

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS DIGITAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRONOLOGIS SISWA KELAS XI MPLB DI
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN**

**Kamelia Amiruddin
NIM 1910111120005**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS DIGITAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRONOLOGIS SISWA KELAS XI MPLB DI
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN**

**Kamelia Amiruddin
NIM 1910111120005**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS DIGITAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRONOLOGIS SISWA KELAS XI MPLB DI SMK
NEGERI I BANJARMASIN

Nama : Kamelia Amiruddin
NIM : 1910111120005

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam seminar hasil skripsi
Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Pembimbing Utama



Heri Susanto, M.Pd.
NIP 19820902 200812 1 001

Banjarmasin, 4 Januari 2023
Pembimbing Pendamping



Sriwati, M.Pd.
NIP 19000411 201903 2 017

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS DIGITAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRONOLOGIS SISWA KELAS XI MPLB DI SMK
NEGERI 1 BANJARMASIN

Nama : Kamelia A.
NIM : 191011120005

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Hari, tanggal : Selasa, 16 Januari 2024
Waktu : 08.30-09.30 WITA
Tempat : Laboratorium Pembelajaran Sejarah
(Gedung Social Science Laboratory)
Dinyatakan : ~~LULUS/TIDAK LULUS~~

Susunan Dewan Penguji

1. Heri Susanto, M.Pd.
2. Sriwati, M.Pd.
3. Prof. Dr. Ersis Warmasyah Abbas M.Pd.

(.....)
(.....)
(.....)

Mengesahkan,

Jurusan Pendidikan IPS
Kejua

Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP 196710032002121001

Program Studi Pendidikan Sejarah
Koordinator


Melisa Prawitasari, M.Pd.
NIP 198901162015042002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kamelia A.
NIM : 1910111120005
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Infografis Digital Terhadap Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri melalui proses bimbingan dengan dosen pembimbing, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali sebagai kutipan/acuaan dalam naskah dengan menyebutkan sumbernya dan mencantumkan dalam daftar pustaka. Apabila ditemukan dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini merupakan hasil jiplakan, plagiat atau manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 02 Februari 2024
Yang membuat pernyataan



Kamelia A.
NIM 1910111120005

ABSTRAK

Kamelia Amiruddin. 2024. Pengaruh Penggunaan Media Infografis Digital Terhadap Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Banjarmasin. Pembimbing: (1) Heri Susanto, M.Pd., (2) Sriwati, M.Pd.

Kemampuan berfikir kronologis siswa di SMK Negeri 1 Banjarmasin terbilang rendah. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat urutan waktu terjadinya peristiwa sejarah. Sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media infografis digital terhadap kemampuan berfikir kronologis siswa kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan *true experimental design* dengan *post-test only control design*. Populasi yang diambil pada penelitian ini adalah kelas XI MPLB SMK Negeri 1 Banjarmasin dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Uji coba instrumen penelitian dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data dilakukan dengan di uji sebanyak tiga kali, yaitu uji statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis. Hasil uji normalitas menggunakan *shapiro-wilk* menunjukkan nilai *sig.* 0,071 maka dikatakan terdistribusi normal dan hasil uji homogenitas dengan uji *levene's test* sebesar 0,941 maka dikatakan homogen. Hasil yang diperoleh dari nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 0,4880 dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan sebesar -0,4880. Sedangkan hasil perhitungan ketika diberikan perlakuan (*post-test*) melalui nilai uji-t *independent samples test* (t-hitung) -43,336 dan nilai (t-tabel) sebesar 1.67866 dengan nilai p sebesar 0,001 maka dapat dikatakan ada perbedaan rata-rata antara kemampuan berfikir kronologis kelas eksperimen (*post-test*). Dapat disimpulkan bahwa dari hasil analisis kemampuan berfikir kronologis antar kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t dengan *independent samples test* diperoleh hasil sebesar 0,001 kurang dari 0,05 yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan media infografis digital terhadap kemampuan berfikir kronologis siswa kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Banjarmasin.

