

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI BACA-TULIS
PADA ANAK USIA DINI USIA 4-5 TAHUN
(STUDI MULTISITUS DI PAUD TERPADU ISLAM SABILAL
MUHTADIN DAN PAUD TERPADU BAITUL MAKMUR DI
KOTA BANJARMASIN)**

**OLEH
YULIANA NURHAYATI
NIM 2020131320010**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI BACA-TULIS
PADA ANAK USIA DINI USIA 4-5 TAHUN
(STUDI MULTISITUS DI PAUD TERPADU ISLAM SABILAL
MUHTADIN DAN PAUD TERPADU BAITUL MAKMUR DI
KOTA BANJARMASIN)**

**OLEH
YULIANA NURHAYATI
NIM 2020131320010**

Tesis

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister pada Program Magister
Pendidikan Anak Usia Dini

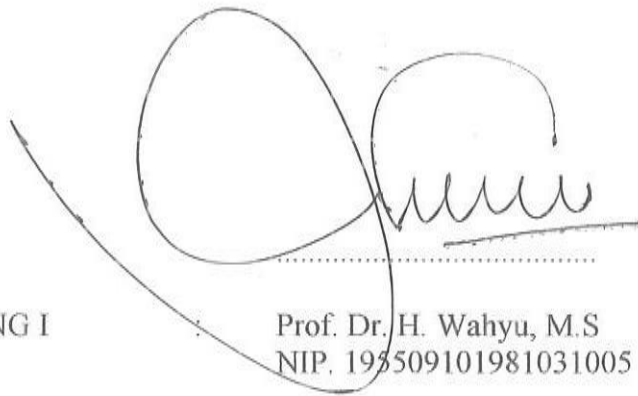
**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**


OLEH



.....

PEMBIMBING I

Prof. Dr. H. Wahyu, M.S
NIP. 195509101981031005



.....

PEMBIMBING II

: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Yuliana Nurhayati
NIM : 2020131320010
Disetujui : 22 April 2024

Oleh Dewan Penguji

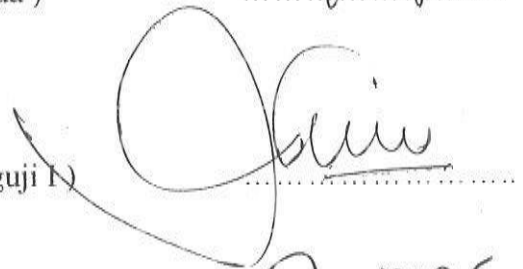
1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 197611062006042002)

(Ketua)



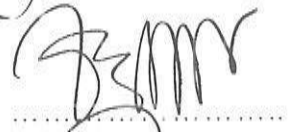
2. Prof. Dr. H. Wahyu, M.S.
(NIP. 195509101981031005)

(Penguji I)



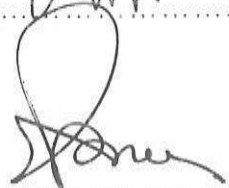
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 197611062006042002)

(Penguji II)




4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
(NIP. 196001101986032001)

(Penguji III)



Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



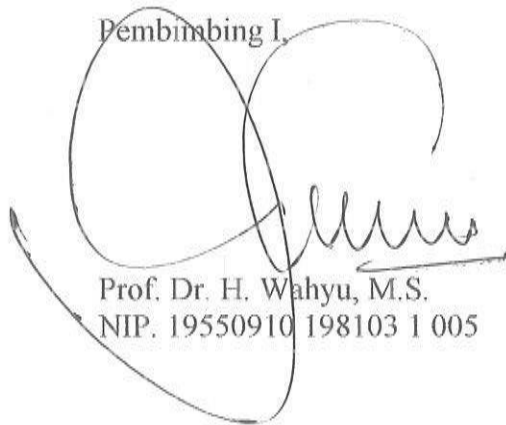

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 197611062006042002)

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI BACA-TULIS
PADA ANAK USIA DINI USIA 4-5 TAHUN
(STUDI MULTISITUS DI PAUD TERPADU ISLAM SABILAL
MUHTADIN DAN PAUD TERPADU BAITUL MAKMUR DI
KOTA BANJARMASIN)

Nama : Yuliana Nurhayati
NIM : 2020131320010
Prodi : Magister PAUD

Disetujui Komisi Pembimbing,

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Wahyu, M.S.
NIP. 19550910 198103 1 005

Pembimbing II,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 1976110 6200604 2 002

Diketahui,

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr.Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 19680507 199303 1 020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuliana Nurhayati

NIM : 2020131320010

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini yang berjudul "*Implementasi Pembelajaran Literasi Baca-Tulis Pada Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun (Studi Multisitus Di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin dan PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur Di Kota Banjarmasin)*" beserta seluruh isi kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan saya.

