pembiasaan dan keteladanan yang sesuai anak lakukan di sekolah, serta dapat memeberi tindak lanjut yang jelas setelah mendapat hasil dari evaluasi.

ABSTRACT

Marliana, Rabiatal. 2024. *Implementation of Character Education through the Tahfidz Program in Early Childhood (Multi Site Study in TK Tahfidz Amin Khothab and TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i)*. Master's Thesis Postgraduate Program at Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisors: (1) Prof. Dr. Wahyu, M.S. and (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Implementation of character education with tahfidz program, TK Tahfidz Amin Khothab, TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i.

Character education is an asset for the nation's generation to have proper and correct behavior in accordance with the prevailing norms in society. The number of crimes in schools related to character such as bullying, fights, and other small things like neglecting school rules by littering and others are problems that must be overcome as early as possible. Banjarmasin is a predominantly Muslim city, where the Qur'an and Hadith are the guidelines for life, including good behavior. Early childhood in its golden age has the best level of intelligence to memorize. The purpose of this study is to describe and analyze the planning, implementation, and evaluation of the tahfidz program in early childhood.

A descriptive qualitative research method was used to research the implementation of character education through the Tahfidz program for early childhood at Tahfidz Amin Khothab Kindergarten and Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i Islamic Kindergarten, which provides observing, analysing, and describing in detail what happens in the field. This research used observation, interviews, and documentation to examine the implementation of character education through the Tahfidz program.

The results of the research data analysis show that: 1) Character education planning through this tahfidz program prepares scheduled planning in accordance with school policies, prepares supporting devices like laptops, and prepares control books or achievement books for each child. 2) The implementation of character education through the tahfidz program is carried out integrated with the school program, starting from when the children arrive until the children return home. The implementation involves all school members through habituation and exemplary behavior or character according to the adab of al-Qur'an and Sunnah. 3) The evaluation of character education through the tahfidz program is carried out in 2 ways, the first is a test, which tests the memorization of surahs or hadiths that have been learned with a predetermined time, and the second way is direct observation of children's behavior, and the results of tests and observations will be recorded in a control book or achievement book.

It would be better for the school if the implementation is also carried out with the support and cooperation of the school and parents in order to continue the habituation and the appropriate examples for children after school, and to be able to provide clear follow-up after getting the results of the evaluation.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 144/UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Rabiatul Marlina

Dengan Judul Tesis :

Implementasi Pendidikan Karakter melalui Program Tahfidz pada Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di Tk Tahfidz Amin Khothab dan Tk Islam Tahfidzul Quran Imam Syafi'i)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Bapiatmasasin, 30 April 2024



Prof. Dr. H. Biyatmoko, M.Si.
NIP. 196805071993031020

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah. Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah swt., Tuhan Yang Maha Kuasa, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Program Tahfidz pada Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul Quran Imam Syafi’i) dengan baik. Tesis ini ditulis sebagai syarat mencapai gelar Magister Pendidikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, khususnya Bapak Prof. Dr. Wahyu, M.S sebagai pembimbing I dan Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar memberi waktu dan tempat serta segala ilmu untuk membimbing dan memberi arahan dalam penyelesaian tesis ini.

Berkat dorongan dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, maka hambatan dan kesulitan dapat teratasi, oleh karena itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor ULM Banjarmasin
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana ULM Banjarmasin
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin
4. Bapak/Ibu Dosen dan Staff di Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin

5. Kepala sekolah, guru serta staff di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i Banjarmasin selaku informan yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Seluruh Mahasiswa Program Magister PAUD Angkatan 2020 Genap (Ibu Linda, Ibu Eka, Ibu Apri, Ibu Rukayah, Ibu Tiyas, Ibu Nidha, Ibu Mia, dan Ibu Anti). Terima kasih sudah menjadi teman berjuang yang baik, terima kasih telah menerima penulis sebagai yang paling muda di kelas.
7. Keluarga (terutama kedua orang tua dan kedua saudari) sudah memberikan supportnya dengan doa yang tulus dan semangat yang tidak pernah habis.
8. *My favorite human diary*, Agus Reza Sa'bandi, sudah memberikan banyak semangat dan bantuan sampai tesis ini selesai.

Semoga Allah swt. melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah. Akhirnya, dengan mengharap Ridha Allah semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah.

