

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL BANUA DI
KELAS IVB SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
RANIA HAYATI
2010125320043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL BANUA DI
KELAS IVB SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
RANIA HAYATI
2010125320043

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

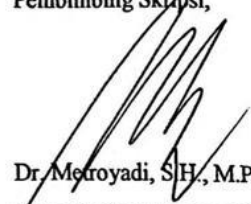
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rania Hayati (NIM 2010125320043) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.



Banjarmasin, 05 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,


Dr. Metyyadi, S.H., M.Pd.
NIP. 195912151987031017

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD

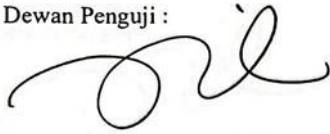


Pratiwi Nurhabizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rania Hayati (NIM 2010125320043) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



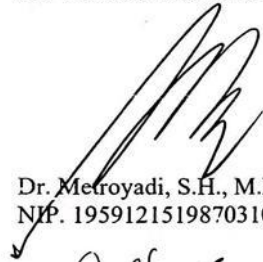
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



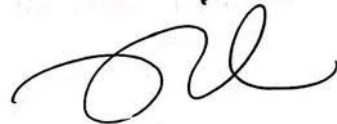
Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP. 195912151987031017

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hayati, Rania. 2024. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model BANUA di Kelas IVB SDN Telawang 3 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Metroyadi., S.H., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama, Model BANUA

Permasalahan yang ditemui dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerjasama pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal tersebut disebabkan siswa cenderung belum mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, siswa masih pasif dalam mengikuti proses pembelajaran dan siswa belum mampu berinteraksi dengan teman sekelasnya. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BANUA (*Problem Based Learning, Numbered Heah Together, Examples Non Examples*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kerja sama siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan dengan jumlah sebanyak 25 siswa 10 laki-laki dan 15 perempuan. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IVB SDN Telawang 3 Banjarmasin tahun 2023/2024. Jenis data yang diambil dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 20, pertemuan 2 memperoleh skor 23, pertemuan 3, dan pertemuan 4 memperoleh skor 30. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36%, pertemuan 2 memperoleh persentase 48%, pertemuan 3 memperoleh persentase 92%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 28%, pertemuan 2 memperoleh persentase 56%, pertemuan 3 memperoleh persentase 72%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%. Keterampilan Kerjasama pada pertemuan 1 memperoleh persentase 32%, pertemuan 2 memperoleh persentase 52%, pertemuan 3 memperoleh persentase 84%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BANUA dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir Kritis, dan keterampilan kerja sama siswa.

ABSTRACT

Hayati, Rania. 2024. *Improving Students' Critical Thinking and Collaboration Skills in Pancasila Education Subjects Using the BANUA Model in Class IVB SDN Telawang 3 Banjarmasin*. Thesis for Bachelor of Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Metroyadi., SH, M.Pd.

Keywords: *Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, BANUA Model*

The problem encountered in this research is the low level of critical thinking skills and collaboration skills in Pancasila Education subjects. This is because students tend not to be able to develop critical thinking skills, students are still passive in participating in the learning process and students are not able to interact with their classmates. One effort to overcome this problem is to apply the BANUA learning model (Problem Based Learning, Numbered Heah Together, Examples Non Examples). The aim of this research is to describe teacher activities, student activities, improve critical thinking skills and student collaboration skills.

This research used a qualitative approach with the type Classroom Action Research (PTK) and was carried out in 4 meetings with a total of 25 students, 10 men and 15 women. The subjects of this research are class IVB students at SDN Telawang 3 Banjarmasin in 2023/2024. The type of data taken in this research is qualitative and quantitative data.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 got a score of 20, meeting 2 got a score of 23, meeting 3 got a score of 26, and meeting 4 got a score of 30. Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 36%, meeting 2 obtained a percentage of 48%, meeting 3 obtained a percentage of 92%, and meeting 4 obtained a percentage of 100%. Critical thinking skills at meeting 1 obtained a percentage of 28%, meeting 2 obtained a percentage of 56%, meeting 3 obtained a percentage of 72%, and meeting 4 obtained a percentage of 100%. Collaboration Skills at meeting 1 got a percentage of 32%, meeting 2 got a percentage of 52%, meeting 3 got a percentage of 84%, and meeting 4 obtained a percentage of 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that using the BANUA model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student collaboration skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model BANUA di Kelas IVB SDN Telawang 3 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi. M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

