

**IMPLEMENTASI MODEL PBL (*Problem based learning*), METODE
BERNYANYI DAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS KELOMPOK B**

SKRIPSI



Oleh :

Rafika Dela Afriliyani

1910126320003

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2023



HALAMAN SAMPUL

**IMPLEMENTASI MODEL PBL (*Problem based learning*) PADA METODE
BERNYANYI DAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA KELOMPOK B**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

RAFIKA DELA AFRILIYANI

NIM 1910126320003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Implementasi Model PBL (*Problem Based Learning*) Pada Metode Bernyanyi dan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok B”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Dr. Nina Permatasari, S, Psi., M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala TK Negeri Pembina Muara Uya Ibu Masitah, S.Pd, AUD yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
8. Ibu Sahliani S.Pd selaku guru kelas Kelompok B TK Negeri Pembina Muara Uya
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Muara Uya;
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Nurhalis Asyikin (Ayah) dan Ibu Normaliah (Ibu), kakak saya M. Rifky Abdilah, yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai dititik ini dengan rasa syukur atas segala nikmat yang diberikan Tuhan YME, tetap semangat dan bertahan walau badai menerjang (Al-Insyirah: 5-6) sampai sukses dunia dan akhirat, InsyaAllah berkah;

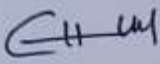
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh RAFIKA DELA AFRILIYANI (NIM 1910126320003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

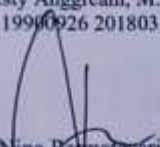
Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

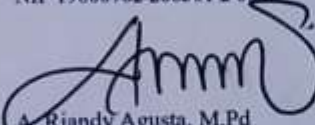
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19960926 201803 2 001

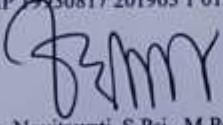
Sekretaris


Dr. Nina Pemasasari, S.Psi., M.Pd.
NIP 19800702 200501 2 004

Penguji I


A. Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji II


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002


Penguji
III



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh RAFIKA DELA AFRILIYANI (NIM 1910126320003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2023
Pembimbing Skripsi


Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19800702 200501 2 004

Menyetujui,
Ketua Panitia Program Studi PG-PAUD

Dr. Sri Wahyuni, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761406 200604 2 002

ABSTRAK

Dela Afriliyani, Rafika 2023. “Implementasi Model PBL (*Problem Based Learning*) Pada Metode Bernyanyi dan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok B”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Bahasa, Kosakata, PBL, Metode bernyanyi, Media *Flashcard*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan mengingat dan melafalkan kata bahasa inggris. Hal ini disebabkan karena kurangnya penggunaan model dalam kegiatan pembelajaran dan pembelajaran yang diberikan kurang menarik sehingga anak cepat bosan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan Model PBL dengan Media *flashcard*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil kemampuan bahasa anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Negeri Pembina Muara Uya yang berjumlah 14 orang anak (5 anak laki-laki dan 9 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian kemampuan bahasa. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif”, dan hasil perkembangan kemampuan bahasa anak mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 21 dengan kategori “Baik”, dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapatkan skor 26 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 62,25% dengan kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapatkan persentase 87,5% dengan kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan kemampuan bahasa anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 72% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Model PBL dengan Media *flashcard* dapat mengembangkan aktivitas dan hasil kemampuan bahasa anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, peneliti lainnya, dan orangtua dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Dela Afriliyani, Rafika 2023. *"Implementation of the PBL (Problem Based Learning) Model in Singing Methods and Flashcard Media in Improving English Vocabulary Group B"*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Language, Vocabulary, PBL, Singing Method, Flashcard Media.

The problem in this study is the low ability to remember and pronounce English words. This is due to the lack of use of models in teaching and learning activities that are given less attractive so that children get bored quickly. The effort to overcome these problems is to use the PBL model with flashcard media. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and the results of children's language skills.

This research approach used qualitative research with the type of classroom action research, carried out in 3 meetings, the research setting was in group B children at Pembina Muara Uya Kindergarten, totaling 14 children (5 boys and 9 girls). Data collection techniques using observation, documentation and interviews as well as assessment of language skills. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, the children's activities reach the "Almost All Active Children and All Active Children" categories, and the results of the development of children's language skills reach the "Very Well Developed" category.