Berdasarkan pernyataan ini, saya bertanggung jawab atas segala risiko apabila terjadi pelanggaran terhadap tulisan.

Banjarmasin, April 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Yuliana Nurhayati
NIM 2020131320010

ABSTRACT

Nurhayati, Yuliana. 2024. Implementaion of Reading and Writing Litearcy Learning in Early Childhood Age 4-5 (Multi-sites Study at the Integrated Islamic Early Childhood Education (PAUD) of Sabilal Muhtadin and Baitul Makmur in Banjarmasin) a Thesis in Magister of Early Childhood Education Study Program. Graduate Program of Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisors (1) Prof. Dr. H. Wahyu M.S., and (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Reading and Writing Literacy learning; Early Childhood.

Literacy learning, which encompasses reading and writing skills, is highly essential in early childhood education as it lays the foundation for further educational pursuits. There is much debate in society about the inclusion of literacy learning in Early Childhood Education (ECE). However, the reality is that at the Elementary School (ES) level, young children are still expected to possess basic literacy skills upon completing their ECE education. Considering the factual phenomena, ECE institutions continue to integrate literacy learning into enjoyable activities. Learning takes place by considering children's age stages, through play and without coercion.

The research aims to describe literacy learning strategies for 4-5-year-old children, as well as the supporting learning facilities and the collaboration between teachers and parents. The study was conducted at the Integrated Islamic Early Childhood Education (PAUD) of Sabilal Muhtadin and Baitul Makmur in Banjarmasin.

This research adopts a qualitative approach using a multi-site method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Single-site and cross-site data analysis are conducted through data condensation, data presentation, and data verification. Techniques to test data validity include prolonged observation, increased persistence, use of reference materials and data triangulation, data member-checking, and case analysis.

The research findings indicate that: (1) emphasizing active learning and social interaction in children's knowledge development through various media or play activities such as music, picture cards, morning journals, storytelling, and electronic media can create a stimulating environment. A holistic approach and constructivist learning in early childhood literacy contribute positively to their literacy development. (2) Comprehensive supporting facilities can create a holistic learning ecosystem, involving all stakeholders in supporting the development of young children. (3) High awareness, active communication, and meetings between both parties regarding children's needs to support literacy activities at home and in school are crucial for optimizing children's potential.

Suggestion: Early Childhood Education teachers should participate in training sessions to update their teaching strategies, CCTV facilities should be added for monitoring children's activities, and child psychologists should be included to address specific issues or challenges in children

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal tesis penelitian. Peneliti sangat menyadari selama proses pengerjaan tesis ini, banyak pihak-pihak memberikan bantuan dan dukungan, sehingga tidak lupa peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Direktur Pascasarjana, Bapak Prof. Dr. Ir Danang Biyatmoko, M.Si. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. Ketuan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Prof. Dr. H. Wahyu, M.S selaku dosen pembimbing I dan Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing II.
5. Seluruh dosen dan sivitas Akademika Program Studi Magister PAUD.
6. Kepala Sekolah dan Guru PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin.
7. Kepala Sekolah PAUD Terpadu Baitul Makmur Kota Banjarmasin.
8. Kepada Orang Tua Bapak Machmud dan Ibu Umul Khasanah yang selalu memberikan do'a dan semangat untuk kelancaran dalam penyusunan tugas

akhir/ tesis.

9. Kepada suami tersayang Bapak Iwan Perdana, M.Pd., atas motivasi, tempat bertukar pemikiran dan sebagai inspirasi saya selama proses masa studi.
10. Kepada anak tercinta Bhagaskara Aydin Alvaronizam yang selalu menemani mama dalam aktivitas pembelajaran.
11. Kepada Teman-teman Mahasiswa Pascasarjana yang memberikan kritik, saran, dan masukan atas penulisan tesis.