Kata Kunci: Kemampuan Berfikir Kronologis, Media Infografis, Pembelajaran Sejarah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Infografis Digital Terhadap Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Banjarmasin” tepat pada waktunya. Skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Skripsi ini berisikan Bab I yang menjelaskan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Bab II membahas konsep media pembelajaran sejarah, infografis, kemampuan berfikir kronologis, penelitian relevan, kerangka berfikir dan hipotesis. Bab III menjelaskan rancangan penelitian mulai dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, definisi operasional, pengambilan populasi, sampel dan *sampling*, teknik pengumpulan data, uji coba instrumen serta teknik analisis data. Bab IV menjabarkan hasil dan pembahasan dari penelitian yang dilakukan. Bab V bagian ini terdapat kesimpulan dan saran, pada bagian kesimpulan memberikan secara singkat dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan bagian saran berisi anjuran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi SMK Negeri 1 Banjarmasin dan pihak lainnya.

Peneliti menyadari bahwaanya skripsi yang dibuat ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki kekurangan, karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan dalam pembuatan skripsi berikutnya agar lebih baik lagi dan dapat menambah pengetahuan pembaca maupun pihak yang memerlukan.

Banjarmasin Januari 2024

Peneliti,

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya serta usaha yang dilakukan maka terwujudlah suatu skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Infografis Digital Terhadap Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa Kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Banjarmasin. Penulis menyadari, dengan usaha keras dan doa yang selalu dipanjatkan akan membuahkan hasil yang manis atas perjuangan yang cukup panjang ini. Penulis juga tidak akan lupa mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Melisa Prawitasari, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Heri Susanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Sriwati, M.Pd. selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan, motivasi dan bimbingan pada skripsi saya sehingga tugas akhir saya menjadi lebih baik lagi.
5. Bapak Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum. selaku dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan nasehat dan juga arahan yang telah

diberikan dalam penulisan skripsi ini.

6. Seluruh jajaran pengelola program studi dan juga para dosen pengajar yang telah mendidik dan membagikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
7. Ibu Noormin Chairat, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah SMK Negeri 1 Banjarmasin yang membantu saat melakukan penelitian dan memberikan arahan dan masukan-masukan kepada penulis. Serta seluruh siswa kelas XI MPLB yang telah menjadi populasi dalam penelitian ini.
8. Bapak Amiruddin, ibu Rohani, dan saudara selaku keluarga penulis.
9. Teman-teman saya seluruh angkatan 2019 yang sudah memberikan motivasi, nasehat dan saran dalam penulisan skripsi ini.
10. Diri saya pribadi karena telah berjuang sampai tahapan ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Media Pembelajaran Sejarah	11
1. Pengertian Media	11
2. Pengertian Pembelajaran Sejarah	12
3. Jenis Media Pembelajaran Sejarah	15
B. Media Infografis	15
1. Pengertian Infografis	15
2. Jenis Infografis	17
3. Karakteristik Infografis	18
4. <i>Tools</i> Dalam Membuat Infografis	22
C. Kemampuan Berfikir Kronologis	23

D. Penelitian Relevan.....	28
E. Kerangka Berfikir.....	30
F. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Definisi Operasional.....	37
D. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40
F. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
1. Uji Prasyarat.....	53
2. Uji Hipotesis.....	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	72
RIWAYAT HIDUP.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	35
Tabel 3.2	Waktu Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel 3.3	Populasi Kelas XI MPLB SMK Negeri 1 Banjarmasin	38
Tabel 3.4	Aspek dan Indikator Kemampuan Berfikir Kronologis	41
Tabel 3.5	Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	42
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Kemampuan Berfikir Kronologis.....	44
Tabel 3.7	Interpretasi Alpha Terhadap Reliabilitas	46
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berfikir Kronologis.....	47
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.2	Uji Homogenitas Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.3	Hasil <i>Output</i> Kemampuan Berfikir Kronologis Kelas Eksperimen (<i>Post-test</i>)	55
Tabel 4.4	Hasil <i>Output Independent Samples Test</i>	56
Tabel 4.5	Hasil <i>Output Independent Samples Effect Sizes</i>	56
Tabel 4.6	Hasil Rata-rata Siswa Sebelum Diberi Perlakuan.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 4.1	Infografis Digital “Peristiwa Menjelang Proklamasi”	60