Aamiin yaa Rabbal'alamiin..

Banjarmasin, Maret 2024

Rabiatul Marlina

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Karakteristik Anak Usia Dini	12
2. Manajemen Pendidikan Karakter.....	15
3. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	17
4. Perencanaan Pendidikan Karakter.....	21
5. Pelaksanaan Pendidikan Karakter.....	23
6. Evaluasi dalam Pendidikan Karakter	28
7. Strategi Pendidikan Karakter	29
8. Program Tahfidz	33
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36

C. Kerangka Konseptual Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian	43
2. Rancangan Penelitian	45
B. Kehadiran Penelitian	47
C. Setting Penelitian	49
D. Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Analisis Data	57
G. Pengujian Keabsahan Temuan	61
H. Tahap-tahap Penelitian	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	67
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	67
1. Gambaran Umum TK Tahfidz Amin Khothab.....	67
2. Gambaran Umum TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i...	72
B. Paparan Data Penelitian.....	76
1. TK Tahfidz Amin Khothab.....	76
2. TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i.....	82
C. Analisis Lintas Situs.....	88
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Melalui Program tahfidz di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i.....	88
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Melalui Program tahfidz di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i.....	89
3. Evaluasi Pendidikan Karakter Melalui Program tahfidz di TK Tahfidz Amin Khothab dan TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i.....	90
D. Proposisi	
1. Proposisi Perencanaan Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz.....	95
2. Proposisi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Melalui Program	

Tahfidz.....	95
3. Proposisi Evaluasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz.....	96
E. Pembahasan Hasil Penelitian	97
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz ...	97
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz ...	100
3. Evaluasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	111
RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	42
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Tahfidz Amin Khothab	69
Gambar 4.2 Struktur Organisasi TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i ...	73
Gambar 1. Menyambut anak dan anak salim kepada guru.....	116
Gambar 2. Berbaris sebelum memasuki kelas.....	116
Gambar 3. Antri berwudhu dan berwudhu dengan benar sambil didampingi Guru.....	116
Gambar 4. Berdoa harian, mehapal al-qur'an dan hadist.....	117
Gambar 5. Tes hapalan salah satu anak.....	117
Gambar 6. Catatan dinding pembagian hapalan.....	117
Gambar 7. Tulisan pengingat "salam" sebelum masuk ruangan.....	118
Gambar 8. Menunggu dijemput dan gambaran posisi sepatu yang rapi.....	118
Gambar 9. Menyambut anak dan anak salim kepada guru, selanjutnya anak melepas sepatu dengan duduk di kursi yang disediakan.....	119
Gambar 10. Meletakkan sepatu dengan rapi di rak sepatu.....	119
Gambar 11. Berbaris bersama sambil membaca surah-surah pendek dan hadits harian.....	119
Gambar 12. Berbaris dengan tertib sebelum memasuki kelas.....	120
Gambar 13. Belajar dengan tertib dan tenang. Menghapal secara klasikal...	120
Gambar 14. Berwudhu dengan tata cara berwudhu yang benar.....	120
Gambar 15. Sholat berjamaah dengan tertib.....	121
Gambar 16. Makan bersama dengan tertib dimulai dengan mencuci tangan sebelumnya dan berdoa.....	121
Gambar 17. Papan prestasi hapalan peserta didik.....	121

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Guru TK Tahfidz Amin Khothab	70
Tabel 4.2 Data Peserta Didik TK Tahfidz Amin Khothab	71
Tabel 4.3 Data Guru TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i	74
Tabel 4.4 Data Peserta Didik TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'I	76
Tabel 4.5 Perbedaan Perencanaan TK Tahfidz Amin Khothab dengan TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i	89
Tabel 4.6 Temuan Penelitian	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi	112
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi	113
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	114
Lampiran 4 Foto-foto di TK Tahfidz Amin Khothab	116
Lampiran 5 Foto-foto di TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i	119
Lampiran 6 Target Pencapaian Hapalan di TK Tahfidz Amin Khothab	122
Lampiran 7 RPPH di TK Tahfidz Amin Khothab	123
Lampiran 8 Target Pencapaian Hapalan di TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'i	124
Lampiran 9 RPPH di TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syafi'I	125