

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL CERIA ASIK DI
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

SITI ANITA RAHMAH

1910126320025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL CERIA ASIK DI
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH :

SITI ANITA RAHMAH

1910126320025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh SITI ANITA RAHMAH (NIM 1910126320025) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 201812201 001



Menyetujui,
Program Studi PG-PAUD



Ratna Purwanti, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

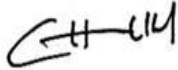
Skripsi oleh SITI ANITA RAHMAH (1910126320025) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



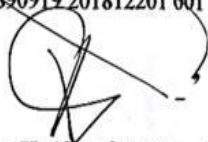
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 201812201 001

Penguji I



Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II




Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III



Mengetahui,
Program Studi PG PAUD



Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rahmah, Siti Anita. 2023.” *Mengembangkan Aktivitas dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Kombinasi Model Ceria Asik Di Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin*”. Skripsi, Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas, Motorik Halus, Model Picture and Picture, Explicit Instruction, Pemberian Tugas, Media kertas origami dan papan kreasi.*

Penelitian ini berlatar belakang pada Aktivitas dan Aspek Motorik Halus anak dalam kegiatan melipat kertas yang masih tergolong rendah. Permasalahan tersebut dikarenakan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang di berikan dalam kegiatan melipat kertas kurang menarik, pembelajaran yang berjalan satu arah, anak tidak diberi waktu yang cukup untuk berlatih, dan kurangnya kegiatan dalam menstimulasi keterampilan motorik halus anak yang berada di kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model CERIA ASIK (*Picture and Picture, Explicit Instruction, Pemberian Tugas, dengan Media kertas origami dan papan kreasi*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis peningkatan dalam pengembangan motorik halus anak dengan kombinasi model CERIA ASIK (*Picture and Picture, Explicit Instruction, Pemberian Tugas, dengan Media kertas origami dan papan kreasi*).

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan penelitian kualitatif yang dirancang 4 kali pertemuan dalam jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin yang berjumlah 16 anak. Jenis data menggunakan data kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi serta penilaian pengembangan motorik halus anak dengan lembar observasi dan rubrik. Analisis data secara deskriptif menggunakan tabel dan grafik dengan lembar observasi. Indikator keberhasilannya yaitu aktivitas guru mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Sangat Aktif” dan hasil perkembangan anak mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model CERIA ASIK (*Picture and Picture, Explicit Instruction, Pemberian Tugas, dengan Media kertas origami dan papan kreasi*) pada pertemuan ke-1 aktivitas guru mendapatkan skor 20 dengan kriteria baik dan pada pertemuan ke-4 guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan memperoleh kriteria sangat baik dan mendapatkan skor 27. Aktivitas anak pada pertemuan ke-4 memperoleh nilai 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Pada hasil capaian perkembangan motorik halus anak pada pertemuan ke-4 dengan persentase 100% dapat dikatakan telah berhasil berkembang dengan kriteria Berkembang Sangat Baik.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model CERIA ASIK (*Picture and Picture, Explicit Instruction, Pemberian Tugas, dengan Media kertas origami dan papan kreasi*) dapat mengembangkan motorik halus anak dengan sangat baik dan sangat aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk alternatif dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran yang berdampak pada peningkatan hasil perkembangan motorik halus anak.

ABSTRACT

Rahmah, Siti Anita. 2023. "Developing Activities and Fine Motoric Aspects of Children Using a Combination of Fun and Cheerful Models in Group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin ". Thesis, S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activity, Fine Motoric, Picture and Picture Model, Explicit Instruction, Giving Assignments, Media origami paper and creation boards.

This research has a background in activities and fine motor aspects of children in paper folding activities which are still relatively low. This problem is due to the lack of use of learning media provided in paper folding activities that are less attractive, learning that goes in one direction, children are not given enough time to practice, and lack of activities in stimulating fine motor skills of children who are in group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin. Efforts were made to overcome this problem by using a combination of the CERIA ASIK model (Picture and Picture, Explicit Instruction, Giving Assignments, with Origami Paper Media and a creation board). The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities and analyze improvements in children's fine motor development with a combination of the CERIA ASIK model (Picture and Picture, Explicit Instruction, Giving Assignments, with Origami Paper Media and a creation board).

This research was conducted using a qualitative research approach designed to hold 4 meetings in the type of Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were the children of Group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin, totaling 16 children. This type of data uses qualitative data. Data collection techniques used observation, interviews and documentation as well as assessment of children's fine motor development with observation sheets and rubrics. Descriptive data analysis using tables and graphs with observation sheets. The indicator of success is that the teacher's activities reach the "Very Good" category, the children's activities reach the "Very Active" category and the child's development results reach the "Very Well Developed" category.

The results showed that the combination of the CERIA ASIK model (Picture and Picture, Explicit Instruction, Giving Assignments, with Origami paper and creative board media) at the 1st meeting the teacher's activity got a score of 20 with good criteria and at the 4th meeting the teacher had carried out the steps - learning model steps by obtaining very good criteria and getting a score of 27. The child's activity at the 4th meeting gets a score of 100% with the criteria "Very Active". On the results of the achievement of the child's fine motor development at the 4th meeting with a percentage of 100% it can be said that it has succeeded in developing with the criteria of Very Good Development.