5. Prof. Drs ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi;
9. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
10. Basuki Rahmad, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin;
11. Sri Pujiyati, S.Pd selaku wali kelas sekaligus observer yang telah membantu dalam proses penelitian;
12. Seluruh Dewan Guru dan Siswa SDN Telawang 3 Banjarmasin;
13. Kedua orangtua saya yang sangat saya cintai dan sayangi H. Ahyat Nasrullah dan Hj. Sariwati serta adik-adik saya Hilyatul Aulia dan Nikeasha Airin Faras yang selalu mensupport saya dalam segala hal dan keadaan sehingga saya berada di titik ini serta keluarga yang selalu memberi dukungan kepada saya. semoga Allah selalu memberi kesehatan dan melindungi kalian;
14. Seluruh teman-teman kelas C Angkatan 2020 PGSD Banjarmasin;

15. Seluruh teman-teman, rekan-rekan sebimbangan dan juga sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti

Rania Hayati

NIM. 2010125320043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Masalah	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Aktivitas Belajar	23
3. Aktivitas Guru	25
4. Aktivitas Siswa	29
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	31
6. Keterampilan Kerjasama	35
7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	38
8. Model Pembelajaran.....	44
B. Penelitian yang Relevan.....	54
C. Kerangka Berpikir.....	61
D. Hipotesis.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65

1.	Pendekatan Penelitian	65
2.	Jenis Penelitian	66
B.	Setting Lokasi Penelitian.....	69
C.	Faktor Yang Diteliti.....	70
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	70
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	71
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	72
4.	Faktor keterampilan Kerjasama.....	72
D.	Skenario Tindakan.....	73
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	85
F.	Indikator Keberhasilan.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		94
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	94
1.	Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	94
2.	Sarana dan Prasarana	94
3.	Tenaga Guru	95
4.	Keadaan Siswa.....	95
5.	Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas	95
B.	Persiapan Penelitian	96
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	96
2.	Persiapan Administrasi	96
3.	Penunjukkan Observer.....	97
4.	Persiapan Teknis	98
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	99
1.	Pelaksanaan Pertemuan 1	99
2.	Pelaksanaan Pertemuan 2	140
3.	Pelaksanaan Pertemuan 3	181
4.	Pelaksanaan Pertemuan 4	222
D.	Analisis Kecenderungan.....	262
1.	Aktivitas Guru	262
2.	Aktivitas Siswa.....	263
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	265
4.	Keterampilan Kerjasama	266
5.	Hasil Belajar	267
E.	Pembahasan.....	270
1.	Aktivitas Guru	270
2.	Aktivitas Siswa.....	274
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	277
4.	Keterampilan Kerjasama	279
5.	Hasil Belajar	281
BAB V PENUTUP		284

A. Kesimpulan	284
B. Saran.....	285
DAFTAR PUSTAKA.....	286
LAMPIRAN.....	294

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Kualifikasi Aktivitas Guru	88
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individu)	88
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa (Klasikal)	89
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	90
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	90
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Kerjasama Siswa	91
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Kerjasama Siswa (Klasikal).....	92
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	99
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	114
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	115
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klaksikal Pertemuan 1.....	121
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	124
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	127
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	149
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	154
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	155
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 2	159
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klaksikal Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	165
Tabel 4. 21 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	168
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	190
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	195
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	196
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	199
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 3	200
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klaksikal Pertemuan 3.....	203
Tabel 4. 29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	204

Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	206
Tabel 4. 31 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	209
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	232
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	236
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	237
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 4	241
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klaksikal Pertemuan 4.....	244
Tabel 4. 39 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	245
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4	247
Tabel 4. 41 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 42 Kecenderungan Aktivitas Guru	262
Tabel 4. 43 Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	264
Tabel 4. 44 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	265
Tabel 4. 45 Kecenderungan Keterampilan Kerjasama	266
Tabel 4. 46 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	268

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 3. 1 Siklus PTK	67
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1	115
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	118
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1.....	122
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	123
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1	126
Gambar 4. 6 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2	155
Gambar 4. 7 Grafik Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	159
Gambar 4. 8 Grafik Persentase Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	162
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	163
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2	167
Gambar 4. 11 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	196
Gambar 4. 12 Grafik Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	199
Gambar 4. 13 Grafik Persentase Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3.....	204
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	205
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3	208
Gambar 4. 16 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4	237
Gambar 4. 17 Grafik Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	241
Gambar 4. 18 Grafik Persentase Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	245
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	246
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4	249
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	263
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	264
Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	265
Gambar 4. 24 Grafik Kecenderungan Keterampilan Kerjasama	267
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	268
Gambar 4. 26 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama dan Hasil Belajar	269