Semoga Allah SWT selalu memberikan pahala belipat ganda kepada semuanya yang turut serta membimbing dan membantu dalam penyempurnaan penulisan tesis ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk para peneliti berikutnya dan khusus terkait tentang literasi digital.

Banjarmasin, Januari 2024

Penulis,

Yuliana Nurhayati
NIM.2020131320010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis	11
BAB II.....	13
KAJIAN TEORI.....	13
A. Hakikat Literasi Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
1. Pengertian Literasi.....	13
2. Literasi Membaca	16
3. Literasi Menulis.....	17
4. Literasi Menyimak.....	18

5. Literasi Berbicara	19
6. Cakupan Literasi jenjang Prabaca dan Pembaca Dini	20
7. Prinsip-prinsip Kegiatan Literasi Untuk Anak Jenjang Prabaca dan Pembaca Dini	23
8. Pembelajaran Literasi di Sekolah	24
B. Kemampuan Berbahasa	26
1. Pengertian Berbahasa.....	26
2. Kemampuan Berbahasa	27
3. Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4-5 Tahun	29
C. Pengembangan Literasi Pada Anak Usia Dini	33
D. Memunculkan Literasi Menulis dan Membaca	35
E. Kemitraan Keluarga di PAUD	38
F. Prodesur Manajemen Kurikulum PAUD	41
G. Penelitian Relevan	44
H. Kerangka Berpikir.....	48
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN.....	50
A. Alasan Menggunakan Metode Kualitatif	50
B. Tempat Penelitian.....	51
C. Instrumen Penelitian	52
D. Informan Penelitian	52
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Analisa Data	61
G. Pengujian Keabsahan Data.....	65
BAB IV.....	69
PAPARAN DATA DAN TEMUAN DATA.....	69
A. Paparan Data di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin (Situs 1)	69
1. Gambaran Umum	69
b. Identitas Sekolah.....	69
c. Deskripsi Setting Penelitian	70
d. Visi dan Misi	71

e. Struktur Organisasi	72
2. Strategi Pembelajaran literasi baca tulis anak usia dini di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin	75
3. Gambaran penggunaan sarana dan prasarana pendukung PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin	93
4. Strategi kegiatan kolaborasi guru PAUD dengan Oran tua siswa di PAUD erpadu Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin	98
B. Pembelajaran literasi baca tulis sejak dini di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur Kota Banjarmasin (Situs 2)	106
a. Identitas Sekolah.....	106
b. Deskripsi Setting Penelitian	107
c. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah.....	108
d. Visi Misi dan Tujuan Sekolah	109
e. Struktur Organisasi Sekolah.....	111
1. Strategi Pembelajaran Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur	112
2. Gambaran Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendukung di PAUD Terpadu I. slam Baitul Makmur	122
3. Strategi Kegiatan Kolaborasi Guru PAUD dengan Orang Tua Siswa di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur	127
C. Temuan Penelitian.....	135
1. Temuan pada Situs 1	135
2. Temuan pada Situs 2	144
3. Temuan Lintas Situs	153
4. Proposisi.....	159
BAB V.....	161
PEMBAHASAN	161
A. Strategi Pembelajaran Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun	161
B. Gambaran Penggunaan Sarana Dan Prasarana Pendukung PAUD.....	163
C. Strategi Kegiatan Kolaborasi Guru PAUD Dengan Oran Tua Siswa.....	165
BAB VI.....	168
PENUTUP	168
Kesimpulan	168
a. Strategi Pembelajaran literasi baca tulis anak usia dini	168

b. Gambaran penggunaan sarana dan prasarana pendukung PAUD.....	168
c. Strategi kegiatan kolaborasi guru PAUD dengan Oran tua siswa.....	169
Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA.....	172
LAMPIRAN	176