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of the CERIA ASIK model (Picture and Picture, Explicit Instruction, Giving Assignments, with Origami Paper and Creative Board) can develop children's fine motor skills very well and are very active. It is suggested that school principals, teachers and further researchers can become information input materials for alternatives in improving learning activities that have an impact on improving the results of children's fine motor development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik walaupun dalam penyelesaiannya terdapat banyak hambatan. Penelitian ini berjudul *“Mengembangkan Aktivitas dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan ,Kombinasi Model Ceria Asik Di Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin”*.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat akhir untuk Lulus pada Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Harapan penulis semoga skripsi sederhana yang masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan masih minimnya pengalaman dan pengetahuan peneliti dapat bermanfaat bagi semua pembacanya.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Paif Fasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Ibu Gusti Rustini Ulfah, S. Pd Selaku guru kelas Kelompok B4 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi ini.
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B4 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Syamsudinnor (Ayah) dan Ibu Rusina (Ibu), kaka saya Ratmilia Syafitri, Yazid Al-bustami, Ilma Rahmawati dan adik saya yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis, teman-teman Seperbimbingan, teman dekat yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. dan rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa anak SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapakan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih

baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 11 April 2023

Penulis,



Siti Anita Rahmah

NIM 1910126320025

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Kerangka Teori	21
1. Hakikat Anak Usia Dini	21
2. Karakteristik Anak Usia Dini	23
3. Konsep Belajar Anak Usia Dini	26
4. Perkembangan Motorik Halus.....	30
5. Tujuan Pengembangan Motorik Halus.....	32
6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motorik Halus.....	33
7. Kegiatan Melipat Kertas Origami.....	34
8. Model Pembelajaran Picture and Picture.....	38
9. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	42
10. Metode Pemberian Tugas.....	45
11. Media Pembelajaran.....	49
B. Penelitian Relevan	57
C. Kerangka Berpikir	58
D. Hipotesis	62
BAB III METODELOGI PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
B. Setting/ Lokasi Penelitian	70
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	71
D. Skenario Tindakan	73
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	86
F. Teknik Analisa Data.....	87
G. Indikator Keberhasilan	92
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	94
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	94
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah.....	94
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	94
3. Tenaga Pendidik	95

4. Peserta Didik.....	96
B. Persiapan Penelitian	98
1. Persiapan Administrasi	98
2. Menunjuk Observer	99
3. Persiapan Teknis	100
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	100
1. Pertemuan 1	101
2. Pertemuan 2	130
3. Pertemuan 3	158
4. Pertemuan 4.....	187
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	211
E. Pembahasan.....	217
BAB V PENUTUP.....	222
A. Kesimpulan.....	222
B. Saran.....	223
DAFTAR PUSTAKA.....	225

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Penilaian Aktivitas Guru	88
Tabel 3. 2 Aktivitas Anak Klasikal.....	89
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak.....	90
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik	95
Tabel 4. 2 Nama-nama Anak	96
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	100
Tabel 4. 4 Observasi aktivitas guru pertemuan 1	106
Tabel 4. 4 Kriteria Aktivitas Guru	106
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	109
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	115
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1...116	
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P 1.....	118
Tabel 4. 11 Tingkat Capaian Perkembangan	119
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	134
Tabel 4. 13 Kriteria Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	134
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	137
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	138
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	141
Tabel 4. 17 Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	142
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak P2.....	144
Tabel 4. 19 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P2.....	146
Tabel 4. 20 Tingkat Capaian Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	161
Tabel 4. 22 Kriteria Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	161
Tabel 4. 23 Hasil Observasi aktivitas anak pertemuan 3	165
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	166
Tabel 4. 25 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	168
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.	171
Tabel 4. 28 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P3.....	173
Tabel 4. 29 Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4	187
Tabel 4. 31 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4	187
Tabel 4. 32 Hasil Observasi aktivitas anak pertemuan 4	191
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	192
Tabel 4. 34 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	195
Tabel 4. 35 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4...197	
Tabel 4. 37 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P4	199
Tabel 4. 38 Tingkat Capaian Perkembangan Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 39 Kecenderungan Aktivitas Guru	205
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Anak	207
Tabel 4. 41 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	61
Gambar 3. 1 Bagan Pelaksanaan Tindakan Kelas Kelas	70
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	113
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	114
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	118
Gambar 4. 4 Perkembangan Hasil Belajar Anak Secara Klasikal	119
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	140
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	142
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	145
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal P2.....	146
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	168
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	169
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	172
Gambar 4. 12 Perkembangan Hasil Belajar Anak Secara Klasikal	173
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	194
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	196
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	199
Gambar 4. 16 Perkembangan Hasil Belajar Anak Secara Klasikal	200
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	206
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	207
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Anak.....	209
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1,P2, P3, dan P4	210

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	228
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin....	229
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	230
Lampiran 4. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	231
Lampiran 5. Riwayat Peneliti.....	232
Lampiran 6. Dokumentasi	233
Lampiran 7. Lembar Observasi dan Rubrik Penilaian.....	241
Lampiran 8. Rencana Program Pembelajaran Harian.....	261