The results showed that (1) teacher activity at the 1st meeting got a score of 21 in the "Good" category, and continued to increase until the 3rd meeting got a score of 26 in the "Very Good" category. (2) The activity of the children at the 1st meeting got a percentage of 62.25% in the "Small Part of Active Children" category and continued to increase until the 3rd meeting got a percentage of 87.5% in the "Very Active" category. (3) The results of the development of children's language skills at the 1st meeting get a percentage of 72% and continue to increase until the 3rd meeting reaches 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the results of the study, it can be concluded that using the PBL model with flashcard media can develop the activities and results of children's language abilities very well and all children are active. It is recommended that school principals, teachers, other researchers, and parents can provide input information to improve learning in children.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Rencana Pemecahan Masalah	11
E. Manfaat Penelitian	12
1. Bagi anak/peserta didik	12
2. Bagi pendidik/guru	12
3. Bagi penelitian.....	13
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	15
3. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	16

4. Aspek Bahasa	19
5. Model PBL (<i>Problem based learning</i>)	21
6. Metode Bernyanyi	24
7. Permainan <i>Flashcard</i> (bahasa inggris)	29
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis	36
BAB III	37
METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
1. Pendekatan Penelitian	37
2. Jenis Penelitian	38
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	39
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	39
2. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	39
3. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	41
C. Setting Penelitian	42
D. Faktor yang Diteliti	42
1. Faktor Aktivitas Guru	42
2. Faktor Aktivitas Anak	43
3. Faktor Hasil Perkembangan Bahasa	43
E. Skenario Tindakan	44
1. Pertemuan I	44
2. Pertemuan II	48

3. Pertemuan III	50
F. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
1. Sumber Data	51
2. Jenis Data.....	51
3. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Analisis Data	52
1. Data Aktivitas Guru.....	52
2. Data Aktivitas Anak	53
3. Hasil Perkembangan Bahasa	54
H. Indikator Keberhasilan	55
BAB IV	57
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	57
A. Deskripsi Setting Penelitian	57
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	57
2. Tenaga Pendidik	57
3. Sarana dan Pra Sarana	59
B. Persiapan Penelitian	59
1. Pembuatan Izin Penelitian	59
2. Petunjuk Observer	60
3. Persiapan Teknis.....	61
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	61
1. Pertemuan I.....	62
2. Pertemuan II	83
3. Pertemuan III	106

4. Perbandingan Pertemuan I, Pertemuan II, Pertemuan III.....	124
D. Pembahasan.....	126
1. Aktivitas Guru	127
2. Aktivitas Anak.....	135
3. Hasil Capaian Perkembangan Anak	138
BAB V.....	140
PENUTUP.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	53
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian aktivitas anak	54
Tabel 3. 3 Klasikal Aktivitas Anak	54
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian perkembangan hasil belajar.....	55
Tabel 4. 1 nama pendidik TK Negeri Pembina Muara Uya.....	58
Tabel 4. 2 data anak kelompok A TK Negeri Pembina Muara Uya	58
Tabel 4. 3 Jadwal penelitian tindakan kelas.....	61
Tabel 4. 4 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1	67
Tabel 4. 5 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan I.....	70
Tabel 4. 6 Aktivitas anak secara klasikal pertemuan 1	72
Tabel 4. 7 Hasil observasi capaian perkembangan anak.....	75
Tabel 4. 8 kriteria penilaian perkembangan hasil belajar	76
Tabel 4. 9 Rekapitulasi hasil capaian perkembangan bahasa anak pertemuan I...	76
Tabel 4. 10 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan II.....	88
Tabel 4. 11 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan II	91
Tabel 4. 12 Aktivitas anak secara klasikal pertemuan II	94
Tabel 4. 13 Hasil Observasi capaian Perkembangan Anak.....	96
Tabel 4. 14 kriteria penilaian perkembangan hasil belajar	97
Tabel 4. 15 Rekapitulasi hasil capaian perkembangan bahasa anak pertemuan II	98
Tabel 4. 16 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan III	111
Tabel 4. 17 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan III	114
Tabel 4. 18 Aktivitas anak secara klasikal pertemuan III	116
Tabel 4. 19 Hasil observasi capaian perkembangan anak.....	118

Tabel 4. 20 kriteria penilaian perkembangan hasil belajar	119
Tabel 4. 21 Rekapitulasi hasil capaian perkembangan bahasa anak pertemuan III	120
Tabel 4. 22 Perbandingan aktivitas guru setiap pertemuan.....	124
Tabel 4. 23 Perbandingan aktivitas anak setiap pertemuan	125
Tabel 4. 24 Perbandingan hasil capaian perkembangan anak setiap pertemuan.	126