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Kisi-kisi Pedoman Observasi.....53
3.2	Kisi –kisi Pedoman Wawancara 56
3.3	Kisi –kisi Pedoman Wawancara Literasi.....56
4.1	Identitas Sekolah PAUD terpadu Islam Sabilal Muhtadin 69
4.2	Visi dan Misi PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....71
4.3	Struktur Organisasi PAUD Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin...72
4.4	Peran dan Tugas Pendidikan dan Tenaga Kependidikan..... 73
4.5	Data Kualifikasi Pendidikan Tenaga Pendidik di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin 74
4.6	Analisi Data Strategi Pembelajaran literasi baca tulis anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin..... 87
4.7	Gambaran Penggunaan Sarana Dan Prasarana Pendukung Di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin 98
4.8	Analisis Strategi Kegiatan Kolaborasi Guru PAUD Dengan Orang Tua Siswa Di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin 103
4.9	Identitas Sekolah PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur 106
4.10	Visi dan Misi PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur..... 110
4.11	Struktur Organisasi PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur 111
4.12	Data Kualifikasi Pendidikan Tenaga Pendidik di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin112
4.13	Analisis Strategi Pembelajaran Literasi Baca Tulis Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur Kota Banjarmasin 121
4.14	Analisis Gambaran Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendukung di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur 126
4.15	Analisis Strategi Kegiatan Kolaborasi Guru PAUD dengan Orang Tua Siswa Di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur 131
4.16	Temuan Data Pada Situs 1 (Satu) Di PAUD Terpadu Islam Sabilal

	Muhtadin Banjarmasin	135
4.17	Temuan Situs 2 di PAUD Terpadu Islam Bitul Makmur kota Banjrainsin.....	144
4.19	Analisis Temuan Lintas Situs	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Perkembangan Usia Anak.....	30
2.2 Teori Konstruktivis.....	49
2.3 Kerangka Berpikir	49
3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.2 Teknik Analisis Data Model Interaktif Mile, Huberman, dan Saldana.....	64
3.3 Gambar Lintas Situs	65
4.1 Melatih Motorik Halus di Sentra Persiapan Kecil.....	78
4.2 Kegiatan Mengenal Huruf-Huruf.....	79
4.3 Kegiatan Jurnal Pagi.....	79
4.4 Bentuk Coretan Anak Usia 4 Tahun.....	80
4.5 Bentuk Gambar Usia 5 Tahun.....	80
4.6 Guru Mengajar Dengan Melalui Seni Bernyanyi Sesuai Dengan Tema	81
4.7 Hasil Tulisan Anak Usia 5 Tahun	82
4.8 Kegiatan Literasi Baca Tulis Melalui Komunikasi Interaktif di Luar Ruang Kelas	85
4.9 Foto Kegiatan Mendongeng di Perpustakaan Masjid Sabilal Muhtadin Banjarmasin	86
4.10 Ruang Kelas Sentra Persiapan Kecil	96
4.11 Ruang Bermain Outdoor.....	97
4.12 Salah Satu Kegiatan Edutalk “Merdeka Bermain” yang Diadakan Oleh Kepala Sekolah PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....	100
4.13 Video Pembelajaran Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini Usia 4 Tahun Di Rumah	102
4.14 Kegiatan Literasi Anak Usia 4-5 Tahun di Dalam Kelas	115
4.15 Bunda Literasi Melakukan Kegiatan Mendongeng.....	117
4.16 Mobil Perpustakaan Keliling	118

4.17 Kegiatan Metode Driling Anak Usia Dini	119
4.18 Kegiatan Literasi Melalui Media Elektronik.....	120
4.19 Ruang Bermain Outdoor di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur...	123
4.20 Ruang Kelas di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur	125
4.21 Ruang Pojok Baca	126
4.22 Temuan Situs 1 Strategi Pembelajaran Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini 4-5 Tahun.....	138
4.23 Temuan Situs I Gambaran Penggunaan Sarana Dan Prasarana Pendukung PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....	140
4.24 Temuan Situs 1Strategi kegiatan kolaborasi guru PAUD dengan Oran tua siswa di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....	143
4.25 Temuan situs 2 Strategi Pembelajaran Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini Usia 4-5 Thaun di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur	146
4.26 Temuan Situs 2 Gambaran Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendukung di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur	149
4.27 Temuan Situs 2 Strategi Kegiatan Kolaborasi Guru PAUD dengan Orang Tua Siswa di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur.....	152

..